

ORDINÆRT TILSYN 2023

Eventyrhuset

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
PROCESKVALITET	8
Observationer	8
Det pædagogiske grundlag	8
De seks læreplanstemaer	16
Faglig ledelse	18
RESULTATKVALITET	19
SprogTrappen	19
Resultater - Historisk udvikling	19
Resultater - opdelt på alder	19
Resultater - opdelt på køn	20
SAMMENFATNING	22
Tilsynets konklusioner	22
Tilsynets samlede vurdering	23

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 30. januar 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 10. februar 2023

Deltagere:

Teamleder: Elisabeth Gothart

Områdeleder: Pia Overvad Hansen

Medarbejder: Malene Hansen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Der er stillingsopslag på 2 pædagoger/PA'er d.d.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Opsigelserne er med begrundelse i tidsforbrug på kørsel samt ønske om at indgå i en specialpædagogisk enhed. Eventyrhuset har et godt spænd fra nyansættelse/nyuddannede til flere medarbejdere med 25 års og 40 års jubilæum bag sig.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Personalet bliver medinddraget i de større beslutninger, har egne ansvarsområder og ejer den selvstændige handling på eget arbejdsfelt.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	TR Bupl og TR FOA er ansat til at være TR i områdets institutioner, og der er sat timer af til dette arbejde.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	AMR repræsentant har afsatte timer til arbejdet og kan deltage i kursus af relevans for institutionens arbejde.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Der er ikke afholdt MUS i 2023. Men der arbejdes på at dette kommer fremadrettet.

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser og medarbejderes perspektiv på dialogmødet, vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

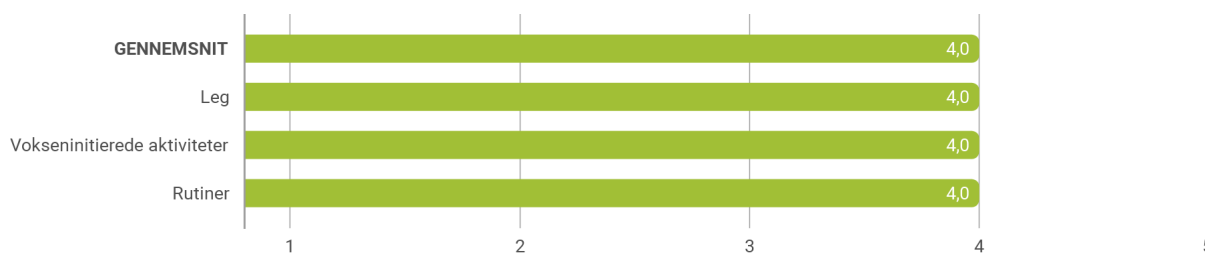
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

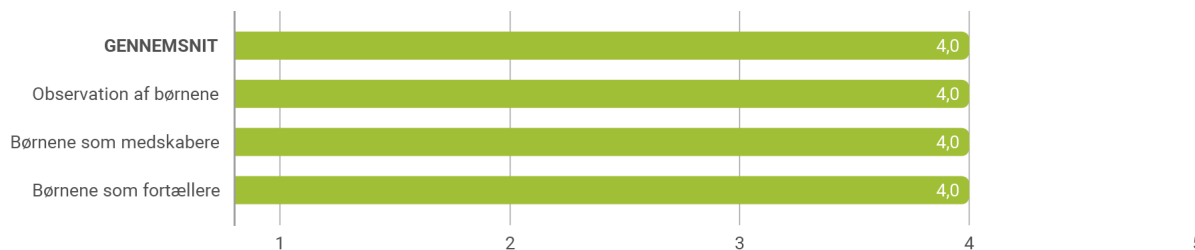
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen og børneinitierede aktiviteter.

I de vokseninitierede aktiviteter observeres det at de voksne ofte inddrager børnenes perspektiv, så børnene bliver mødt som kompetente og selvstændige individer.

I rutinesituationerne udfordres og støttes børnene ofte i at udvikle sig, f.eks. ved at det pædagogiske personale inddrager børnene og opfordrer til selvhjulpenhed.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

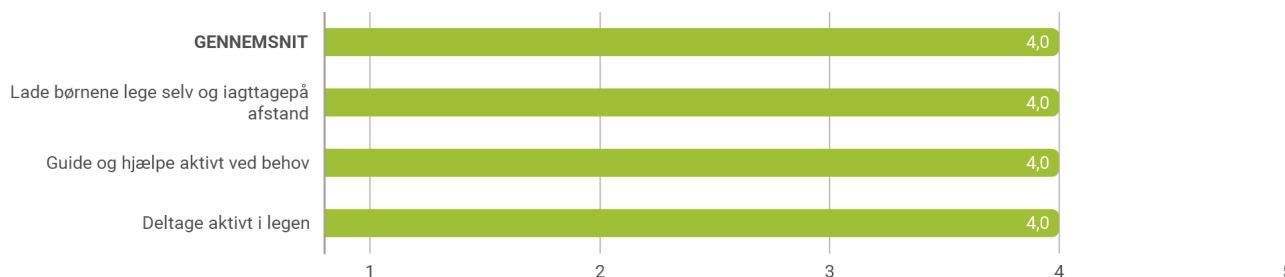
Det er tilsynsførendes vurdering at børnene ofte bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og børnenes perspektiver bliver anerkendt af de voksne.

Det observeres at børnene udtrykker eller viser lyst til at deltage i såvel selvvalgte lege, som i vokseninitierede lege og aktiviteter og at de voksne støtter børnene i at tage initiativ.

Det er tilsynsførendes vurdering, at børnene har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

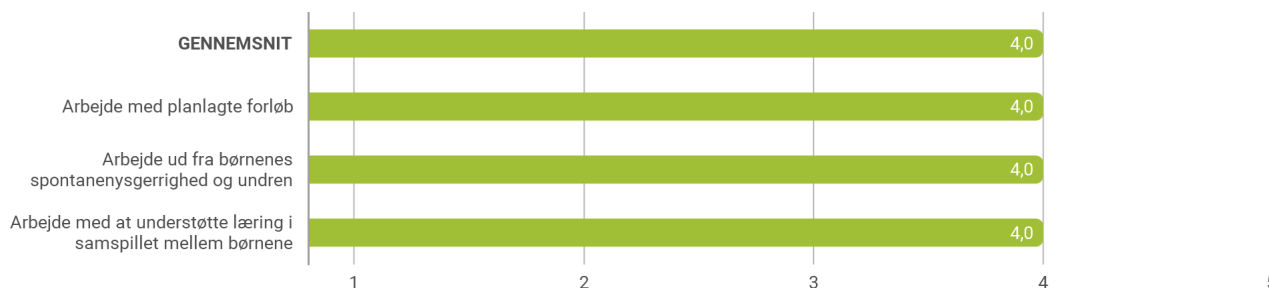
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at observere, guide, støtte, deltage aktivt og rammesætte legen med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Det observeres ofte at der er i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der ses legemiljøer, både indendørs og på legepladsen, som indbyder til leg, bevægelse og fordybelse i mindre grupper.

Det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyrede aktiviteter.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb, samt ofte er opmærksomme på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem leg/børneinitierede aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer.

Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. De voksne er ofte opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

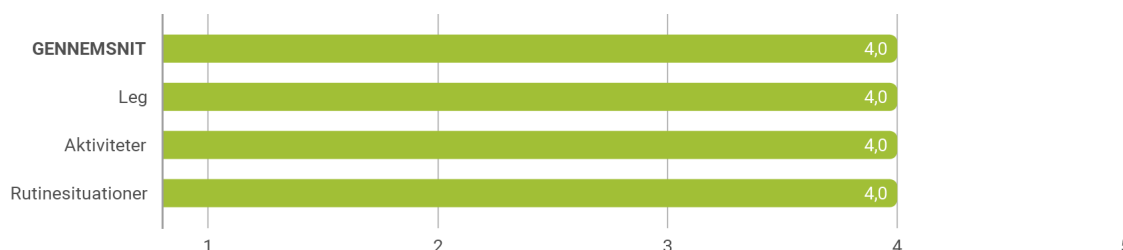
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte har fokus på at skabe rammerne for at alle børn deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet både indendørs og på legepladsen.

Der observeres rum for at børn kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Der observeres meget ofte opmærksomhed på at sikre optimal balance mellem små og større børnegrupper.

Der observeres opmærksomhed på at sikre balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

I forbindelse med opfølgende tilsyn og dialogmøde 9. februar 2022, blev det vurderet at der skulle følges op på nedenstående 2 udviklingspunkter, ved næste ordinære tilsyn:

1. For at sikre høj faglig kvalitet skal det nuværende arbejde med at udvikle planlægningskemaerne fortsættes med fokus på at sikre at institutionen arbejder med de nationale mål der er tilknyttet de seks læreplanstemaer og at læreplans- temaerne ses i sammenhæng, samt fokus på at der er sammenhæng mellem mål, tiltag og tegn, så det er muligt at evaluere på om alle mål er nået. Derudover fortsat fokus på at skabe læring gennem hele dagen, herunder også på legepladsen (bl.a. jf. egen handleplan for udviklingspunktet). Opfølgning sker ved næste ordinære tilsyn.

1. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal fortsætte det nuværende arbejde med at indtænke sproglige lærings- muligheder i alle situationer. (sætte ord på alle handlinger, begreber mm.), samt indtænke sprogtrappens materiale (f.eks. sprogstrategierne) som pædagogisk redskab til en systematisk refleksion over børnenes sproglige udvikling, ressourcer og udfordringer og til planlægning af sproglige læringsmiljøer der understøtter børnenes sproglige udvikling. Opfølgning sker ved det næste ordinære tilsyn.

Ordinært tilsyn 2023

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Der ses i høj grad opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver.

I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses det ofte at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov, læring og udviklingsniveau - både indendørs og på legepladsen.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte sproglige læringsmuligheder i både leg, rutiner og aktiviteter. Det observeres bl.a. at der ofte anvendes understøttende sprogstrategier i den pædagogiske praksis.

I rutinesituationerne observeres det i høj grad at børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpethed.

I forhold til opfølgning på arbejdet med de 12 pædagogiske mål, læreplanstemaer, planlægningen af sproglige læringsmiljøer og evalueringskultur, så beskrives dette nærmere i afsnittet: *evaluerende pædagogisk praksis*.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Samtlige vurderinger ligger på 5 eller 6.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

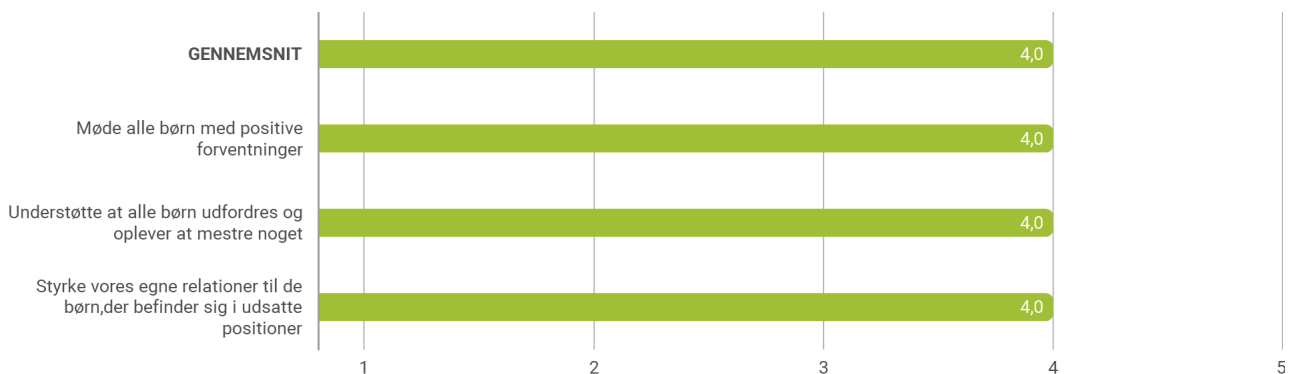
- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Enigheden er lidt mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



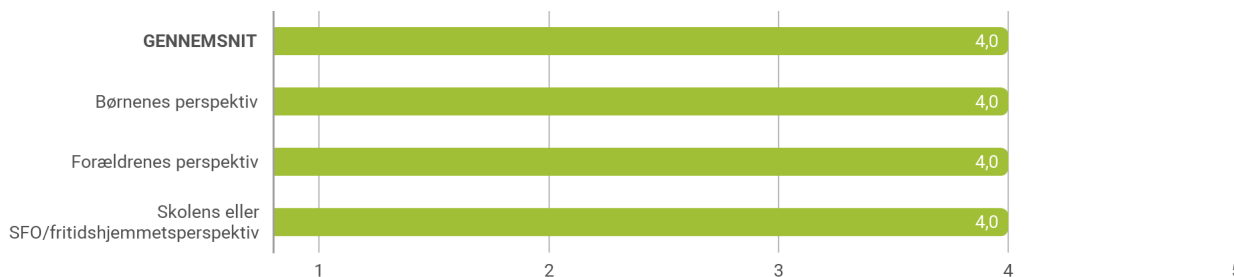
Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø ofte understøtter børn, som medskabere af egen udvikling. Alle børn mødes ofte med positive forventninger. Det ses ofte at børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høres det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



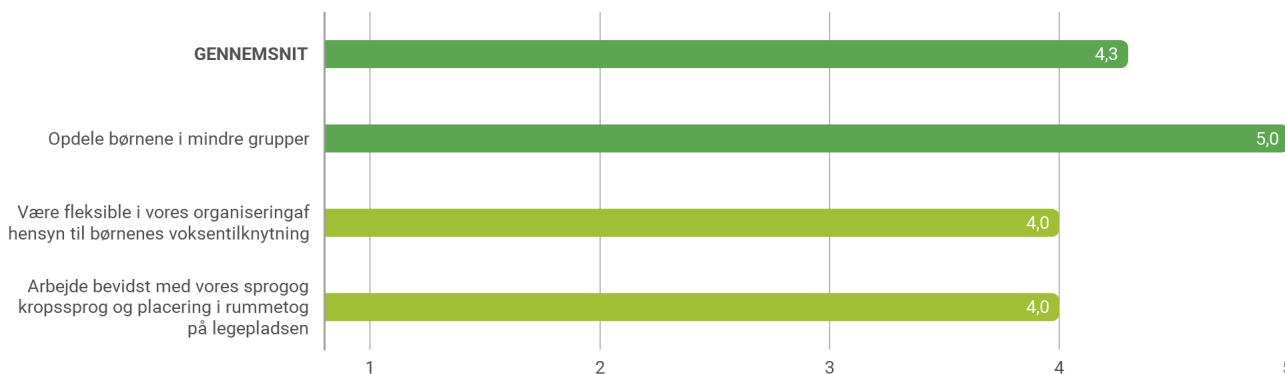
Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer og den pædagogiske teamleders og medarbejderes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

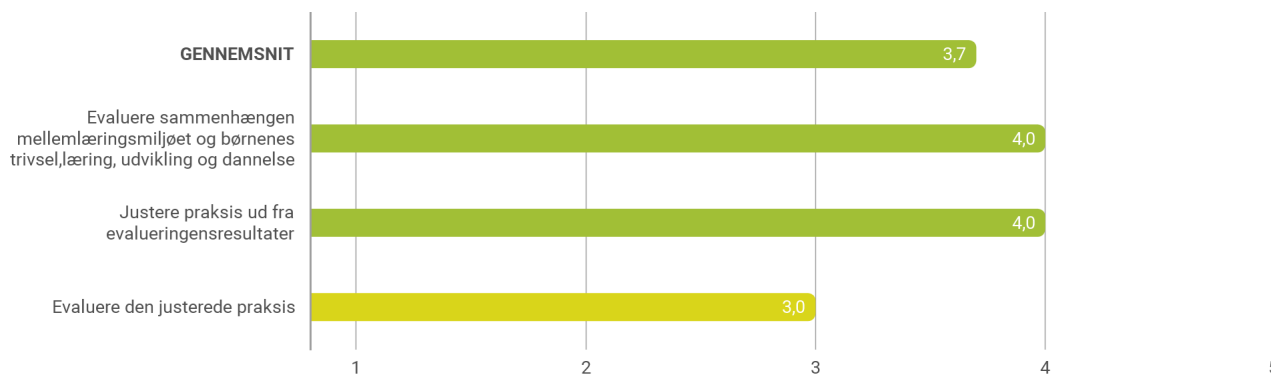
Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. De voksne udviser ofte glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Børnene opdeles

meget ofte i mindre grupper. De voksne reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper ofte børnene med at sætte ord på og regulere følelser. De voksne fordeler sig og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

I forbindelse med opfølgende tilsyn og dialogmøde 9. februar 2022, blev det vurderet at der skulle følges op på nedenstående udviklingspunkt, ved næste ordinære tilsyn:

1. For at sikre høj faglig kvalitet skal det nuværende arbejde med at udvikle planlægningskemaerne fortsættes med fokus på at sikre at institutionen arbejder med de nationale mål der er tilknyttet de seks læreplanstemaer og at læreplanstemaerne ses i sammenhæng, samt fokus på at der er sammenhæng mellem mål, tiltag og tegn, så det er muligt at evaluere på om alle mål er nået. Opfølgning sker ved næste ordinære tilsyn.

Ordinært tilsyn 2023

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med at etablere en evalueringskultur. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der ses ofte opmærksomhed på at evalueringen skal føre til efterfølgende justering af den pædagogiske praksis, med henblik på udvikling af læringsmiljøet. Der ses ind i mellem opmærksomhed på at den justerede praksis evalueres efterfølgende.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det ofte at der er opmærksomhed på læreplanen, de 12 pædagogiske mål og at læreplanstemaerne ses i sammenhæng. Dette er også flere steder tydeligt i institutionens handleskemaer. Der ses også eksempler hvor der med fordel fortsat kan ske udvikling.

Det er tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale med fordel kan drøfte hvordan evalueringen i højere grad viser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse. Endvidere drøfte hvordan evalueringen skaber justeringer i praksis og at den justerede praksis i højere grad evalueres.

Dagtilbuddet har i marts 2021 offentliggjort deres evaluering af den pædagogiske læreplan.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

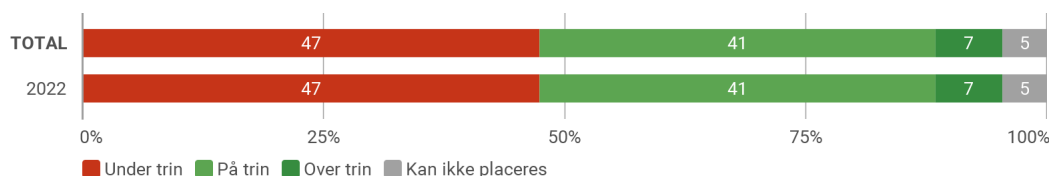
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	1
1 år	23
2 år	43
3 år	47
4 år	35
5 år	23
6 år eller derover	1

Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2022, 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

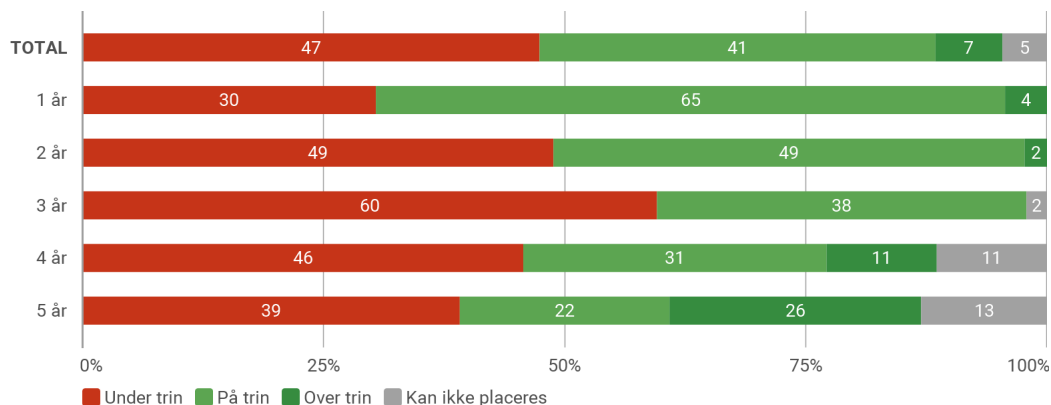
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

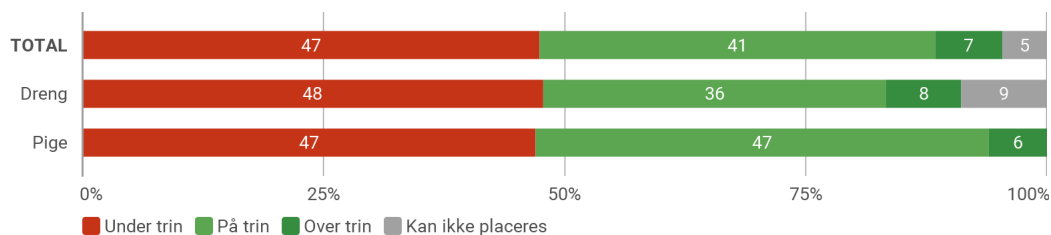
Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Eventyrhuset i perioden 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 – 2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- *Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)*
- *Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer*
- *Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller*
- *Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprograppen.*
- *I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

Tidlig opsporing med sprograppen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprograppen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprograppens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprograppens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprograppen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprograppens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

På baggrund af drøftelser på dialogmødet, samt observationer fra praksis, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber gode betingelser for læring i det sprogligt læringsmiljø og har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes.

Proceskvalitet

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt fokus på at skabe gode samspil og relationer. Det pædagogiske personale møder ofte børnene med positive forventninger og har en god kontakt med børnene. Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og deres perspektiver bliver anerkendt. Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede leg/aktiviteter, vokseninitierede leg/aktiviteter og rutinesituationer samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

På baggrund af leders og medarbejderes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder at de i dagtilbuddet bl.a. er optaget af at udvikle deres evalueringskultur. Her arbejdes der bl.a. med i højere grad at implementere data, herunder sprograppens data. Der er opmærksomhed på barnets perspektiv, refleksion, forløb med STUK (styrelsen for undervisning og kvalitet) og selvevaluering.

Det er tilsynsførende vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis, indenfor temaet: evaluerende praksis, i forhold til at:

- Den pædagogiske teamleder sammen med det pædagogiske personale sikrer den fortsatte udvikling af evalueringskulturen, så evalueringen i højere grad viser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. At evalueringen i højere grad viser hvilke justeringer det pædagogiske personale vurderer der skal udføres i den pædagogiske praksis, samt at disse justeringer efterfølgende evalueres.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Nuværende praksis vedligeholdes.

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis