

# ORDINÆRT TILSYN 2022

## Børnehaven Gården

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	2
DELTAGENDE .....	2
STRUKTUREL KVALITET .....	3
Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	3
PROCESKVALITET .....	6
Observationer .....	6
Det pædagogiske grundlag .....	6
De seks læreplanstemaer .....	16
Faglig ledelse .....	19
RESULTATKVALITET .....	20
SprogTrappen .....	20
Resultater - Historisk udvikling .....	20
Resultater - opdelt på alder .....	20
Resultater - opdelt på køn .....	21
SAMMENFATNING .....	23
Tilsynets konklusioner .....	23
Tilsynets samlede vurdering .....	24

# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato:** 9. august 2022

**Ordinært dialogmøde - dato:** 22. september 2022

**Deltagere:**

**Teamleder:** Susanne W. Olsen

**Områdeleder:** Pia Overvad Hansen (afbud)

**Medarbejder:** Line Kjærgaard og Bonnie Witzner

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	6,5	
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	to stuer med børn i alderen fra 3-5 år. en stue med børn i alderen fra 5-6 år
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i alle perioder.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at der jf. dagtilbudslovens § 19 pr. 1. januar 2024 skal være minimum én pædagogisk personale pr. tre børn i alderssvarende daginstitutioner til 0-2 årige børn og én pædagogisk personale pr. seks børn i alderssvarende daginstitutioner til 3-årige børn indtil skolestart. Børn under 3 år indgår i normeringen efter stk. 1, så der er minimum er én pædagogisk personale pr. tre børn, frem til den 1. i måneden efter at barnet er fyldt 3 år.

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Den fordeling som kommunen har haft tidligere er 65/35, hvor fordelingen så passer. Fremadrettet er den 85/15 og her til efteråret sender vi en medhjælper på PA-uddannelse.

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i alle perioder.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Nej vi havde specifikt søgt efter en medhjælper der bare ønskede et sabbatsår.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i alle perioder.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja efter behov.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i alle perioder.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Ingen bemærkninger

# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

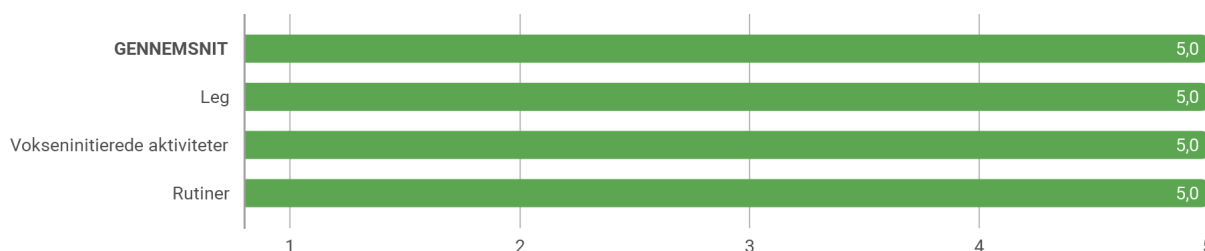
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2022.

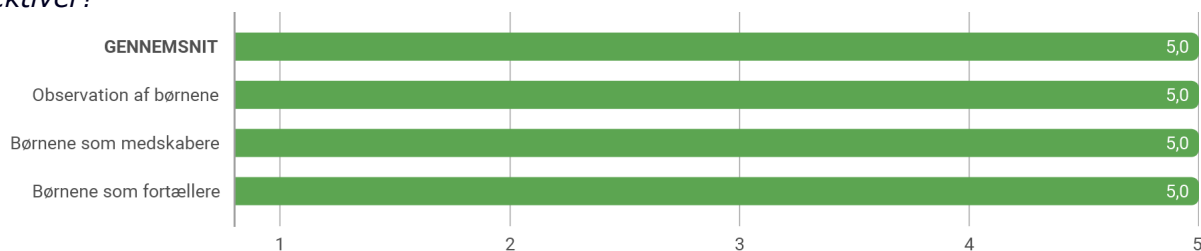
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø understøtter børn som medskabere af egen udvikling i både legen, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Der ses inddragelse af børneperspektivet i forhold til vekslingen mellem de forskellige situationer. Børnene bliver set og mødt individuelt, som kompetente og selvstændige individer. Der ses opmærksomhed på at der er plads og ro til at være barn og at børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem bl.a. legen og børneinitierede aktiviteter i det enkelte barns eget tempo.

## Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2022.

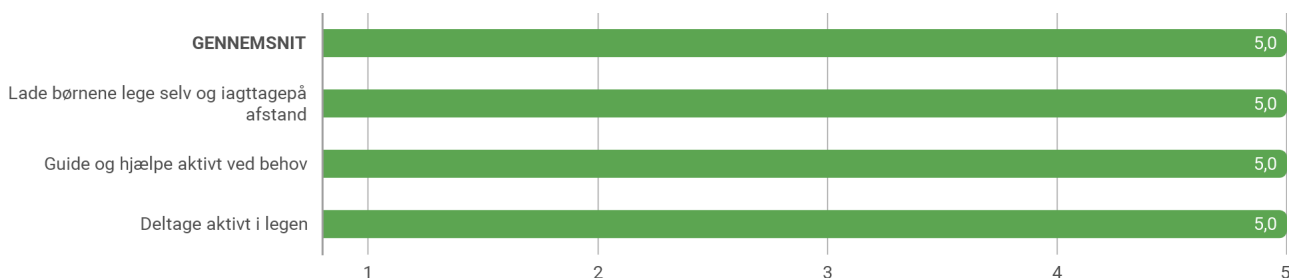
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

I forhold til at inddrage børnenes perspektiv, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet anvender de udvalgte tilgange: observation, børn som medskabere og børn som fortællere. Med en enkelt undtagelse, set i én enkelt situation, ses voksne der er opmærksomme og fokuserede på børnene. De voksne ser og hører børnene og tager dem alvorligt – både i forhold til nonverbale og verbale initiativer. Det ses konsekvent at børnenes perspektiv medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. De voksne er nærværende og understøttende i dialogen med børnene. På den ene stues dør ses en planche fra et børnemøde, hvor børnenes tanker (perspektiv) medtages, i forhold til planlægningen af et kommende tema.

## Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

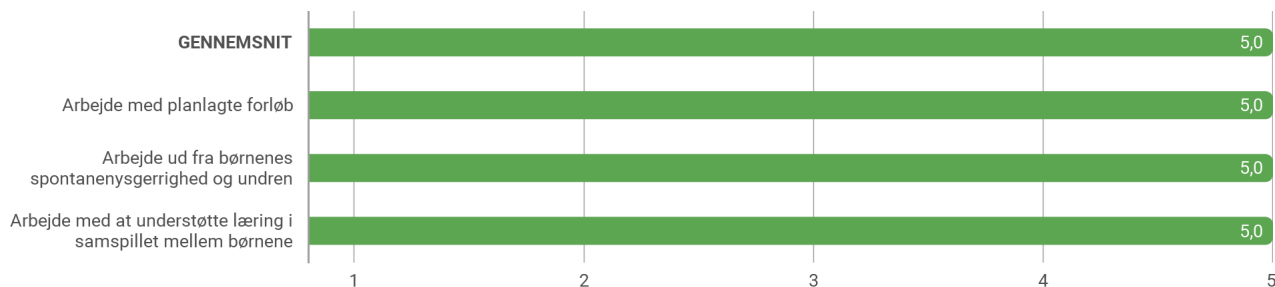
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Der ses børn der leger selv, i små indbydende legemiljøer, hvor de voksne observerer jævnlige. Der ses voksne der guider og hjælper aktivt efter behov. Der ses flere eksempler på lege der udvikler sig over længere tid, både i samspil mellem børn og voksne, men også mellem børn og børn, understøttet og observeret af voksne. Ved konflikter i legen ses der voksne der støtter og guider børnene handlingsorienteret, og med udgangspunkt i børnenes perspektiver og behov.



De voksne deltager aktivt i børnenes leg fx i fange- og gemmeleg på legepladsen, og købmandsleg på stuen. Her ses det at de voksne er særligt opmærksomme på, at støtte og rammesætte ved at skifte mellem rollerne: gå foran, ved siden af og bagved.

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

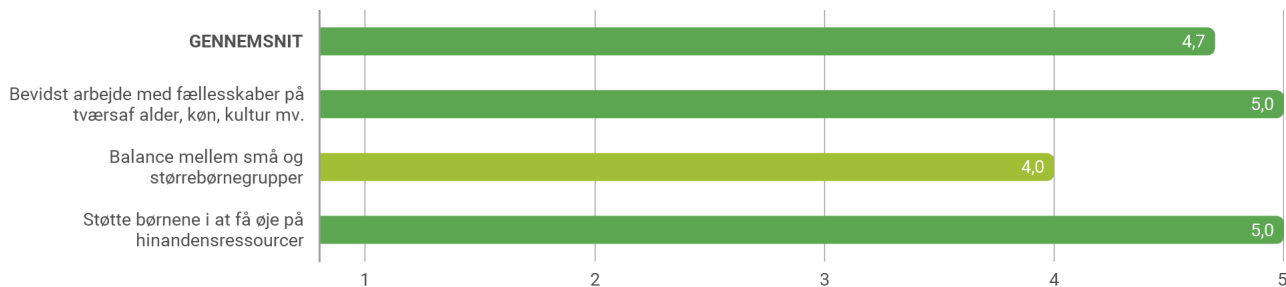
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger : Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen og gennem hele dagen. Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Flere gange justerer de voksne aktiviteten, ud fra børnenes initiativer og perspektiv. De voksne er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det fysiske læringsmiljø er flere steder understøttet af billeder og sange, ophængt i børnehøjde. Der ses også fokusord ophængt på alle stuer, og disse høres flere gange anvendt i samspillet med børnene. Der ses legetøjskasser som kan bruges til at understøtte forskellige pædagogiske mål (Byg-en-leg). Byg-en-leg ses også anvendt i praksis under tilsynet. Der er bøger tilgængelige for børnene, på alle stuer.

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

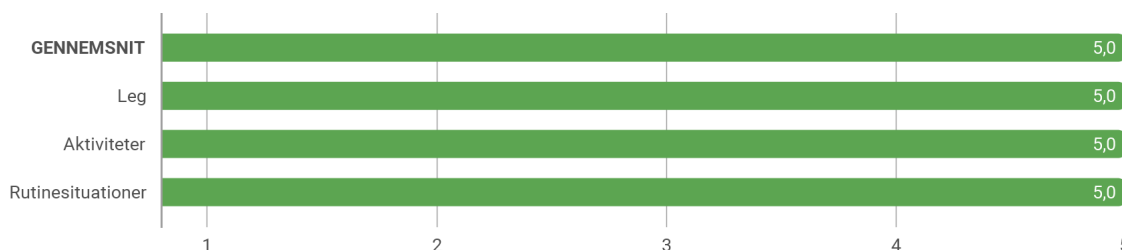


**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Der ses opmærksomhed på at skabe rammer for at børn deltager og føler sig som en del af børnefællesskabet, samt kan etablere venskaber og relationer, også på tværs af alder, køn og kultur. Der ses balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet. Det ses flere eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper og at der skabes læringsmiljøer der indbyder til små legemiljøer/små grupper. Der ses et enkelt eksempel hvor børnegruppen ikke inddeles i mindre grupper og hvor voksennærværet i forhold til en mindre gruppe børn ikke er tilstrækkeligt.

### **Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses der udelukkende voksne der fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov og udviklingsniveau. Der arbejdes generelt bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver. I forbindelse med garderobe og måltider inddrages børnene aktivt bl.a. i forhold til muligheden for at udvikle selvhjulpenhed.

## Samarbejde med forældre om børns læring

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

### FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Samtlige vurderinger ligger på 6 eller 7.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

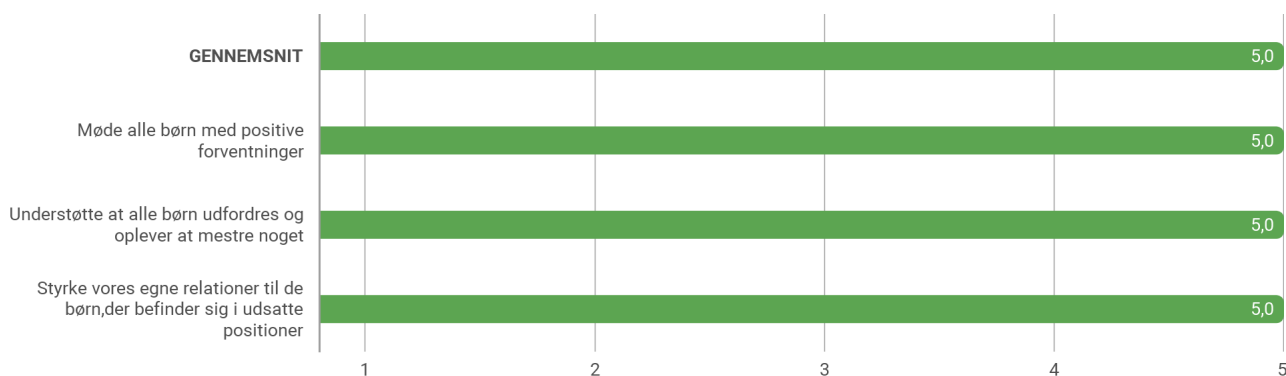
- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

Enigheden er lidt mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

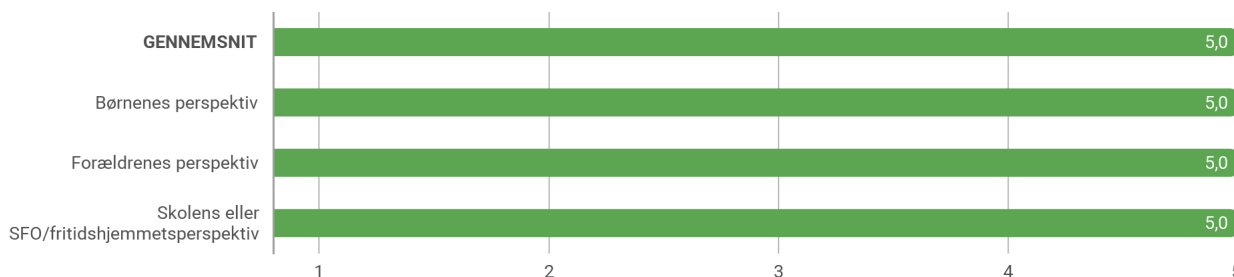


### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børn, som medskabere af egen udvikling. Alle børn mødes med positive forventninger. Det ses konsekvent at børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høres det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

### **Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen**

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2022.

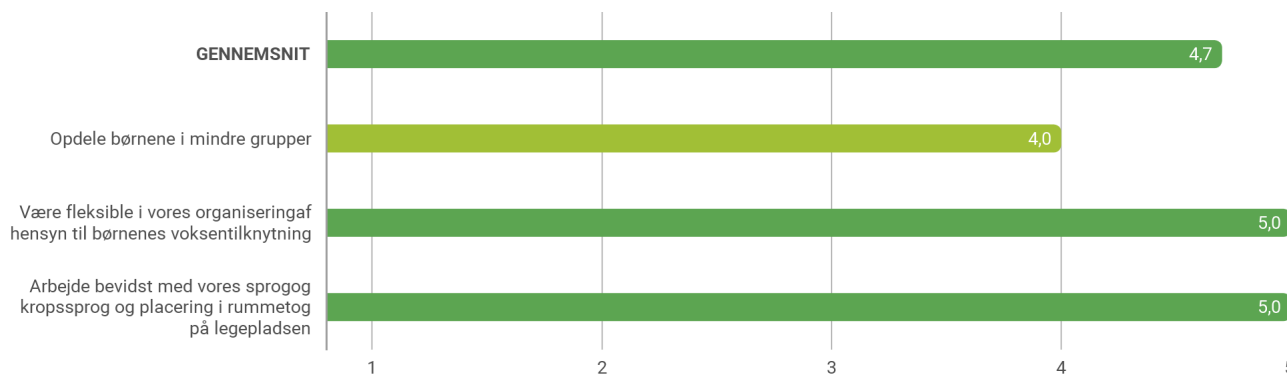
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer og leders og medarbejders udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

## Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2022.

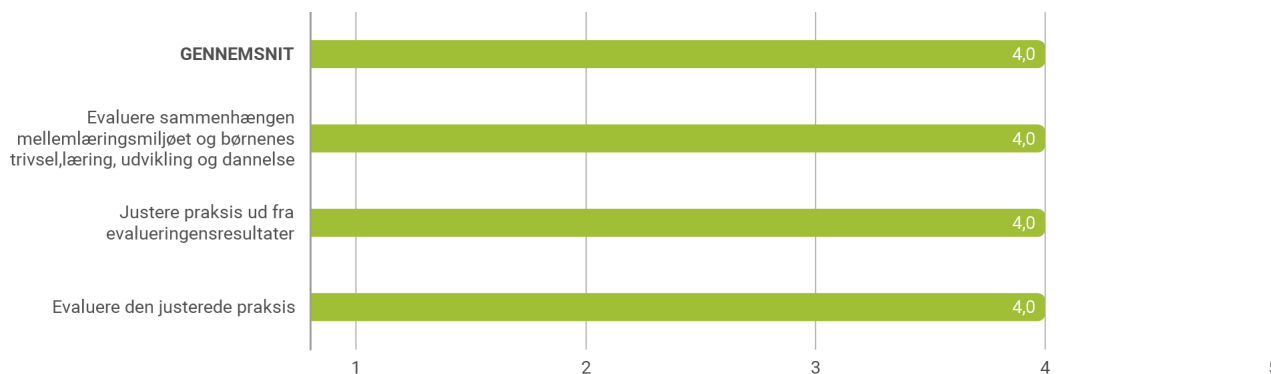
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne er nærværende, anerkendende, omsorgsfulde og i børnehøjde. De udviser glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. De voksne er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene. Med en enkelt undtagelse, ses det at børnene opdeles i mindre grupper. Der ses med en enkelt undtagelse, nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene og at de voksne understøtter børnene i deres relation med hinanden. De voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser. De voksne fordeler sig og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

## Gennemsnitsscore for temaet **Evaluering af pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. Ud fra dette materiale og leders/medarbejderes udtalelser på dialogmødet, vurderes det at dagtilbuddet i høj grad har en løbende og systematisk evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringen har i høj grad fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. De voksne er i høj grad opmærksomme på at det pædagogiske læringsmiljø justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppens behov. Det ses i høj grad at evalueringen er underbygget af dokumentation der viser børnenes perspektiv.

Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan være en endnu større opmærksomhed på refleksionen, i forhold til de tegn og den dokumentation der ses i processen. At det i større grad bliver mere gennemsigtigt hvorfor og hvordan praksis justeres, på baggrund af dokumentation og refleksion. Efterfølgende skal justeringen af den pædagogiske praksis evalueres.

Tilsynet gør opmærksom på at der senest 31.12.22 skal foreligge en offentliggjort skriftlig evaluering af læreplanen, på dagtilbuddets hjemmeside.



# De seks læreplanstemaer

## Alsidig personlig udvikling:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

## **I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?** (se fælles vurdering nedenfor)

## Social udvikling:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

**I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for følgende dimensioner?** (se fælles vurdering nedenfor)

**Kommunikation og sprog:**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
  
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

**I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?** (se fælles vurdering nedenfor)

**Krop, sanser og bevægelse:**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
  
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

**I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?** (se fælles vurdering nedenfor)

**Natur, udeliv og science:**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
  
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

**I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?** (se fælles vurdering nedenfor)

**Kultur, æstetik og fællesskab:**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
  
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

**I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?** (se fælles vurdering nedenfor)

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

## **Faglig ledelse**

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning? (se fælles vurdering nedenfor)

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden? (se fælles vurdering nedenfor)

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan? (se fælles vurdering nedenfor)

**Tilsynsførendes vurderinger** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af leders og medarbejders udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

# RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger

Se samlet vurdering nederst i afsnit 5.1.3

## Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger

Se samlet vurdering nederst i afsnit 5.1.3

## Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Tilsynsførendes vurderinger (samlet vurdering ):** Nuværende praksis vedligeholdes

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2019 – 2021. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022, indtil da er sprogvurderingerne foretaget analogt. Det betyder at det ikke er alle børn der er registreret i redskabet på nuværende tidspunkt og at resultatet for det enkelte dagtilbud derfor ikke nødvendigvis giver et retvisende billede i år. På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

*1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?*

*2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og*

- Har I udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)*
- Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer*
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller*
- Har I løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.*
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

*3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)*

- 1. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.*

## Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

a. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

b. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

a. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

**Ud fra leders og medarbejders besvarelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Leder udtaler at der er en plan for at alle børn registreres i det elektroniske system inden uge 47, 2022. Herefter er der lagt en plan for hvilke uger der registreres fremadrettet, hvert halve år. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.**

# SAMMENFATNING

## Tilsynets konklusioner

**Strukturel kvalitet:** Dagtilbuddet har 6,5 børn pr. voksen, organiseret i 3 børnegrupper.

Tilsynskonsulentens gør opmærksom på dagtilbudslovens §19 pr. 1 . januar 2024, hvor der minimum skal være én pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver.

Fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede er i overensstemmelse med Kalundborg kommunes retningslinjer.

På baggrund af leders besvarelser og medarbejderes udtalelser ved dialogmødet, vurderes det, at der i dagtilbuddet er en høj grad af personalestabilitet og medarbejderinddragelse, herunder både tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant.

**Proceskvalitet:** Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. I det pædagogiske læringsmiljø er det tydeligt at legen er grundlæggende, og at der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. De voksne er nærværende, anerkendende, legende og udviser i høj grad positive forventninger til børnene. Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan justeres i praksis i forhold til børnefællesskaber, samspil og relationer, samt etablering af evalueringskultur. Dette beskrives nærmere under bemærkninger og udviklingstiltag.

Det er tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden samt at den faglige viden aktiveres ved at det pædagogiske personale udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

**Resultatkvalitet:** Det vurderes at dagtilbuddet i høj grad har en systematisk tilgang, i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Dagtilbuddet har sprogvurderet alle børn analogt, og har en plan for at alle børn er overført til det elektroniske system inden uge 47, 2022.

### Udviklingstiltag:

1. Den pædagogiske teamleder kan med fordel, i samarbejde med det pædagogiske personale drøfte hvordan det sikres at alle voksne er mere nærværende med henblik på at alle børn er en del af *børnefællesskabet*, benævnt under **samspil og relationer**, samt **børnefællesskaber**.

1. Den pædagogiske teamleder kan med fordel arbejde hen mod at der i forbindelse med **evaluerende pædagogiske praksis**, bliver en større opmærksomhed på refleksionen, i forhold til de tegn og den dokumentation der ses i processen. At det i større grad bliver mere gennemsigtigt hvorfor og hvordan praksis justeres, på baggrund af dokumentation og refleksion. Efterfølgende skal justeringen af den pædagogiske praksis evalueres.



## **Tilsynets samlede vurdering**

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

**Tilsynsførendes vurderinger:** Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis. Udviklingstiltag beskrevet i tilsynets konklusioner.