

ORDINÆRT TILSYN 2022

Lupinvejens børnehave

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	5
Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
PROCESKVALITET	8
Observationer	8
Det pædagogiske grundlag	8
De seks læreplanstemaer	16
Faglig ledelse	17
RESULTATKVALITET	19
SprogTrappen	19
Resultater - Historisk udvikling	19
Resultater - opdelt på alder	19
Resultater - opdelt på køn	20
SAMMENFATNING	22
Tilsynets konklusioner	22
Tilsynets samlede vurdering	24

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 9. november 2022

Ordinært dialogmøde - dato: 29. november 2022

Deltagere:

Teamleder: Pia Borresen Jensen

Områdeleder: Mette Munck Teisen

Medarbejder: Mai Voigt

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	5,5	Dette er inklusiv puljetimeansatte (79 timer) og ekstra medarbejder på 35 timer.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Traditionel stueopdeling med aldersgruppeopdeling ugentligt.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Den pædagogiske teamleder har i sine besvarelser skrevet ja til at der er behov for at ændre organiseringen af børnegruppen. Til dialogmødet fortæller teamleder at der netop er ændret i organiseringen af børnegruppen, så der er 2 mellemgrupper for de 3-4 årige og en fast førskolegruppe for de 5-6 årige i børnehaven.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at der jf. dagtilbudslovens § 19 pr. 1. januar 2024 skal være minimum én pædagogisk personale pr. tre børn i alderssvarende daginstitutioner til 0-2 årige børn og én pædagogisk personale pr. seks børn i alderssvarende daginstitutioner til 3-årige børn indtil skolestart. Børn under 3 år indgår i normeringen efter stk. 1, så der er minimum er én pædagogisk personale pr. tre børn, frem til den 1. i måneden efter at barnet er fyldt 3 år.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	TR for området har timer til dette udover sine normaltimer og er ellers ansat hos os.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser og medarbejderes perspektiv på dialogmødet, vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

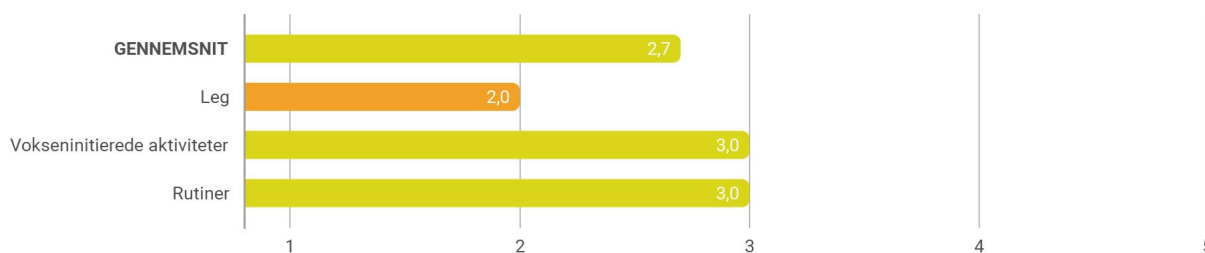
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



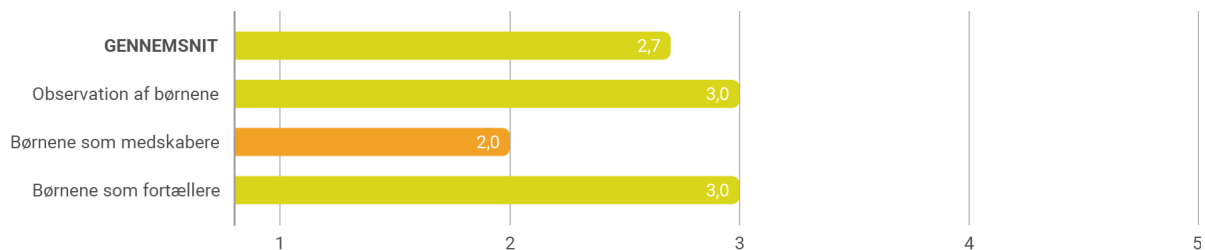
Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling. I de to vokseninitierede aktiviteter der observeres under tilsynet, samt i rutinesituationerne, ses der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling. I legen ses der i mindre grad opmærksomhed på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

I forbindelse med opfølgende tilsyn og dialogmøde 12. november 2021, skulle der ved næste ordinære tilsyn følges op på følgende:

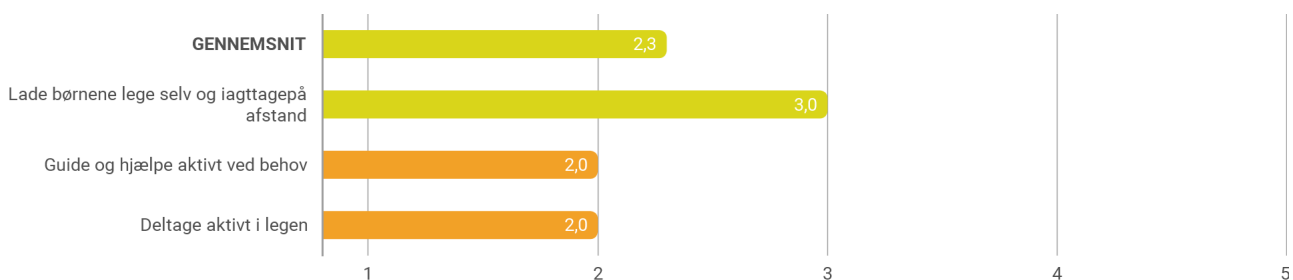
Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal sikre at alle børnene mødes med positive forventninger og at de voksne altid er nysgerrige på barnets perspektiv, motiver og intentioner. Og at de voksne har fokus på at fortælle børnene hvilken adfærd de gerne vil se fremfor at fortælle børnene hvad de ikke må.

Ordinært tilsyn 2022

Det observeres ind i mellem at de voksne ser og hører børnene og tager dem alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer. Der ses også situationer hvor der kun i mindre grad eller slet ikke er opmærksomhed på barnets perspektiv, motiver og intentioner. Det ses ind i mellem at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Det observeres ind i mellem at de voksne har fokus på at fortælle hvilken adfærd de gerne vil se, fremfor at fortælle børnene hvad de ikke må.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

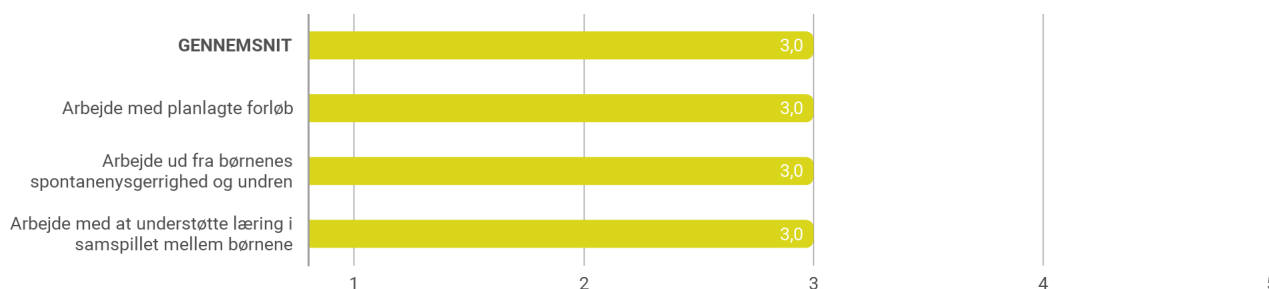
Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad er opmærksomme på at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Der ses børn der leger selv, i små indbydende legemiljøer både

udendørs og indendørs og hvor de voksne observerer jævnligt. Der ses også situationer hvor de voksnes understøttelse af legen ikke er tilstrækkelig. Der ses situationer hvor voksne deltager i legen og fordyber sig i længere tid med børnene. Der ses også situationer hvor der ikke er tilstrækkelig deltagelse og fordybelse. Der ses voksne der ind i mellem guider og hjælper aktivt efter behov i legen. Det observeres at der i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i nogen grad er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at sikre balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyrede aktiviteter.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



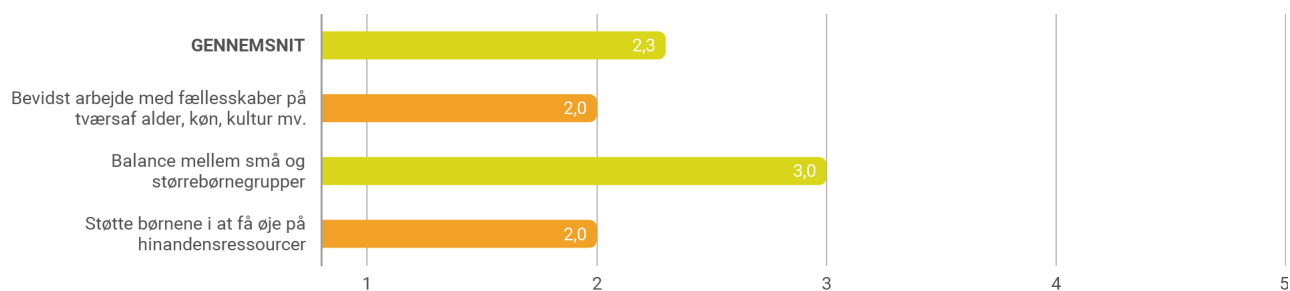
Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Der observeres i nogen grad opmærksomhed på fokus på mindre grupper i f.eks. læringsmiljøet. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes med planlagte forløb, i nogen grad med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Der ses ind i mellem eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. De voksne er i nogen grad opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det fysiske læringsmiljø er flere steder understøttet af billeder, ophæng osv. Der ses og høres ind i mellem spor af læreplanen og planlagte forløb, fx. tales der om naturforløb på den ene stue, hvor der er gang i et spireforløb og børnenes interesse og nysgerrighed omkring dette følges.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

I forbindelse med opfølgende tilsyn og dialogmøde 12. november 2021, skulle der ved næste ordinære tilsyn følges op på følgende:

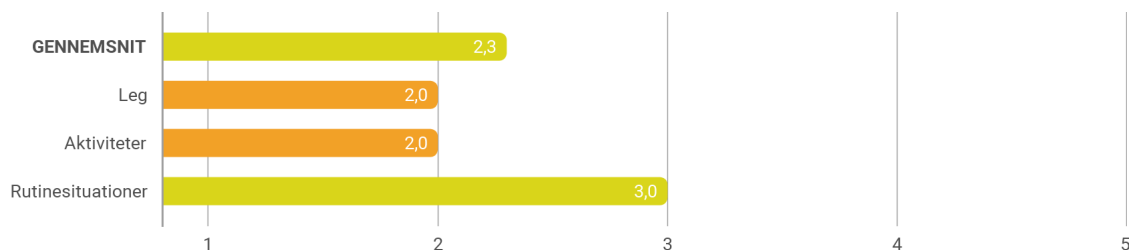
Den pædagogiske teamleder skal sammen med medarbejderne sætte fokus på om alle børn har gode relationer i institutionen og er en del af et børnefællesskab. Herunder drøfte hvordan det sikres at alle voksne er opmærksomme på hvordan børnefællesskaberne udvikler sig, samt de voksnes rolle i forhold til at guide de børn der har behov for støtte til at kunne indgå i legefællesskaber med andre børn.

Ordinært tilsyn 2022:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Der ses flere eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper, fx. ved måltider. Både indendørs og på legepladsen observeres det at børn leger i mindre grupper. Der observeres børn som ikke er en del af et børnefællesskab, og hvor de voksne i mindre grad støtter barnet i at komme ind i et børnefællesskab. Det observeres få gange under tilsynet, at børn leger på tværs af køn, alder og kultur og at der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. I rutiner fx. ved måltider observeres børn opdelt i grupper på tværs af alder, køn og kultur. Der observeres situationer hvor opmærksomheden på at alle børn skal opleve sig som en del af et fællesskab, ikke er tilstrækkelig.

Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i mindre grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses det ind i mellem at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov og udviklingsniveau. Der ses også flere situationer hvor de voksnes involvering, justering og bevidsthed om børnenes behov og udviklingsniveau ikke er tilstrækkelig. Der ses i mindre grad opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver. I forbindelse med garderuberutinen, observeres der situationer hvor børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpenhed. Der observeres også situationer hvor der ikke er tilstrækkelig grad af opmærksomhed på børnenes egen mestring. Ved måltidsrutinen observeres der opmærksomhed på læring, bl.a. ses der børn der deler tallerkner ud, dialog ved bordene, små grupper osv.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Samtlige vurderinger ligger på 6 og 7.

Enighed er størst i forhold til nedenstående udsagn:

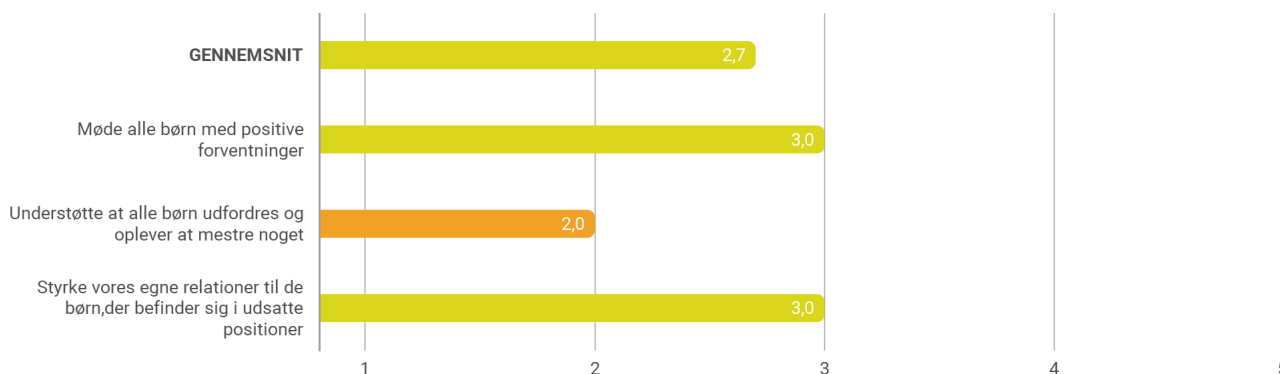
- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Enigheden er mindst i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole, opleves harmonisk for barnet.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

I forbindelse med opfølgende tilsyn og dialogmøde 12. november 2021, skulle der ved næste ordinære tilsyn følges op på følgende:

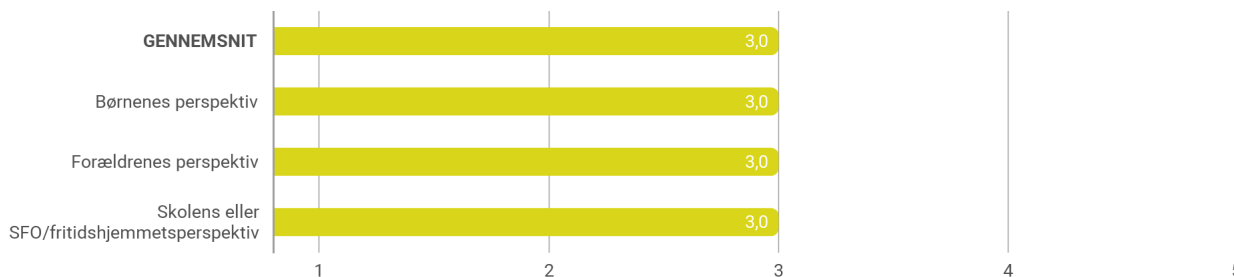
Den pædagogiske teamleder skal sammen med medarbejderne sætte fokus på om alle børn har gode relationer i institutionen og er en del af et børnefællesskab. Herunder drøfte hvordan det sikres at alle voksne er opmærksomme på hvordan børnefællesskaberne udvikler sig, samt de voksnes rolle i forhold til at guide de børn der har behov for støtte til at kunne indgå i legefællesskaber med andre børn.

Ordinært tilsyn 2022:

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn, som medskabere af egen udvikling. Der observeres situationer hvor børn mødes med positive forventninger. Der observeres også situationer hvor opmærksomheden på at møde alle børn med positive forventninger, ikke er tilstrækkelig og hvor ikke alle børn støttes til at indgå i legefællesskaber med andre børn. Der observeres situationer hvor børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Der observeres også situationer hvor opmærksomheden på førnævnte, ikke er tilstrækkelig. Det ses ind i mellem at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høres det ind i mellem at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



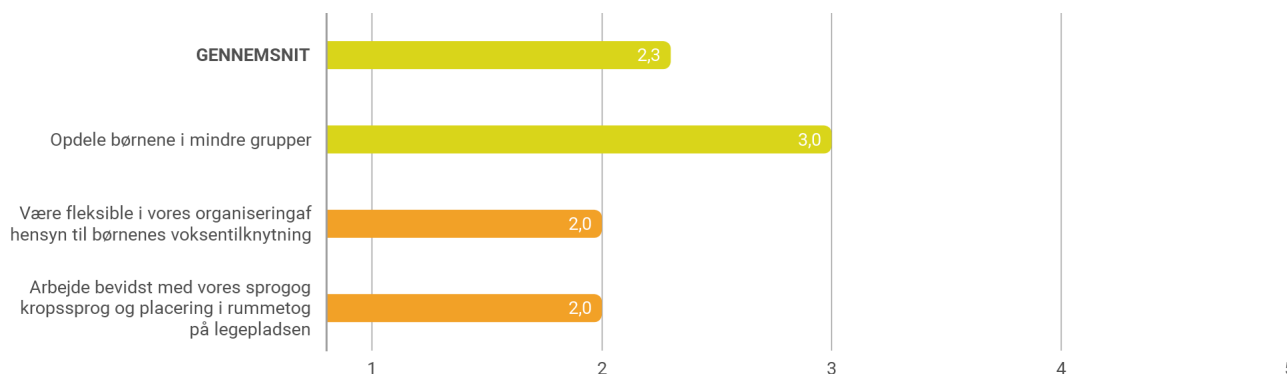
Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

På baggrund af observationer og teamleders og medarbejders udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er i nogen grad opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

I forbindelse med opfølgende tilsyn og dialogmøde 12. november 2021, skulle der ved næste ordinære tilsyn følges op på følgende:

Teamlederen og medarbejderne skal drøfte hvordan det sikres at alle voksne er anerkendende i deres samspil og kommunikation med børnene. Herunder drøfte hvordan det sikres at alle medarbejdere

forholder sig refleksivt til hinandens praksis i form af gensidig dialog og faglig sparring /feedback på tværs af institutionen med henblik på at sikre et fælles ansvar for gode voksen/barn relationer i hele institutionen.

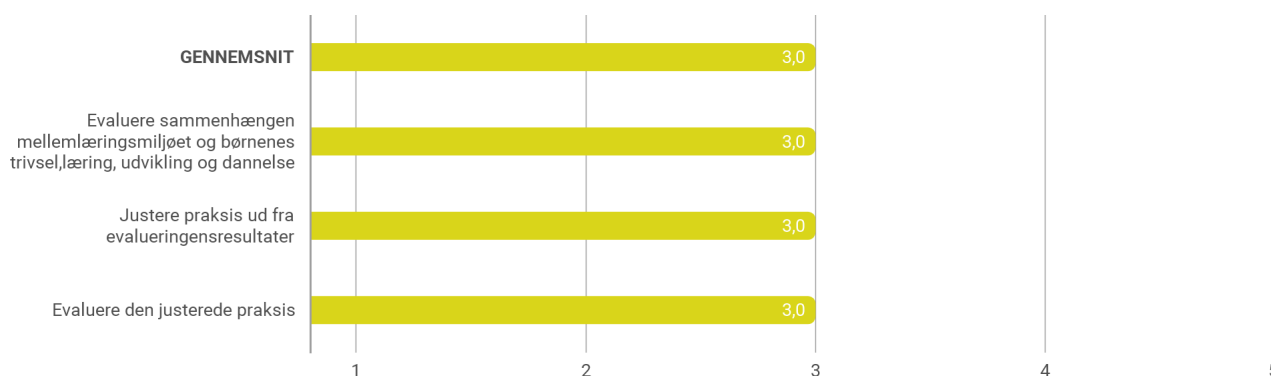
Ordinært tilsyn 2022:

Der observeres situationer hvor der i nogen grad ses voksne der er nærværende, anerkendende og omsorgsfulde. Der observeres også situationer hvor der kun i mindre grad ses nærvær, fordybelse og anerkendelse. De voksne udviser i nogen grad glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Der observeres situationer hvor de voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på, at reagere positivt på børnenes initiativer, sætte ord på børnene og hjælpe til at regulere følelser. De voksne er i nogen grad opmærksomme på at fordele sig både indendørs og udendørs.

Der observeres situationer hvor der ikke er enighed om den pædagogiske praksis. Det ses dog at det pædagogiske personale justerer sig i praksis og opnår enighed.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at etablere en evalueringskultur. Det konkluderes at der fortsat skal arbejdes med evalueringskulturen i dagtilbuddet, så det der står i læreplanen, handleskemaer osv. i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres

krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Der ses et pædagogisk læringsmiljø hvor der ind i mellem er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes ind i mellem pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?
Se samlet vurdering nederst.

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Se samlet vurdering nederst.

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Se samlet vurdering nederst.

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

På dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden. På baggrund af observationer fra den pædagogiske praksis vurderes det, at den faglige viden ikke i høj nok grad ses afspejlet i den pædagogiske praksis.

RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

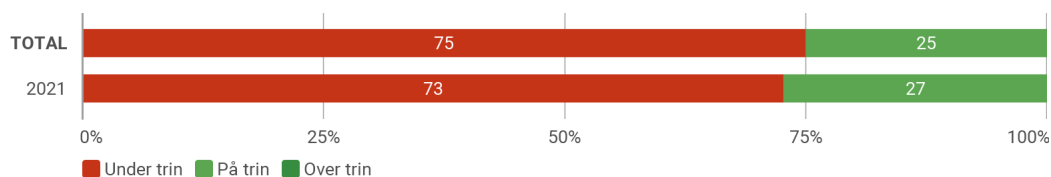
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	10
4 år	2

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



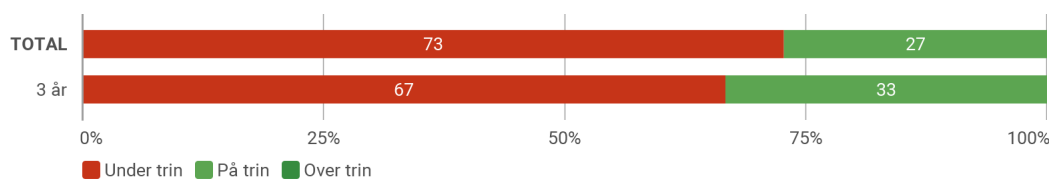
Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

Se samlet vurdering nederst i afsnit 5.1.3

Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



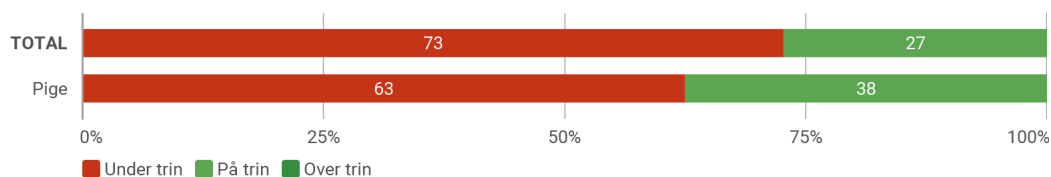
Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

Se samlet vurdering nederst i afsnit 5.1.3

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2019 – 2021. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022, indtil da er sprogvurderingerne foretaget analogt. Det betyder at det ikke er alle børn der er registreret i redskabet på nuværende tidspunkt og at resultatet for det enkelte dagtilbud derfor ikke nødvendigvis giver et retvisende billede i år. På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
- Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.

- *I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

I forhold til spørgsmålet: "anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper" svarer den pædagogiske teamleder, at det gør man, men ikke nær nok.

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og i nogen grad justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes.

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i nogen grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Under tilsynet observeres der i mindre grad opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på voksennærvær og fordybelse i relationen, samt at alle børn er en del af et børnefællesskab.

Under dialogmødet fortæller den pædagogiske teamleder at de er i gang med et rådgivningsforløb med praksiskonsulenterne fra STUK (Styrelsen for undervisning og kvalitet), hvor der er opmærksomhed på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø. Teamleder fortæller også om opmærksomhed på udvikling af legemiljøer på legepladsen, samt arbejdet med etableringen af en førskolegruppe.

På baggrund af vurderingerne i tilsynsrapporten, skal der ske ændringer i den pædagogiske praksis, så der i højere grad sikres et pædagogisk læringsmiljø med fokus på at fremme alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, i rutiner, leg og aktiviteter, gennem hele dagen.

På dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden. På baggrund af observationer fra den pædagogiske praksis vurderes det at den faglige viden ikke i høj nok grad ses afspejlet i den pædagogiske praksis. Henhold til nedenstående udviklingspunkter, er det vigtigt der også er opmærksomhed på faglig ledelse.

På baggrund af opfølgning på udviklingspunkter fra det opfølgende tilsyn med dialogmøde 12. november 2021, så er det tilsynsførendes vurdering at der ikke er sket tilstrækkelig udvikling i den pædagogiske praksis. På baggrund af opfølgning, observationerne og drøftelse ved dialogmødet, ved det ordinære tilsyn 2022, er det tilsynsførendes vurdering, at der skal ske udvikling i den pædagogiske praksis jvf. nedenstående udviklingspunkter.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og i nogen grad justerer det sproglige læringsmiljø, ud fra det enkelte barns behov. Det er tilsynsførendes vurdering, at der skal ske udvikling i det sproglige læringsmiljø, samt at sprogtrappens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer, for de aktuelle børnegrupper. Henhold til nedenstående udviklingspunkt 4 (læring), er det vigtigt der også er opmærksomhed på sprog.

UDVIKLINGSPUNKTER HVOR DER SKAL SKE ÆNDRINGER I PRAKSIS OG OPFORDRES TIL INTERN UDVIKLINGSPLAN:

- **1. Børnesyn:** den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte dagtilbuddets børnesyn, samt hvordan det sikres at alt pædagogisk personale er opmærksomme på at børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem leg og børneinitierede aktiviteter, samt at alle børn skal opleve sig mødt og set som kompetente og selvstændige individer.

- **2. Dannelse og børneperspektiv:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø ud fra hensyn til børnenes perspektiv og deres forskellige forudsætninger, samt børnegruppens sammensætning, så børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.
- **3. Leg:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø så det i højere grad sikres at de voksne er opmærksomme på deres egen rolle, i forhold til at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn er med. Der ud over skal der i højere grad sikres balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyrede aktiviteter.
- **4. Læring:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø, så der i højere grad sikres understøttelse af børnenes læring herunder gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, gennem børneinitierede, vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, gennem hele dagen.
- **5. Evaluerende praksis:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal fortsat arbejde med evalueringskulturen i dagtilbuddet, så det der står i læreplanen, handleskemaer osv. i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.
- **6. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan det pædagogiske læringsmiljø i højere grad tilrettelægges med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.
- **7. De seks læreplanstemaer:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre et pædagogisk læringsmiljø hvor der i højere grad er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ud over skal der i højere grad sikres pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

UDVIKLINGSPUNKTER HVOR DER SKAL SKE ÆNDRINGER I PRAKSIS OG HVOR DER TILKNYTTES PROCESPÆDAGOGISK BISTAND - SAMT SKAL UDARBEJDES HANDLEPLAN:

- **8. Børnefællesskaber:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø, så det sikres at alle børn, med deres forskellige forudsætninger deltager og føler sig som en del af børnefællesskabet. Det skal ligeledes sikres at der i højere grad skabes rum for at børnene kan opbygge venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.
- **9. Pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø med henblik på at sikre at der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, herunder også de voksnes roller og organisering, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.
- **10. Børn i udsatte positioner:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø så det sikres at alle børn mødes med positive forventninger og at alle børn oplever mestring og at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.
- **11. Samspil og relationer:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø, så der i højere grad sikres nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, gennem hele dagen.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulentens vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato: **16. december 2022**

Tilsynsførendes vurderinger

Alvorlig bekymring. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan i forhold til udviklingspunkterne 8, 9, 10, 11. Der tilknyttes procespædagogisk bistand. Der vil ske opfølgende tilsyn inden for 3 måneder.

Dagtilbuddet opfordres til at lave en intern udviklingsplan i forbindelse med udviklingspunkterne 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Der vil ske opfølgende tilsyn inden for 3 måneder.