

OPFØLGENDE TILSYN 2023

Børnehuset Regnbuen

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	PROCESKVALITET	5
3.1	Observationer	5
3.1.1	Det pædagogiske grundlag	5
3.2	De seks læreplanstemaer	11
4	SAMMENFATNING	13
4.1	Tilsynets konklusioner	13
4.2	Tilsynets samlede vurdering	14

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 25. jan. 2023

Opfølgende dialogmøde - dato:

Deltagere:

Teamleder: Lise Bendixen

Områdeleder:

Medarbejder: Pia Hansen og June Kristensen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

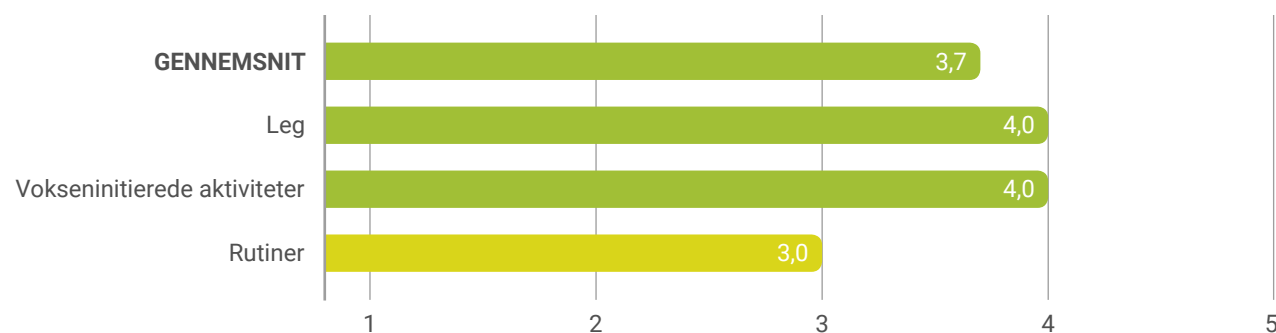
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Ordinært tilsyn 23. aug.2022

I rutinesituationerne ses det at børnene med nogle undtagelser udfordres og støttes i at udvikle sig, f.eks. ved at det pædagogiske personale inddrager børnene og opfordrer til selvhjulpethed. Der ses også eksempler på at det pædagogiske personale med fordel kan sætte mere fokus på at inddrage børnene systematisk bl.a. jf. tiltag der er valgt for den aktuelle børnegruppe.

Opfølgende tilsyn 25. jan. 2023

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Det observeres at det pædagogiske personale i høj grad inddrager børnenes perspektiv.

I de børneinitierede aktiviteter/lege ses det i høj grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

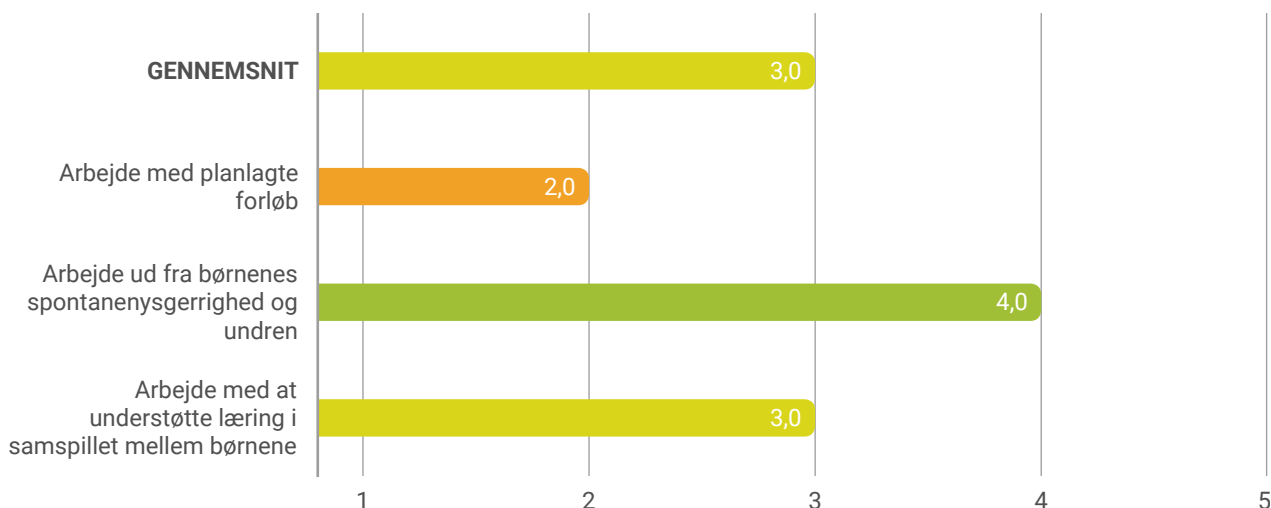
I rutinesituationerne i vuggestuen ses det i nogen grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

I de vokseninitierede aktiviteter der observeres under tilsynet, ses der i nogen grad fokus på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling i forhold til selvhjulpethed i rutine situationer.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt*

læringsbegreb?



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Ordinært tilsyn 23. aug. 2022

På vuggestuens legeplads, observeres der vokseninitierede aktiviteter samt børneinitierede lege, mens der på børnehavens legeplads udelukkende observeres børneinitierede lege. Det pædagogiske personale kan med fordel drøfte, hvordan det sikres at læreplanen anvendes til tilrettelæggelse af læringsmiljøet og planlægning af vokseninitierede aktiviteter på legepladsen, så det pædagogiske personale udover at understøtte læring gennem børneinitierede aktiviteter og lege også understøtter læring gennem vokseninitierede aktiviteter/lege på legepladsen.

Opfølgende tilsyn 25. jan. 2023

Det er tilsynsførendes vurdering at børnehaven i høj grad arbejder med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen. Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne.

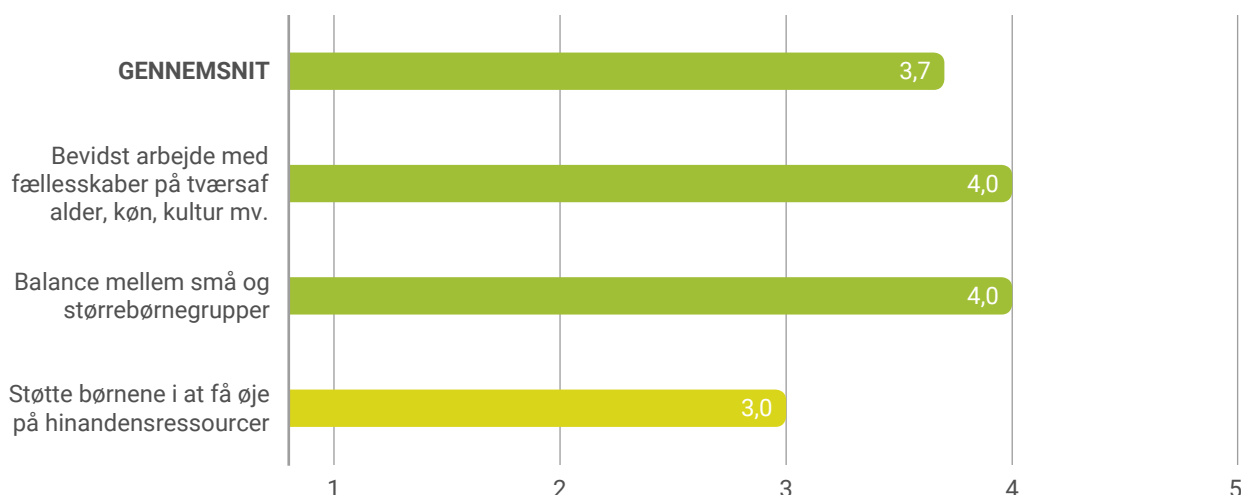
I vuggestuen ses ind i mellem eksempler på at de voksne justerer læringsmiljøet ud fra børnenes initiativer og perspektiv.

De voksne er i nogen grad opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i mindre grad arbejdes med planlagte tiltag, med udgangspunkt i egen faglig praksis. Der ses under tilsynet eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogisk praksis

Ordinært tilsyn 23. aug. 2022

På børnehavens legeplads, observeres det at børnene konsekvent leger i mindre grupper på to-fire børn. Børnene leger kønsopdelt dreng/dreng og pige/pige der observeres ikke børnefællesskaber hvor børnene leger på tværs af køn og der observeres ikke vokseninitierede aktiviteter. Det pædagogiske personale kan med fordel drøfte hvordan dagtilbuddet i højere grad har fokus på at skabe rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Opfølgende tilsyn 25.jan, 2023

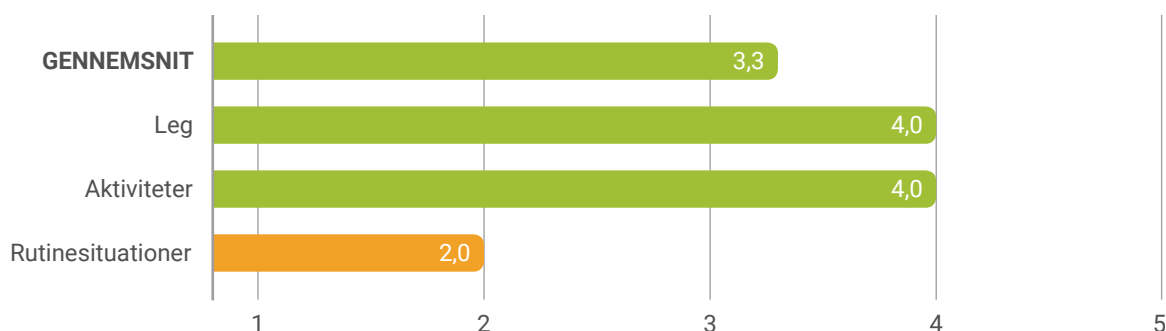
Det er tilsynsførendes vurdering at børnehaven arbejder med at understøtte børnefællesskaber. Børnene støttes i at få øje på hinandens ressourcer. Der ses flere eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper og at der skabes fysiske læringsmiljøer der skaber gode betingelser for leg i mindre grupper.

Både indendørs og på legepladsen observeres det at børnene veksler mellem at lege i mindre grupper og i lidt større grupper. Det observeres især i de vokseninitierede lege/aktiviteter og ved måltiderne, at børnene leger og samles på tværs af køn, alder og kultur og at der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur.

I vuggestuen observeres det ind i mellem at der mangler opmærksomhed på at sikre en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Bekymring

Ordinært tilsyn 23. aug. 2022

Det pædagogiske personale med fordel kan tilrettelægge læringsmiljøet i de daglige rutiner så børnenes læring er mere i fokus og det sikres, at der gennem hele dagen arbejdes bevidst med at alle børn lærer og udvikler sig.

Der ses flere eksempler på at det pædagogiske personale i den daglige praksis skal være mere opmærksomme på at skabe et godt sprogligt læringsmiljø for alle børn i såvel vokseninitierede aktiviteter som i rutinesituationer

I forhold til vokseninitierede aktiviteter ses det i en enkelt børnegruppe, at børnene opdeles i mindre grupper. I de øvrige børnegrupper ses det udelukkende at hele børnegruppen deltager i aktiviteten sammen med to-tre voksne. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte, hvordan der sikres en højere grad af balance mellem små og større børnegrupper f.eks. i hvilke situationer dagtilbuddet vil arbejde med opdeling af børnene i mindre børnegrupper i forhold til at sikre nærværende voksne og et godt børnefællesskab.

Opfølgende tilsyn 25. jan. 2023

Det er tilsynsførende vurdering at børnehaven i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn får de gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Der ses i høj grad opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver. Der ses i høj grad opmærksomhed på planlagte aktiviteter.

I legen og i de enkelte vokseninitierede aktiviteter ses det at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, samt ind imellem justerer sig og er bevidste om børnenes behov, perspektiv, læring og udviklingsniveau.

Der observeres i vuggestuen situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på børnenes egen mestring. Ved måltidsrutinen observeres der ind i mellem opmærksomhed på læring, bl.a. ses der børn der involveres i at gøre klar til frokost, dialog ved bordene, små grupper osv. Der observeres også situationer hvor børnene ikke involveres, samt børn som forlader bordet, hvilket skaber megen uro. Der skal være mere fokus på at arbejde ud fra egen handleplaner/skema for handling.

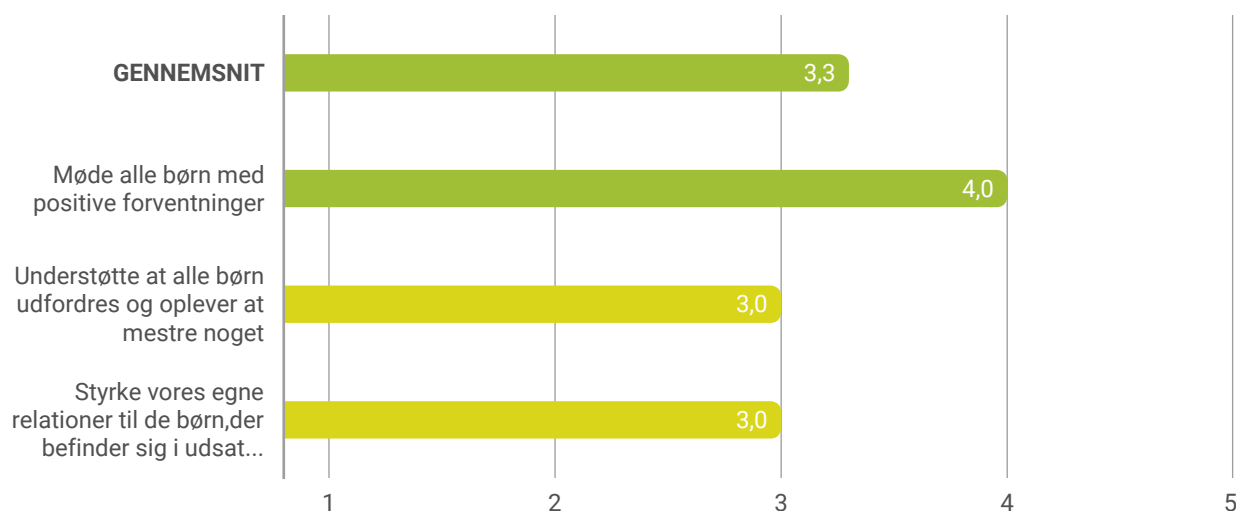
Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ingen kommentar.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Ordinært tilsyn 23. aug. 2022

Det observeres at det pædagogiske personale viser glæde og entusiasme overfor alle børn. Under tilsynsbesøget ses det enkelte gange, at børnene inddeles i mindre børnegrupper f.eks. ved frokosten. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale kan med fordel drøfte om alle børn i udsatte positioner profiterer af de børnegrupper som børnene inddeles i, eller om der er behov for andre gruppesammenhænge i forhold til de voksnes mulighed for at styrke relationerne til de børn der befinder sig i udsatte positioner.

Opfølgende tilsyn 25. jan. 2023

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven i høj grad understøtter børn, som medskabere af egen udvikling.

Under tilsynsbesøget ses det flere gange, at børnene inddeles i mindre børnegrupper f.eks. ved frokosten.

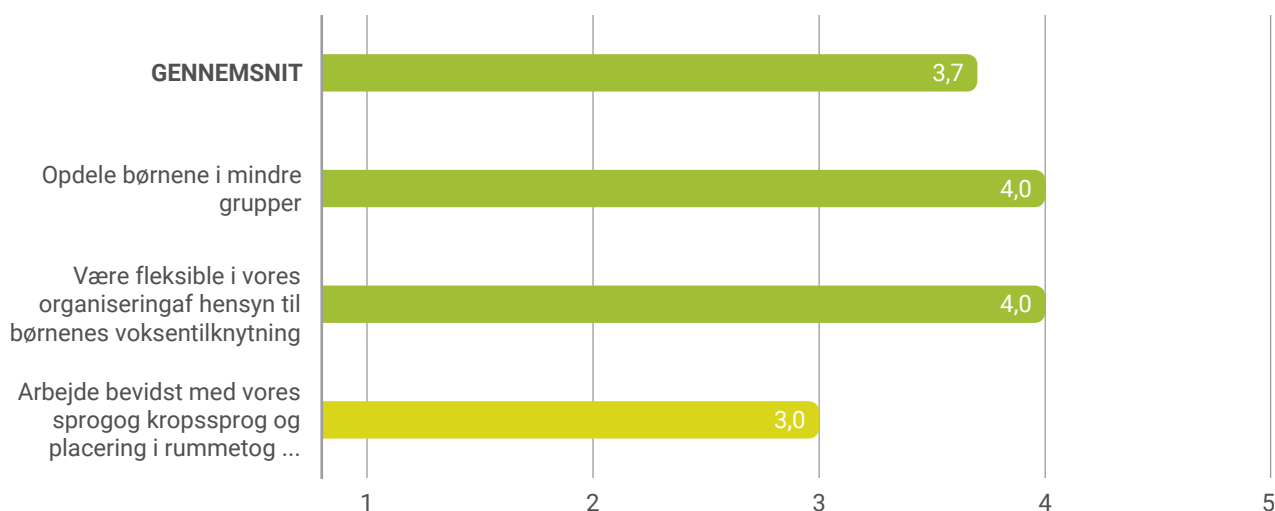
Der observeres situationer hvor børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder.

I vuggestuen kan de fordel drøfte om alle børn i udsatte positioner profiterer af de børnegrupper som børnene inddeles i, eller om der er behov for andre gruppesammenhænge i forhold til de voksnes mulighed for at styrke relationerne til de børn der befinder sig i udsatte positioner.

Det observeres flere situationer hvor voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, f.eks. høres det ind at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ordinært tilsyn 23. aug. 2022

Det er tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet har fokus på at skabe gode samspil og relationer og at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene og har fokus på at italesætte den ønskede adfærd, fremfor at irettesætte børnene.

Det observeres, at det pædagogiske personale er lydhøre i samspillet med børnene og reagerer positivt på børns initiativer. Der ses ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. Der observeres dog også situationer, hvor der ikke ses nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Tilsynets bekymring, relaterer sig til at det kun i mindre grad ses at børnene opdeles i mindre grupper, samt at det pædagogiske personale i f.eks. vokseninitieret aktivitet og rutinesituationer ikke er opmærksomme på at justere børnegruppens sammensætning eller størrelse med henblik på at øge nærværet og fordybelsen i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Opfølgende tilsyn 25. jan. 2023

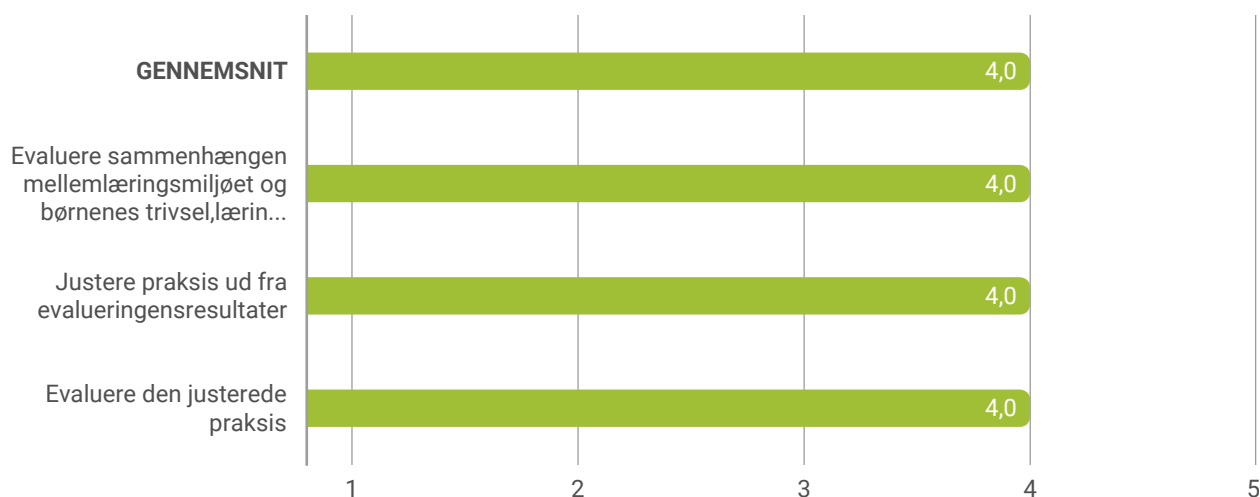
Det er tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet er opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene, reagerer positivt på børnenes initiativer, sætter ord på og hjælper barnet med at regulere følelser.

Dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. De voksne udviser ofte glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Børnene opdeles meget ofte i mindre grupper. De voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil.

De voksne fordeler og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med at etablere en evalueringskultur. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på at evalueringen skal føre til efterfølgende justering af den pædagogiske praksis, med henblik på udvikling af læringsmiljøet.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

3.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger :Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Der ses i nogen grad et pædagogisk børnesyn, læring/ læringsmiljø, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner der afspejler, at dagtilbuddet understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelser, indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale kan med fordel drøfte, hvordan det sikres, at det pædagogiske læringsmiljø i højere grad tager udgangspunkt i læreplanstemaernes tolv pædagogiske mål, i forhold til at sætte en retning for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet..

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilsynets konklusioner

Proceskvalitet

Det er tilsynsførendes konklusion at dagtilbuddet i høj grad tilrettelægge gode sproglige læringsmiljøer for alle børn gennem hele dagen, og i høj grad anvende læreplanen til tilrettelæggelse af læringsmiljø på legepladsen samt i høj grad inddele børnene i mindre grupper i forhold til at sikre nærvær og et godt børnefællesskab.

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt fokus på at skabe gode samspil og relationer. Det pædagogiske personale møder ofte børnene med positive forventninger og har en god kontakt med børnene. Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og deres perspektiver bliver anerkendt.

Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede leg/aktiviteter, vokseninitierede leg/aktiviteter og rutinesituationer samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

På baggrund af leders og medarbejderes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder at de i dagtilbuddet bl.a. er optaget af at udvikle deres evalueringskultur. Her arbejdes der bl.a. med i højere grad at implementere data, herunder sprogtrappens data. Der er opmærksomhed på barnets perspektiv, refleksion og selvevaluering.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Nuværende praksis vedligeholdes.

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynsførende vurderer, at det pædagogiske personale siden det ordinære tilsyn i august 2022 har ændret sin daglige praksis i forhold til læringsmiljøet på legepladsen, det sproglige læringsmiljø, samt opdeling af børn i mindre grupper

Den pædagogiske teamleder udtaler under dialogmødet, at der er igangsat en udviklingsproces i forhold til det pædagogiske læringsmiljø, særligt med fokus på det sproglige læringsmiljø, samt brugen af data fra sprogtrappen. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

På baggrund af det opfølgende tilsynsbesøg, besvarelser fra den pædagogiske teamleder, samt drøftelser ved dialogmødet, vurderer tilsynsførende, at der med fordel kan ske ændring i den pædagogiske praksis, samt udarbejdes en udviklingsplanen jvf. nedenstående udviklingspunkt.

Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis i vuggestuen, inden for temaerne: Børnesyn, Børnefællesskaber, samt børn i udsatte positioner samt så:

- Dagtilbuddet i højere grad sikrer opmærksomhed og nysgerrighed i forhold til barnets perspektiv, med henblik på at barnet skal føle sig hørt og taget alvorligt, i forhold til både verbale og nonverbale initiativer, samt med fokus på barnets rolle i børnefællesskaber.
- Dagtilbuddet kan fordel kan drøfte rutinerne i forhold til hvordan det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges så børnene i højere grad inddrages og så de daglige rutiner medvirker til at sikre et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, hvor børnene har gode muligheder for at lære, udvikle sig og dannes. med fokus på, at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer
- Dagtilbuddet kan med fordel tilrettelægge det pædagogiske miljø så det sikres at alle børn mødes med positive forventninger og at alle børn oplever mestring og at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Tilsynet er bekymret for den pædagogiske praksis i vuggestuen, indenfor temaerne: Læring og det Pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen så:

- Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte måltids-rutinen i vuggestuen, i forhold til at skabe de mest optimale rammer for børnenes behov og læring.
- Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal drøfte hvordan der i højere grad sikres at der arbejdes med de planlagte forløb, så det pædagogiske læringsmiljø er i fokus gennem hele dagen.

Tilsynets bekymring, relaterer sig primært til vuggestuen hvor det pædagogiske personale i f.eks. rutinesituationer ikke er opmærksomme på at justere børnegruppens sammensætning, samt arbejde ud fra egne handleplaner/skema for handling.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring - der opfordres til at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan for udviklingspunkterne til internt brug.

Der vil ske skærpet tilsyn indenfor en periode på 3 mdr. dette anses for at være et anmeldt tilsyn.