

OPFØLGENDE TILSYN 2023

Dagplejen Hobitten



Indholdsfortegnelse

| | |
|----------------------------------|---|
| INTRODUKTION | 3 |
| DELTAGENDE | 4 |
| PROCESKVALITET | 5 |
| Observationer | 5 |
| Det pædagogiske grundlag..... | 5 |
| De seks læreplanstemaer | 6 |
| SAMMENFATNING | 9 |
| Tilsynets konklusioner..... | 9 |
| Tilsynets samlede vurdering..... | 9 |

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: Marts 2023

Opfølgende dialogmøde - dato: 18.04.2023

Deltagere:

Teamleder: Berit Westi

Medarbejder: Linda Jensen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

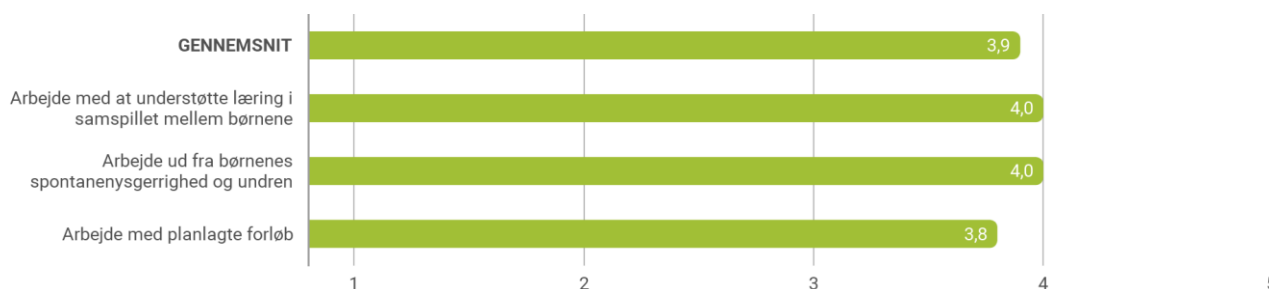
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når de arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn i efteråret 2022:

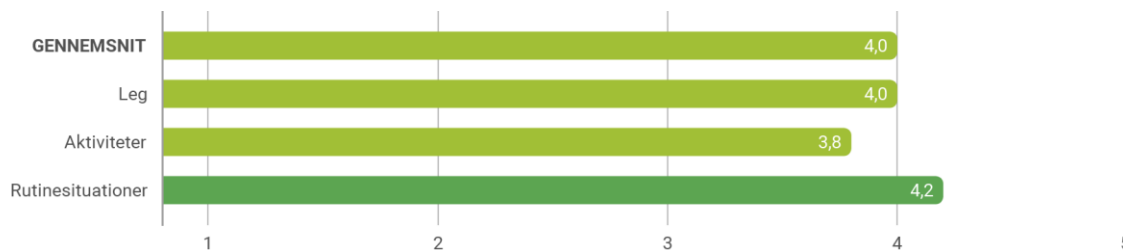
Dagtilbuddet skal i højere grad sikre, at der arbejdes med planlagte forløb hos alle dagplejere.

Opfølgende tilsyn i marts 2023:

Det er tilsynets vurdering, at der hos alle dagplejere arbejdes med planlagte forløb, og at alle dagplejere stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik gennem leg, relationer og udforskning. Det ses ofte, at dagplejerne understøtter læringen i samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn i efteråret 2022:

Dagtilbuddet skal i højere grad sikre, at der dagligt er vokseninitierede aktiviteter hos alle dagplejere.

Opfølgende tilsyn i marts 2023:

Det er tilsynets vurdering, at der hos alle dagplejere ses et pædagogisk læringsmiljø, hvor dagplejerne arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn i efteråret 2022:

Der ses i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er opmærksomhed på at understøtte børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses i mindre grad ligeledes pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler, at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Opfølgende tilsyn i marts 2023:

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er opmærksomhed på at understøtte børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler, at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Proceskvalitet: På baggrund af observationer på de opfølgende tilsynsbesøg samt drøftelser på dialogmødet vurderer den tilsynsførende, at der er sket en udvikling indenfor områderne læring, et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen og de seks læreplanstemaer.

Tilsynsførende vurderer, at der med fordel fortsat kan justeres i den pædagogiske praksis, så der arbejdes mere bevidst indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer og med de 12 pædagogiske mål.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulentens vurderer samlet:

- Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.