

# OPFØLGENDE TILSYN 2022

## Børnehuset Østgården

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	2
DELTAGENDE .....	3
STRUKTUREL KVALITET .....	4
Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
PROCESKVALITET .....	7
Observationer .....	7
Det pædagogiske grundlag .....	7
Børn i udsatte positioner .....	8
RESULTATKVALITET .....	9
SprogTrappen .....	9
Resultater - Historisk udvikling .....	9
Resultater - opdelt på alder .....	9
Resultater - opdelt på køn .....	10
SAMMENFATNING .....	12
Tilsynets konklusioner .....	12
Tilsynets samlede vurdering .....	13

# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato:** 31. oktober 2022

**Ordinært dialogmøde - dato:** 16. november 2022

**Deltagere:**

**Teamleder:** Maibrit Harding Valentin

**Områdeleder:** Mette Munck Theisen

**Medarbejder:** Lotte Larsen og Mie Odgaard

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	5,45	Tallet 5,45 er et gennemsnit 24 vuggestuebørn og 36 børnehavebørn 9 fuldtidsansatte (inklusive Pædagogisk Teamleder) 2 deltidsansatte Åbningstid 10 timer dagligt
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	2 vuggestuegrupper på hver 12 børn 1 børnehavegruppe på 36 børn (funktionsopdelt)
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi arbejder både aldersopdelt og i blandede grupper afhængig af den pædagogiske aktivitet/indsats

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at der jf. dagtilbudslovens § 19 pr. 1. januar 2024 skal være minimum én pædagogisk personale pr. tre børn i alderssvarende daginstitutioner til 0-2 årige børn og én pædagogisk personale pr. seks børn i alderssvarende daginstitutioner til 3-årige børn indtil skolestart. Børn under 3 år indgår i normeringen efter stk. 1, så der er minimum én pædagogisk personale pr. tre børn, frem til den 1. i måneden efter at barnet er fyldt 3 år.

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2		Nye udfordringer 1 pædagog er blevet Pædagogisk Teamleder i kommunen 1 pædagogmedhjælper fik andet job i kommunen
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej		

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ikke aftalt præcist endnu (nyvalgt AMR)
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	TUS afviklet i foråret 2022

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Tilsynsførendes vurderinger** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af teamleders besvarelser og medarbejderes udtalelser på dialogmødet, vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

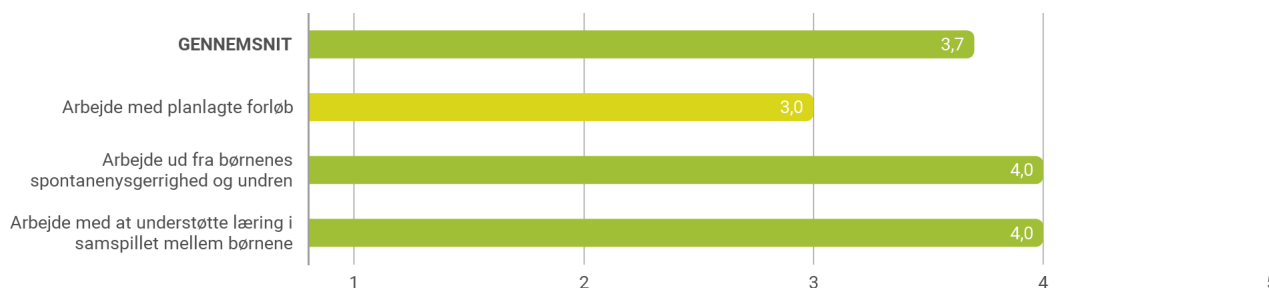
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

#### **Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn i maj 2022:**

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte, hvordan sprogtrappens materiale bliver inddraget i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre en systematisk planlægning af sproglige læringsmiljøer, med fokus på sproglige læringsmuligheder i alle situationer (sætte ord på alle handlinger, begreber mm.).

#### **Opfølgningstilsyn oktober 2022:**

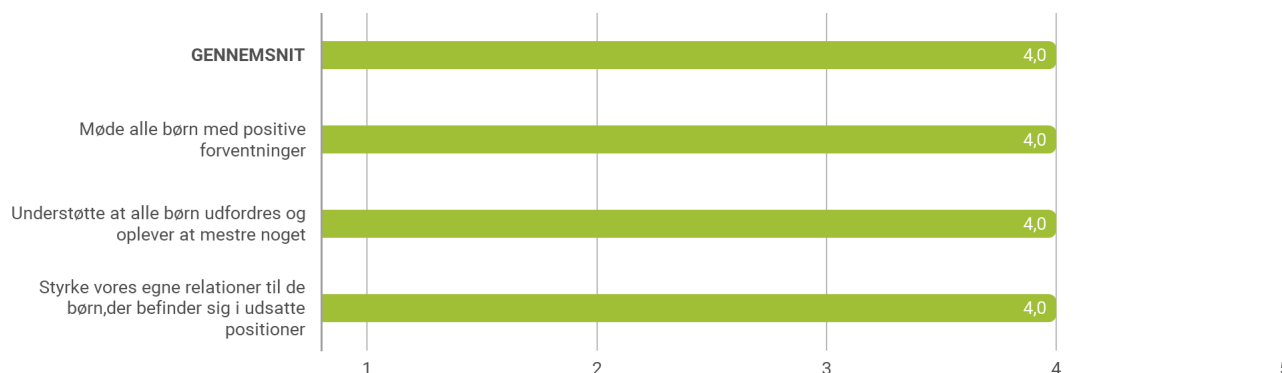
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes kun i nogen grad med planlagte forløb. Der ses spor af læreplanen og børnenes interesser i indretningen. Der observeres opmærksomhed på læring gennem hele dagen, både i børnenes selvorganiserede leg, rutinerne og aktiviteterne. Der observeres en enkelt situation hvor der med fordel kan ske ændringer i praksis, i forhold til i højere grad at have fokus på, om børnenes basale behov er dækket. Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Flere gange justerer de voksne aktiviteten, ud fra børnenes initiativer og perspektiv. De voksne er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det observeres ofte at de voksne anvender understøttende sprogstrategier, både i leg, rutiner og aktiviteter. Det fysiske læringsmiljø er flere steder understøttet af billeder og sange. Der kan med fordel være en opmærksomhed på at ophæng i højere grad hænges i børnehøjde.



## Børn i udsatte positioner

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

#### **Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn i maj 2022:**

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte, hvordan de sikrer et læringsmiljø som understøtter børnenes sproglige udvikling, samt hvordan de vil sikre at der er fokus på at aktiviteten har fokus på barnets nærmeste udviklingszone.

#### **Opfølgningstilsyn oktober 2022:**

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børn, som medskabere af egen udvikling. Børnene mødes ofte med positive forventninger. Det ses ofte at børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høres det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Under tilsynet observeres det ofte at de voksne justerer de pædagogiske aktiviteter og er opmærksomme på at alle børn skal have optimale muligheder for læring. Det observeres ofte at børnene guides efter niveau og at de voksne er opmærksomme på at justere praksis ud fra børnenes behov og de tegn børnene viser.

# RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## SprogTrappen

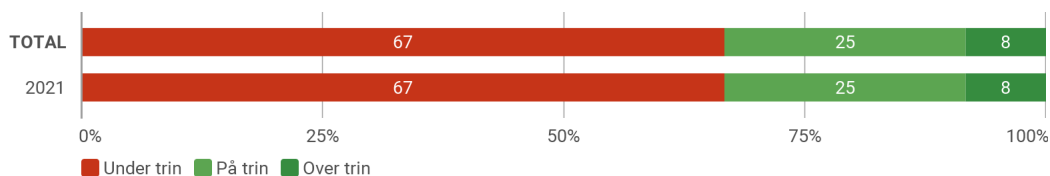
### Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
1 år	3
2 år	9

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

### Antal SprogTrappe-vurderinger



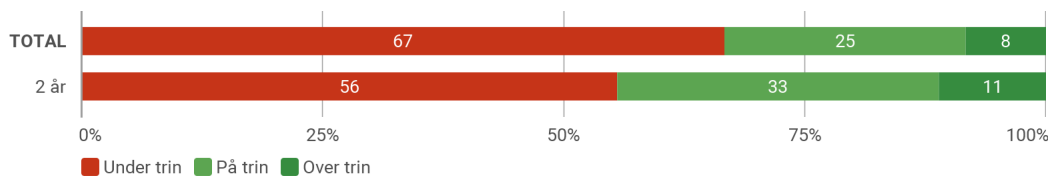
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger

Se samlet vurdering nederst

## Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger

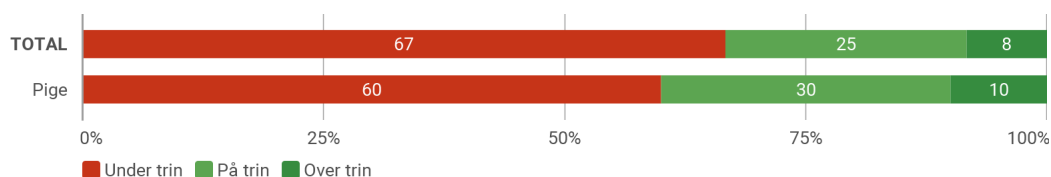


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger

se samlet vurdering nederst

## Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2019 – 2021. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022, indtil da er sprogvurderingerne foretaget analogt. Det betyder at det ikke er alle børn der er registreret i redskabet på nuværende tidspunkt og at resultatet for det enkelte dagtilbud derfor ikke nødvendigvis giver et retvisende billede i år. På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
- Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

## Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

**Ud fra leders og medarbejders besvarelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.**

# SAMMENFATNING

## Tilsynets konklusioner

### Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, konkluderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

### Proceskvalitet

Tilsynsførende vurderer, at det pædagogiske personale siden det ordinære tilsyn i maj 2022, har ændret sin daglige praksis i forhold til **læring**, herunder fokus på det sproglige læringsmiljø, samt **børn i udsatte positioner**.

Den pædagogiske teamleder udtaler under dialogmødet, at der er igangsat en udviklingsproces i forhold til det pædagogiske læringsmiljø, særligt med fokus på det sproglige læringsmiljø og den voksnes rolle.

Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis:

- Den pædagogiske teamleder og medarbejderne kan med fordel drøfte formiddagsmåltid-rutinen i børnehaven, i forhold til at skabe de mest optimale rammer for børnenes behov og læring.

På baggrund af det opfølgende tilsynsbesøg, samt besvarelser fra den pædagogiske teamleder, samt drøftelser ved dialogmødet, vurderer tilsynsførende, at der skal ske udvikling i den pædagogiske praksis, jvf. nedenstående udviklingspunkt.

### Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

## UDVIKLINGSPUNKTER

- Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan der i højere grad sikres planlagte forløb med udgangspunkt i læreplanen samt fokus på trivsel, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn (zonen for nærmeste udvikling) og børnegruppen.

## Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

### **Tilsynsførendes vurderinger**

Tilsynet er bekymret og opfordrer til at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgende tilsyn inden for 3 måneder.