

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
PROCESKVALITET	7
Observationer	7
Det pædagogiske grundlag	7
De seks læreplanstemaer	16
Faglig ledelse	18
RESULTATKVALITET	19
SprogTrappen	19
Resultater - Historisk udvikling	19
Resultater - opdelt på alder	19
Resultater - opdelt på køn	20
SAMMENFATNING	21
Tilsynets konklusioner	21
Tilsynets samlede vurdering	22

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 2022

Ordinært dialogmøde - dato: 29. november 2022

Deltagere:

Teamleder: Dorte Trebbien/ Mette Westh

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	18	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

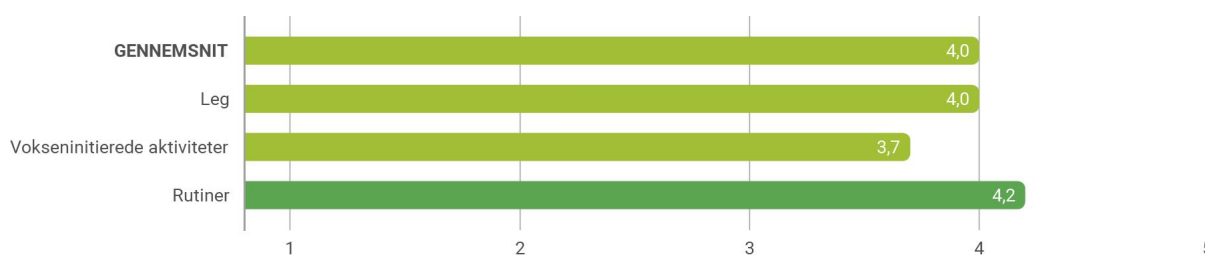
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at den samlet dagplejeres pædagogiske læringsmiljø understøtter børn som medskabere af egen udvikling i både legen, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne.

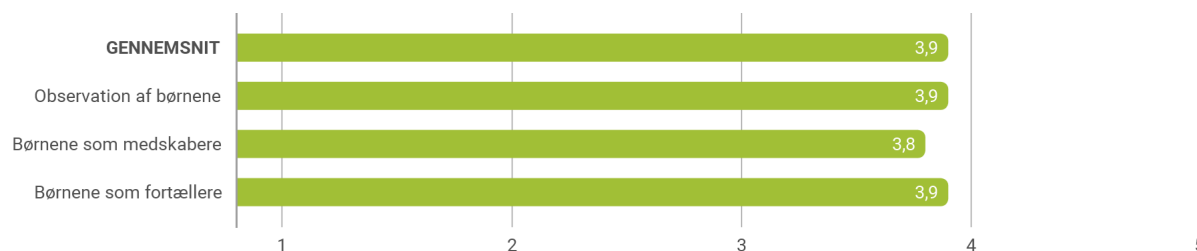
Der ses inddragelse af børneperspektivet i forhold til vekslingen mellem de forskellige situationer.

Børnene bliver set og mødt individuelt, som kompetente og selvstændige individer.

Alle dagplejer udviser nærvær, omsorg og har en anerkende tilgang til børnegruppen

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål; *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

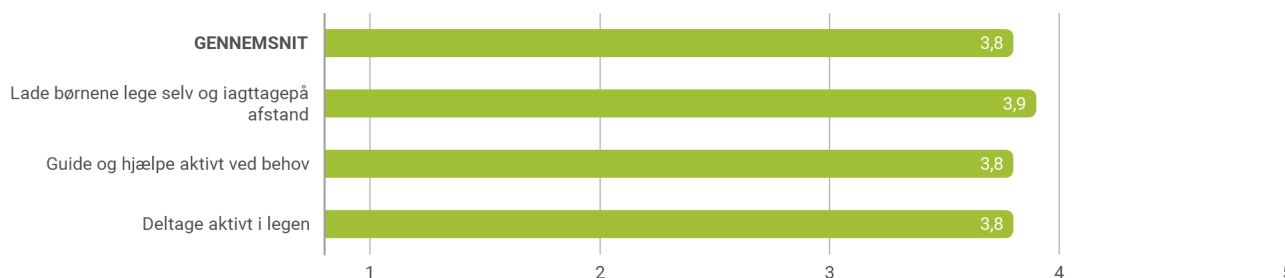
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes.

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne er opmærksomme og fokuserede på børnene. Dagplejerne ser og hører børnenes initiativer, både verbale og nonverbale, og tager dem alvorligt. Børnenes perspektiv bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet. Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen. Hos 1 ud af 18 dagplejere ses det indimellem, at børnenes perspektiver ikke bliver set, hørt og taget alvorligt.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i pædagogiske praksis

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne er opmærksomme på at understøtte legen, så den udvikler sig positivt for alle børn.

Dagplejerne guider og hjælper aktivt ved behov og er aktive med børnene i legen.

Dagplejer støtter og guider legen, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Der ses sjældent voksens som er deltagende i legen udendørs.

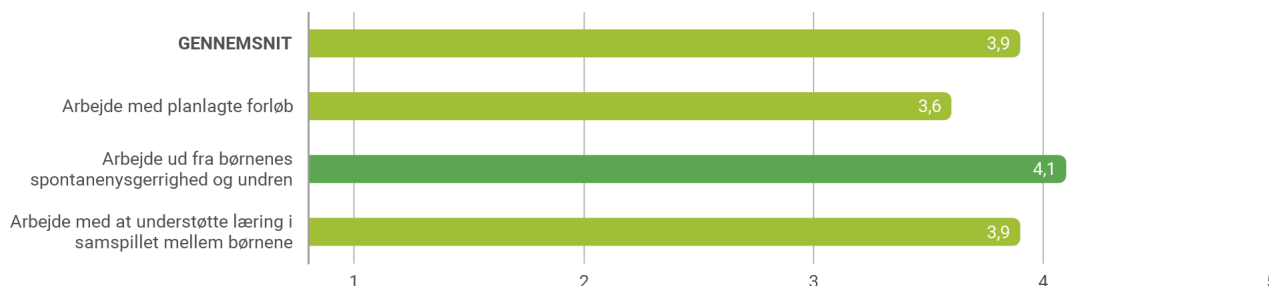
Legetøj og materiale varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materiale til at alle børn kan fordybe sig i leg.

Hos 3 ud af 18 dagplejere ses det kun indimellem, at dagplejerne tager aktivt del i legen.

Dagplejer kan med fordel have fokus på at planlægge aktiviteter udendørs, hvor der veksles mellem børneinitierede lege, og voksenplanlagte aktiviteter med fokus på børnenes mulighed for sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

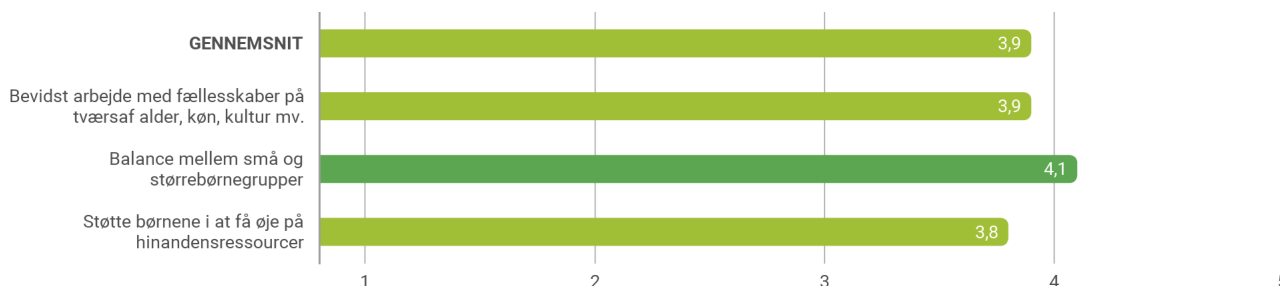
Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik gennem leg, relationer og udforskning.
Dagplejerne understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse.

Hos 11 ud af 18 dagplejere ses det i høj grad, at der arbejdes med planlagte forløb.
Hos 7 ud af 18 dagplejere ses det i nogen grad, at der arbejdes med planlagte forløb.

Der kan med fordel være fokus på tilrettelæggelse af læringsmiljøet, og planlægning af voksenstyret aktiviteter i dagligdagen, der kan med fordel være fokus på samværet mellem dagplejer.
Hos 14 /18 ses der i mindre grad, at der arbejdes med planlagte forløb ved besøg af/hos kollegaer.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet. Dagplejerne sikrer en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

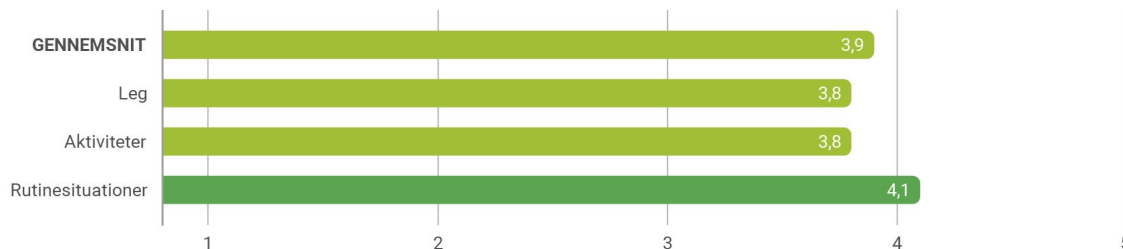
Hos 2 ud af 18 dagplejere ses det indimellem, at der støttes op om børnefællesskaber på tværs af køn og alder.

Hos 2 ud af 18 dagplejere ses det sjældent, at dagplejer støtter børnene i at få øje i hinandens resurser.

Der kan med fordel være fokus på at skabe rammer for at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.

Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne er bevidste om børnenes læring primært gennem leg og i rutinesituationerne.

Dagplejerne sikrer børnenes trivsel, læring og dannelse i ovennævnte situationer.

Hos 7 ud af 18 dagplejere ses der indimellem vokseninitierede aktiviteter.

Hos 10 ud af 18 dagplejere ses ikke vokseninitierede aktiviteter på legepladsen ved tilsynet.

Der kan med fordel være fokus på tilrettelæggelse af læringsmiljøet, og planlægning af voksenstyret aktiviteter over hele dagen.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen.

I evalueringen skemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige der er i nedenstående udsagn. (1=helt uenig og 7= helt enig)

Pædagogiske læringsmiljø og børneperspektiv

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø.
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

Forældresamarbejde om børns trivsel og læring

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.

Sammenhæng i overgangene

- Institutionen sikrer i samarbejde med forælderen at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.
- Institutionen sikre at overgangen mellem dagtilbud og til skole, opleves harmonisk for barnet.

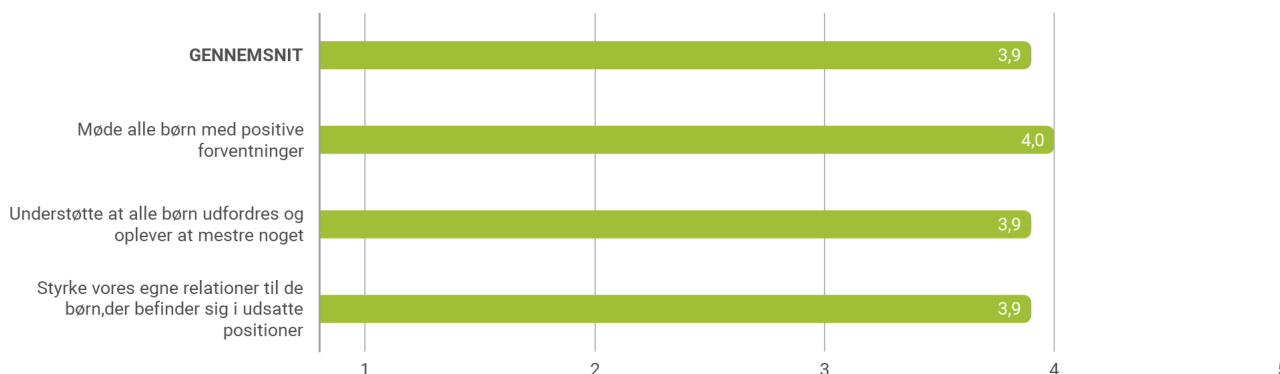
Forældrehenvendelse

- Forældrebestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

Samtlige vurderinger ligger på 6 eller 7

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring praksis i den pædagogiske praksis

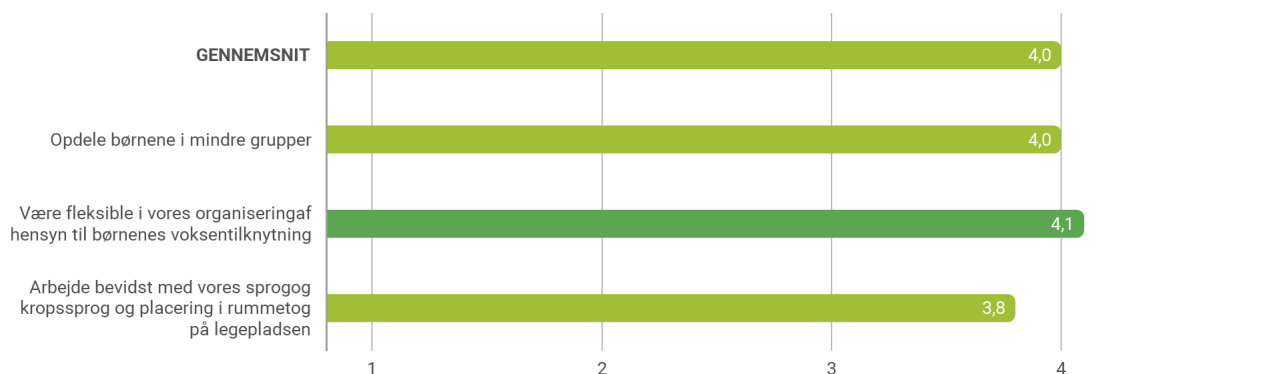
Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne møder alle børn med positive forventninger og giver mulighed for at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.

Hos 1 ud af 18 dagplejere ses kun i mindre grad positive forventninger til alle børn i børnegruppen.
Hos 2 ud af 18 dagplejere ses det indimellem at dagplejer udfordre og støtter børnene i at mestre noget.
Hos 2 ud af 18 dagplejere ses det indimellem at dagplejer styrker børnenes relation til de børn som er i en udsat position.

Der kan med fordel være fokus på at skabe rammer for at børnene udfordres og oplever mestring i voksen og børneinitierede lege og aktiviteter.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne har en god kontakt med børnene og er opmærksomme og lydhør i samspillet. Der er nærvær og fordybelse i relationen mellem dagplejer og børn. Dagplejerne hjælper børnene med at sætte ord på- og regulere følelser. De viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter.

Der ses kun ind i mellem at 1/18 dagplejer er bevidst om sin mimik og kropssprog i samvær med børnene, samt viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter.

Temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med at etablere en evalueringkultur.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at evalueringen skal føre til efterfølgende justering af den pædagogiske praksis, med henblik på udvikling af læringsmiljøet.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

De seks læreplanstemaer

Alsidiig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Der ses i mindre grad ligeledes pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler, at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Der kan med fordel være fokus på Samspil og tilknytning mellem børn og voksen, at alle børn indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?
Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?
- præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring
- ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis
Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?
Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

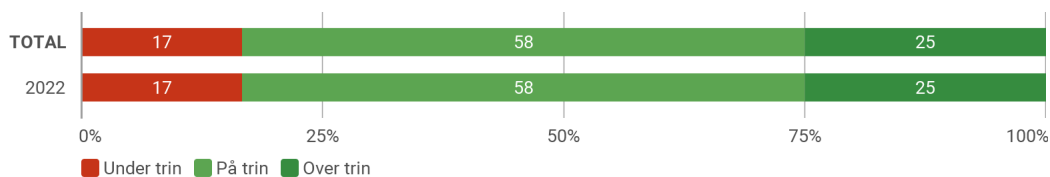
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	7
1 år	83
2 år	67

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

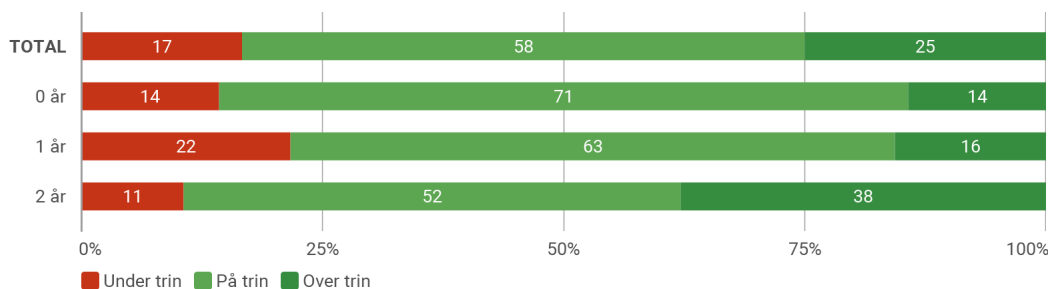


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

Resultater - opdelt på alder

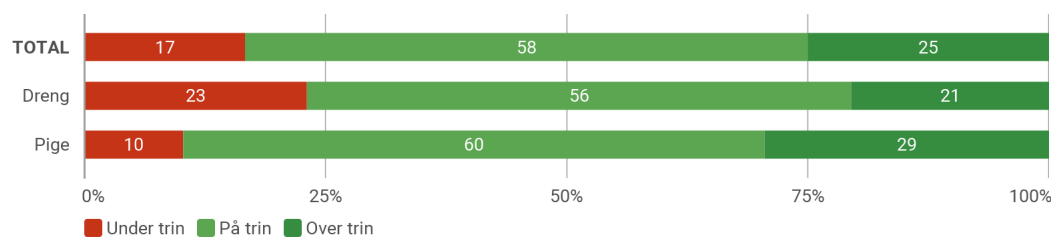
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ud fra teamleders besvarelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser under dialogmødet, vurderes det at den nuværende praksis vedligeholdes.

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I det pædagogiske læringsmiljø er det tydeligt at legen er grundlæggende, og at der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Dagplejerne er nærværende, anerkendende, legende og udviser i høj grad positive forventninger til børnene.

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Det er tilsynsførendes vurdering at det i nogen grad er fokus på leg, læring, børnefællesskaber, pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, børn i udsatte positioner, samt samspil og relationer. Dette beskrives nærmere under bemærkninger og udviklingstiltag.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Det konkluderes at nuværende praksis vedligeholdes.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden.

UDVIKLINGSPUNKTER

Udviklingstiltag:

Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis, inden for temaerne: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, børn i udsatte positioner, samt samspil og relationer, så:

- Dagtilbuddet i højere grad sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyrede aktiviteter.
- Dagtilbuddet i højere grad sikrer refleksion i forhold til den voksnes rolle (gå foran, ved siden af og bagved), i forhold til hvilken rolle der er behov for at den voksne indtager i læringsmiljøet, herunder også den fælles organisering på legepladsen.
- Dagtilbuddet i højere grad sikre at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.
- Dagtilbuddet i højere grad sikre at det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges så børnene i højere grad inddrages, samt sikre et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, hvor børnene har gode muligheder for at lære, udvikle sig og dannes.
- Dagtilbuddet i højere grad sikre at alle børn mødes med positive forventninger og oplever, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet, at børnene udfordres og oplever mestring i alle lege og aktiviteter.
- Dagtilbuddet i højere grad sikre at børnene støttes i deres kontakt med hinanden, at der vises glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter, samt at dagplejer reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, derudover skal der være fokus at hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.
- Dagtilbuddet i højere grad sikre at den faglige viden aktiveres og at det pædagogiske personale i højere grad udfører deres arbejde med udgangspunkt i de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis