

OPFØLGENDE TILSYN 2022

Vuggestuen Labyrinten

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Personalestabilitet	5
4	PROCESKVALITET	6
4.1	Observationer	6
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	6
5	RESULTATKVALITET	11
5.1	SprogTrappen	11
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	11
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	11
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	12
6	SAMMENFATNING	13
6.1	Tilsynets konklusioner	13
6.2	Tilsynets samlede vurdering	14

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 27.09.2022

Opfølgende dialogmøde - dato:

Deltagere:

Teamleder: Malene Olsen

Områdeleder: Mette Munck Theisen

Medarbejder: Annemarie Dahl Tofte og Mai Larsen

Tilsynskonsulent: Karin Andersen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	Jeg har haft en som har søgt nye udfordringer, en som ikke kunne arbejde som flyver, hvilket hun var ansat til, samt en barselsvikar, hvor kemien ikke passede.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Både og, for de sygemeldinger vi har haft, har ikke været noget hvor vi kunne gøre en ekstra indsats for at nedbringe det.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Jvf. den pædagogiske teamleders besvarelser, er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet i dagtilbuddet. Udmeldingen er dog samtidig, at det ikke har været muligt i det sidste år.

Dagtilbuddet har 10 medarbejder ansat. Tre medarbejdere har opsagt deres stilling indenfor det sidste år, hvilket svarer til 30 % udskiftning i personalegruppen i det sidste år. Hvis udskiftningen er på 30% eller mere kan det medføre en langt mindre effekt af indsatsen end hvis der er højere grad af stabilitet i medarbejdergruppen (kilde: EVA kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning).

Til dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder, at hun har haft samtaler med de medarbejdere der er ophørt og at personaleudskiftningen ikke har været begrundet i arbejdsmiljøet i daginstitutionen. Lederen oplyser endvidere, at hun sikrer opfølgning på nye medarbejders opstart samt medarbejdernes trivsel i daginstitutionen.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring

Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn april 2022:

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne kan med fordel sætte fokus på hvordan institutionen ønsker, at de voksne italesætter børnenes adfærd og intentioner, så det sikres at børnene altid mødes med respekt, positive forventninger og tillid. Bl.a. jf. institutionens pædagogiske læreplan, hvor det under børneperspektivet fremgår at "børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Som voksen skal man møde dem med respekt og omsorg.

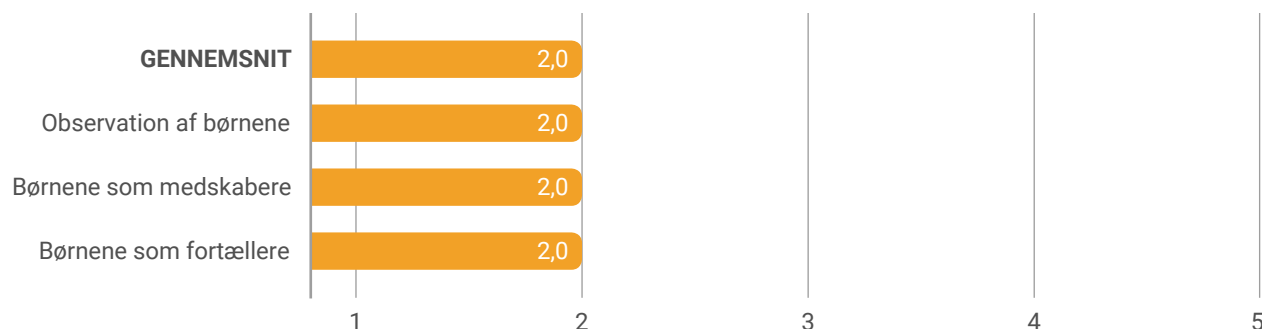
Opfølgningstilsyn oktober 2022:

Det er tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i mindre grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling. I en vokseninitieret aktivitet, observeres det at børnenes perspektiv i mindre grad inddrages. I rutinesituationen observeres det ligeledes at det pædagogiske personale i mindre grad inddrager børnene ved f.eks. at opfordre til selvhjulpethed i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone.

I dagtilbuddet observeres der et skema "forklaring til relationsskema", hvor formuleringen giver indtryk af at børnene tillægges en adfærd, som påvirker de voksnes handlinger fremfor at samspillet ses med en systemisk tilgang, hvor der er fokus på konteksten og det der sker i relationen, samt fokus på at det altid er den voksne der har det fulde ansvar for relationens kvalitet. Det er tilsynsførendes vurdering, at der er behov for at den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale drøfter hvordan den interne faglige kommunikation om børnene skal være i forhold til at sikre, at de voksne forholder sig nysgerrige til børnenes adfærd og intentioner og møder alle børn med respekt, positive forventninger og tillid.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring

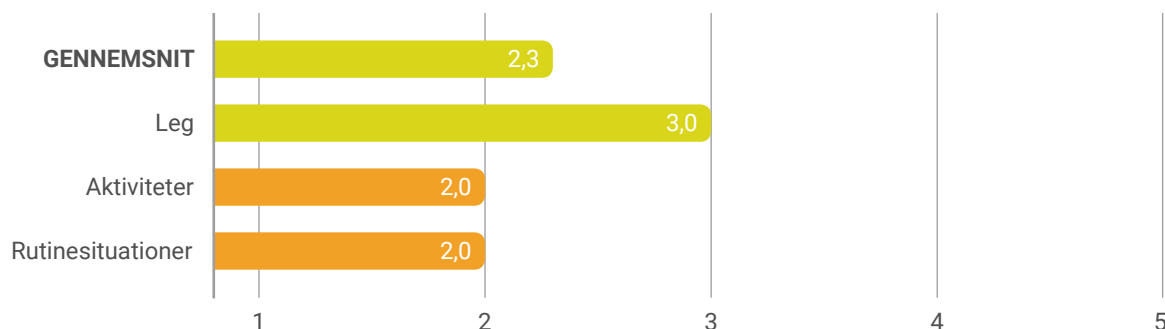
Via flere opslag i daginstitutionen ses det at dagtilbuddet har fokus på at det pædagogiske læringsmiljø, skal inddrage børnenes perspektiv og deltagelse. Dette observeres dog kun i mindre grad i praksis i forhold til de rutinesituationer der ses ved tilsynet.

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene kun i mindre grad er medskabere af processen i den vokseninitierede aktivitet der ses ved tilsynet. Det observeres at børnene i mindre grad bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer samt at børneperspektivet i mindre grad inddrages i den vokseninitierede aktivitet.

Det er tilsynsførendes vurdering, at børnene i mindre grad har indflydelse på dagligdagen

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring

Udviklingspunkter fra ordinært tilsyn april 2022:

Den pædagogiske teamleder skal sammen med medarbejderne drøfte, hvordan det sikres, at det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges gennem hele dagen, samt at læringsmiljøet veksler mellem børneinitierede aktiviteter, planlagte vokseninitierede aktiviteter og daglige rutinesituationer. f.eks. i forhold til:

a. tilrettelæggelse af et pædagogisk læringsmiljø, hvor læringsmiljøet veksler mellem børneinitierede aktiviteter, planlagte vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Herunder også på legepladsen, så tiden på legepladsen understøtter den læring I har fokus på via jeres pædagogiske læreplan.

b. tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø i den daglige rutinesituation frokost, så børnenes perspektiv og deltagelse inddrages)

Den pædagogiske teamleder skal sammen med det pædagogiske personale drøfte, hvordan det sikres at institutionens sproglige læringsmiljøer i den daglige praksis understøtter, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden samt opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som de kan anvende i sociale fællesskaber. (jf. de pædagogiske mål for læreplanstemaet kommunikation og sprog.

Opfølgningstilsyn oktober 2022:

Det er tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet har fokus på , at det pædagogiske læringsmiljø veksler mellem børneinitierede aktiviteter, planlagte vokseninitierede aktiviteter og daglige rutinesituationer.

Der ses en vokseninitieret aktivitet på legepladsen. Det er tilsynets vurdering, at formålet med aktiviteten er at tiden på legepladsen skal understøtte den læring der er fokus på via den pædagogiske læreplan.

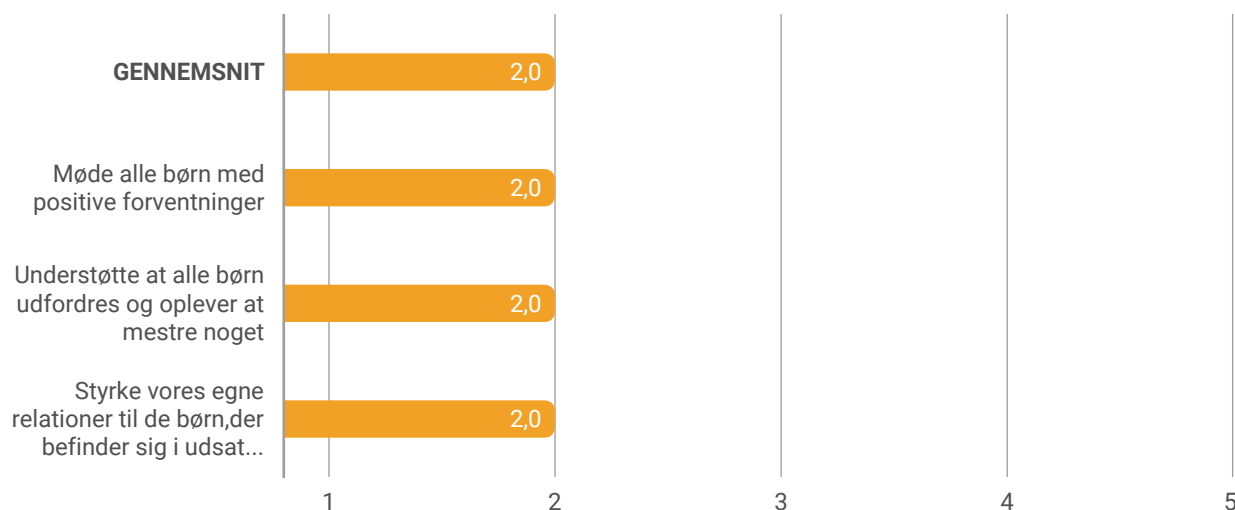
Via opslag i daginstitutionen, ses det at det pædagogiske personale har en intention om at arbejde med selvhjulpethed og inddragelse af børnene i de daglige rutiner. Dette observeres dog kun i mindre grad i praksis ved de daglige rutiner der ses ved tilsynet.

Via opslag i daginstitutionen ses det, at det pædagogiske personales intention er at arbejde med fokusord. I løbet af tilsynsbesøget observeres det dog at fokusordene anvendes i mindre grad også i de situationer hvor fokusordene ville være særlig relevant. Der ses flere eksempler på at det pædagogiske personale i langt højere grad skal være opmærksomme på at skabe et godt sprogligt læringsmiljø for alle børn i såvel vokseninitierede aktiviteter som i de

daglige rutinesituationer. Det pædagogiske personale skal samtidig være opmærksomme på børnegruppens størrelse og hvordan opdeling i mindre grupper kan medvirke til at sikre nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Alvorlig bekymring

Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn april 2022:

Den pædagogiske teamleder skal sammen med medarbejderne sætte fokus på om alle børn har gode relationer i institutionen og er en del af et børnefællesskab. Samt drøfte hvordan det sikres at alle voksne er opmærksomme på hvordan børnefællesskaberne udvikler og guider de børn der har behov for støtte til at kunne indgå i legefællesskaber med andre børn.

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvilken voksenfordeling og hvilke voksenroller der er behov for både inde og på legepladsen i forhold til at sikre, at der altid er tilstrækkeligt opsyn med børnene samt øge de voksnes mulighed for at være nærværende i relationen til børnene. F.eks. i forhold til at kunne vurdere om der er behov for interaktion, guidning mm. så legen udvikler sig positivt for alle børn.

Opfølgningstilsyn oktober 2022:

Det er tilsynsførende vurdering, at der er opsyn med børnene på legepladsen. Det observeres, at de voksne har ændret på voksenfordelingen på legepladsen siden det ordinære tilsyn. Ved det nuværende tilsyn ses det at det pædagogiske personale har fordelt sig så de har større mulighed for at være nærværende i relationen til børnene.

I forbindelse med det ordinære tilsyn i april, blev det drøftet at den pædagogiske teamleder sammen med medarbejderne skulle sætte fokus på om alle børn har gode relationer i institutionen og om alle børn er en del af et børnefællesskab. På dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder og medarbejderne, at det pædagogiske

personale har haft fokus på relationerne mellem børnene og de voksne, men det pædagogiske personale har endnu ikke systematisk arbejdet med at sætte fokus på om alle børn er en del af et børnefællesskab.

Ved dialogmødet bekræfter den pædagogiske teamleder sin tidligere udtalelse under tilsynsbesøget om at dagtilbuddet kun har haft "råpasning" af børnene siden tilsynsbesøget i april. Den pædagogiske teamleder begrundede dette med et højt personalefravær.

Det er tilsynsførendes vurdering, at denne udtalelse er bekymrende i forhold til den pædagogiske praksis og særligt bekymrende i forhold til børn i udsatte positioner.

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med bl.a. børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

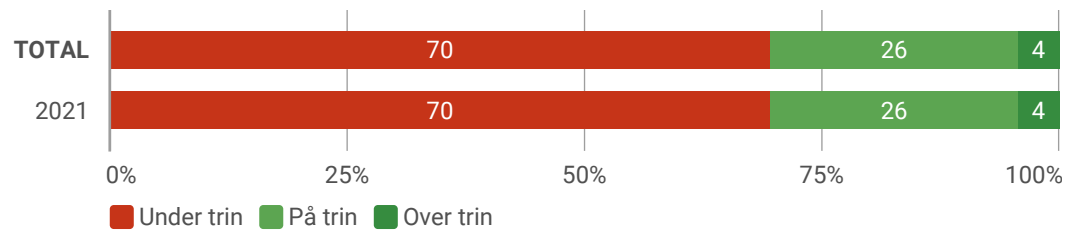
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	8
2 år	16

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

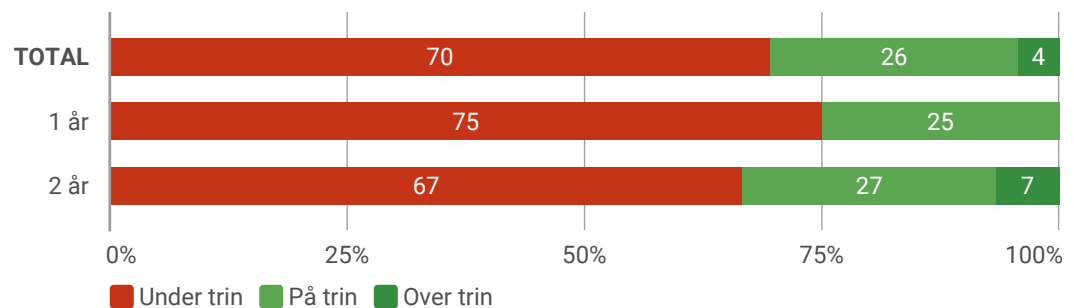


Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

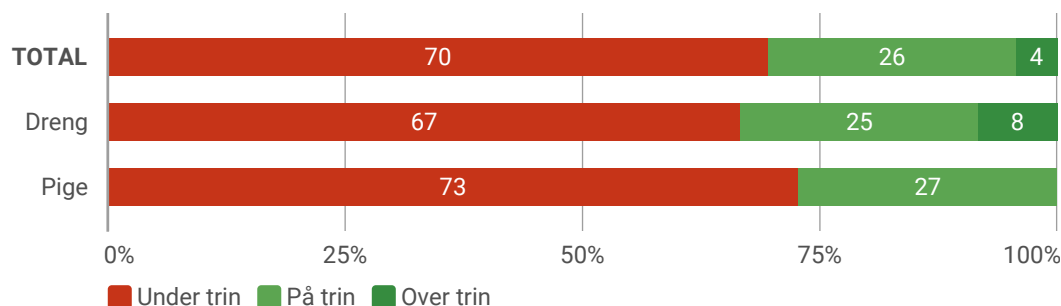


Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring

Resultaterne fra sprogtrappe vurderingerne i forhold til den samlede børnegrupper, viser at 70 % af børnene er under trin, 26% er på trin og 4% over trin. Ved dialogmødet oplyser en af medarbejderne at dette afspejler at der er en stor andel af tosprogede børn i dagtilbuddet. Den pædagogiske teamleder oplyser at dette varierer i de enkelte børnegrupper.

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne oplyser at alle børn vurderes med hjælp fra sprogtrappen, efter ca. 3 måneder i dagtilbuddet, samt løbende hvert halve år.

I forhold til at anvende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe., oplyser den pædagogiske teamleder at dagtilbuddet har truffet aftale med en sprogkonsulent om at hjælpe dagtilbuddet i gang med dette.

På baggrund af ovenstående resultater samt observationer fra tilsynsbesøg, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre, at dagtilbuddets læringsmiljø i højere grad tilbyder børnene sproglige læringsmuligheder bl.a. ved at indtænke sproglige læringsmuligheder i de daglige rutiner og planlagte aktiviteter ud fra børnenes nærmeste udviklingszone. Den pædagogiske teamleder skal samtidig sikre at sprogtrappens konklusioner fremadrettet anvendes aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

Den pædagogiske teamleder kan med fordel følge udviklingen i personalestabiliteten og være opmærksom på hvordan dagtilbuddet kan arbejde på at sikre en højere grad af personalestabilitet fremadrettet.

Proceskvalitet

Tilsynsførende vurderer, at det pædagogiske personale siden det ordinære tilsyn i april 2022, har ændret sin daglige praksis i forhold til voksenfordelingen på legepladsen.

På baggrund af det opfølgende tilsynsbesøg, herunder udtalelser fra den pædagogiske teamleder og fra det pædagogiske personale under tilsynsbesøget, samt drøftelser ved dialogmødet vurderer tilsynsførende, at der ikke er sket tilstrækkelig udvikling siden det ordinære tilsynsbesøg og at der fremadrettet skal ske en udvikling af den pædagogiske praksis jvf. nedenstående udviklingspunkter.

Resultatkvalitet

Den pædagogiske teamleder skal sikre at sprograppens konklusioner fremadrettet anvendes aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte børnesyn samt anerkendende tilgang i forhold til den interne faglige kommunikation om børnene, så det sikres at der arbejdes ud fra et resourcesyn og en systemisk tilgang, hvor det pædagogiske personale forholder sig nysgerrige til børnenes adfærd og intentioner så alle børn mødes med respekt, positive forventninger og tillid.
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne, skal sikre en systematisk undersøgelse af om alle børn i dagtilbuddet er en del af et børnefællesskab, samt drøfte hvordan det pædagogiske personale sikrer at alle børn der har behov for det, guides og støttes til at kunne indgå som en del af et børnefællesskab.
3. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnegruppens sammensætning, så børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbal og nonverbale initiativer, og så børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og er med skabere af egen udvikling. F.eks. skal det pædagogiske personale i højere grad sikre børnenes inddragelse i de daglige rutiner som f.eks. garderoben, frokost og lign. (bl.a. jvf. dagtilbuddets egne opslag). Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre at samtlige medarbejdere ved hvilke mål der er for børnegruppens læring og udvikling i forhold til de vokseninitierede aktiviteter samt rutinerne mv.
4. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre at der sker en udvikling af læringsmiljøerne i alle rutiner og planlagte aktiviteter mm, så børnene i højere grad tilbydes et godt sprogligt læringsmiljø i den daglige pædagogiske praksis. Den pædagogiske teamleder skal sikre at sprograppens konklusioner fremadrettet bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe.
5. Den pædagogiske teamleder kan med fordel følge udviklingen i personalestabiliteten og være opmærksom på hvordan dagtilbuddet kan arbejde på at sikre en højere grad af personalestabilitet fremadrettet.

Den pædagogiske teamleder oplyser ved dialogmødet, at hun har igangsat en proces sammen med en sprogkonsulent, som skal støtte dagtilbuddet i arbejdet med at tilrettelægge gode sproglige læringsmiljøer ud fra konklusioner fra sprograppen.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Det er tilsynets vurdering, at det opfølgende tilsynsbesøg samlet set giver anledning til **alvorlig bekymring**.

Ved det opfølgende tilsynsbesøg konstateres det både ved observationer og ved den pædagogiske teamleders udtalelse, at der kun i mindre grad er sket en udvikling af den pædagogiske praksis jvf. udviklingspunkterne fra det ordinære tilsyn i april 2022. Den pædagogiske teamleder begrundet dette med et højt sygefravær i medarbejdergruppen.

I forhold til opfølgningen på det ordinære tilsyn indgår der følgende fire temaer fra det pædagogiske grundlag i denne rapport; Børnesyn, Dannelse og børneperspektiver, et pædagogisk læringsmiljø hele dagen samt børn i udsatte positioner. For alle fire temaer gælder det at observationerne ved det opfølgende tilsyn har givet anledning til vurderingen bekymring eller alvorlig bekymring.

Den samlede vurdering **alvorlig bekymring** er derfor foretaget på baggrund af observationerne fra tilsynsbesøget samt den pædagogiske teamleders udtalelse ved tilsynsbesøget og på dialogmødet, om at udviklingspunkterne fra det ordinære tilsyn i april, med undtagelse af organiseringen på legepladsen, endnu ikke er blevet drøftet med alle medarbejdere.

Den pædagogiske teamleder vil blive tildelt procespædagogisk bistand til udarbejdelse og gennemførelse af handleplan for udviklingspunkterne 1, 2, 3 og 4.

Tilsynsførendes vurderinger

Alvorlig bekymring - Handleplan skal udarbejdes i samarbejde med en proceskonsulent og være tilsynet i hænde hurtigst muligt og senest den 17. november 2022.