

Tillæg til Kvalitetsrapport for folkeskolen 2019/20

I maj 2019 vedtog Folketinget en justering af folkeskolereformen, som blandt andet omhandlede fagrækken og den understøttende undervisning, samt afkortning af skoleugens længde. I forlængelse af denne lovændring, stilles der nu også nye krav til indholdet af kvalitetsrapporten. I dette tillæg præsenteres de nye obligatoriske oplysninger, der omfatter andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse, oplysninger om skolerne brug af mulighederne for at afkorte skoledagen, samt oplysninger om skolernes brug af midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Fra næste år forventes det, at disse oplysninger vil indgå i selve kvalitetsrapporten.

Deltagelse ved afgangsprøven i 9. klasse

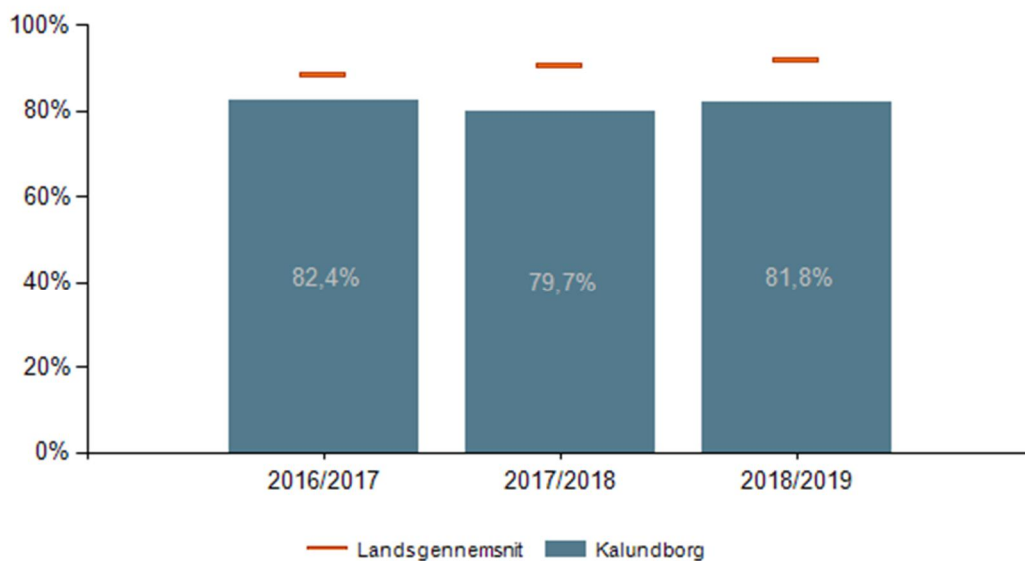
Som udgangspunkt skal alle elever ved afslutningen af 9. klasse gennemføre syv prøver. Prøverne omfatter de bundne prøvefag:

- Dansk, mundtlig
- Dansk, skriftlig
- Matematik, skriftlig
- Engelsk, mundtlig
- Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi, mundtlig

Derudover udtrækkes to af de øvrige fag, som eleverne skal til prøve i. Det er nødvendigt at gennemføre alle syv prøver, hvis eleven skal være sikret direkte optagelse på en ungdomsuddannelse.

Skolelederen kan dog efter aftale med forældrene og eleven fritage en elev for én eller flere afgangsprøver, hvis eleven har en betydelig funktionsnedsættelse eller utilstrækkelige dansk-kundskaber. Diagrammet herunder viser, hvor stor en andel af eleverne på skolerne i Kalundborg Kommune, der har aflagt alle prøver i 9. klasse. Det fremgår, at andelen ligger et stykke under landsgennemsnittet, som i 2018/19 lå på 89,8 %.

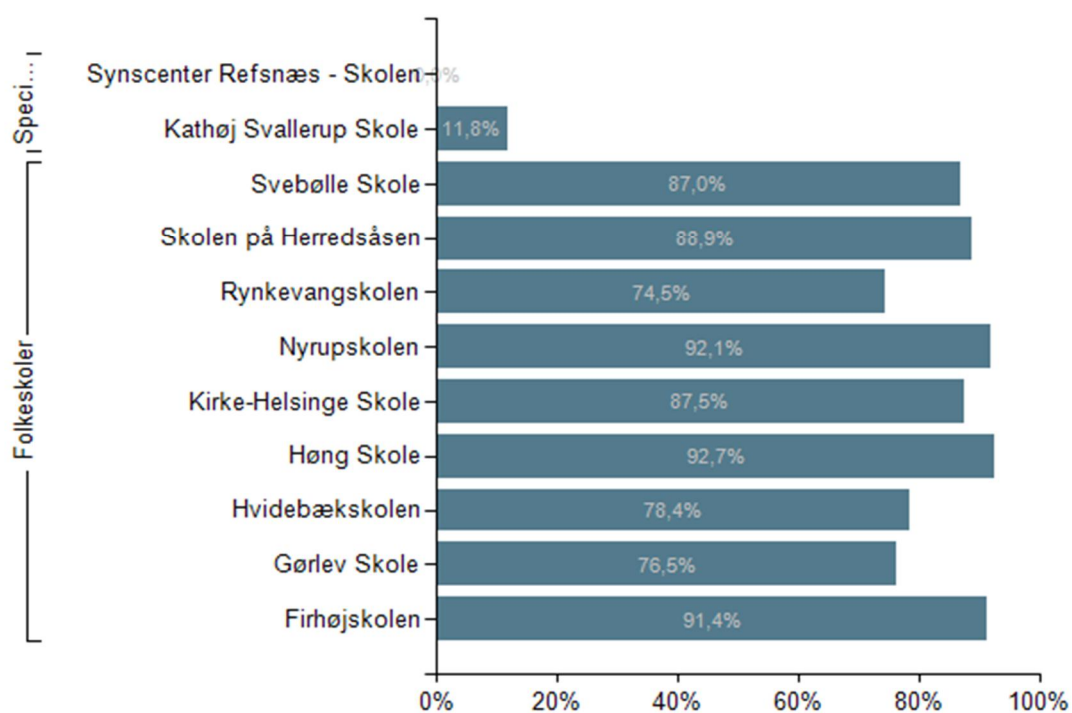
Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse



Herunder ses andelen af elever, der har aflagt alle prøver, på de enkelte skoler. Det bemærkes, at elever på inklusionscentrene på Rynkevangskolen, Hvidebækskolen og Gørlev Skole indgår i statistikken.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse pr. skole

*



*Alle elever på Kirke Helsing Skole har aflagt alle prøver i 9. klasse. Andelen står i statistikken som 87,5 %, fordi en elev, der stoppede på skolen i løbet af 9. klasse, indgår i opgørelsen.

Afkortning af skoleugen

Af folkeskoleloven fremgår det, hvor meget eleverne på de enkelte klassetrin skal gå i skole. Den ugentlige undervisningstid er som følger:

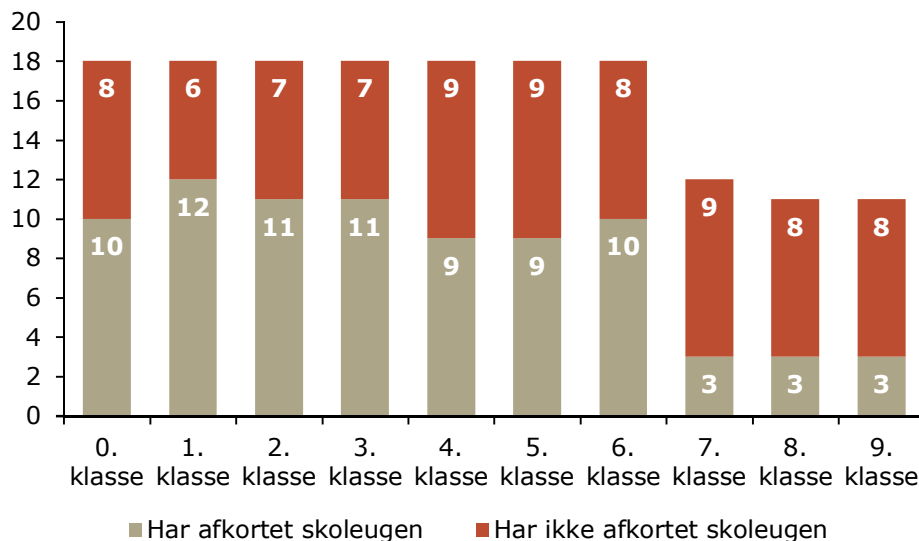
- mindst 27,8 timer i 0.-3. klasse inklusiv pauser
- mindst 33 timer for 4.-6. klasse inklusiv pauser
- 35 timer for 7.-9. klasse inklusiv pauser.

Skolelederen har dog i nogle tilfælde mulighed for at afkorte skoleugen for en klasse og i stedet bruge ressourcerne til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Det fremgår af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d. Med justeringen af folkeskoleloven i 2019, blev reglerne omkring afkortning af skoleugen præciseret.

I dette afsnit beskrives, i hvilket omfang skolerne har brugt muligheden for at afkorte skoleugen, hvad formålet med at afkorte skoleugen har været, og hvad de frigivne ressourcer er blevet brugt til. Det bemærkes, at oplysningerne vedrører de planlagte ændringer i skoleåret 2019/20, da skoleåret ikke er afsluttet endnu.

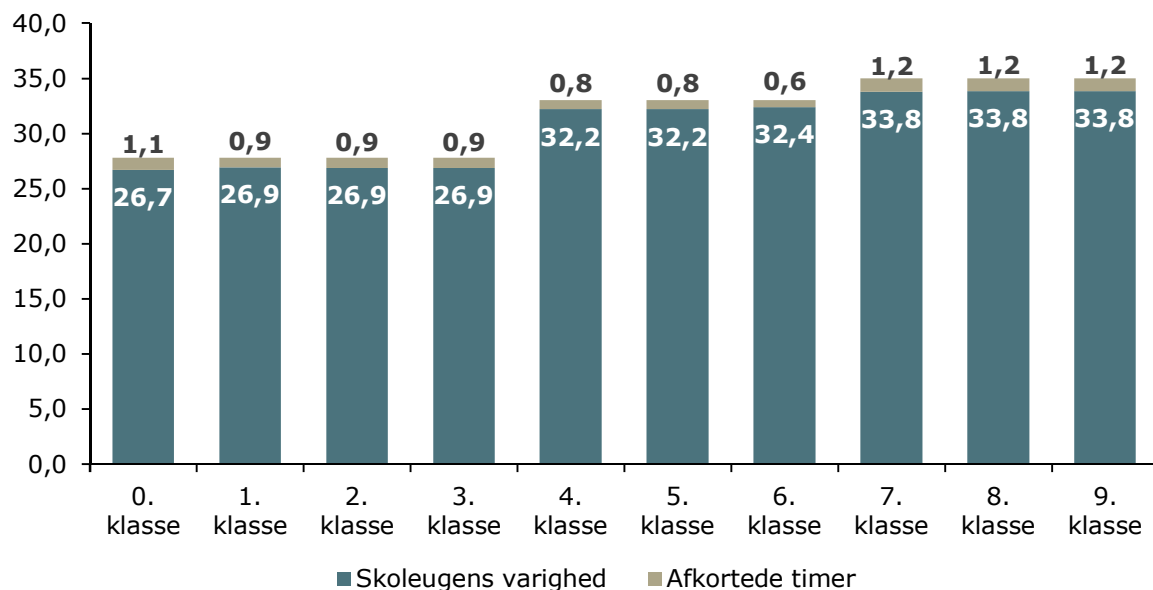
13 ud af kommunens 18 skoler har brugt mulighederne for at afkorte skoleugen. I diagrammet herunder gives et overblik over, hvor mange skoler, som har gjort brug af muligheden for at afkorte skoleugen på de enkelte klassetrin. Det fremgår, at det i indskoling og på mellemtrinnet er halvdelen eller flere af skolerne, som har afkortet skoleugen, mens det i udskoling kun er omkring 1/3 af skolerne.

Antal skoler, som har afkortet skoleugen i 2019/20, Kalundborg Kommune



Diagrammet herunder viser, hvor meget skoleugen i gennemsnit er blevet afkortet for eleverne på de forskellige klassetrin, når der kigges på tværs af alle skoler i Kalundborg Kommune. Det fremgår af diagrammet, at skoleugen afkortes mest i udskoling og i 0. klasse. Det bemærkes, at klasserne i inklusionscentrene ikke indgår i beregningen, da klasserne her typisk spænder over flere klassetrin.

Gennemsnitlig planlagt afkorting af skoleugen i 2019/20, Kalundborg Kommune



I tabellerne herunder ses den enkelte skoles anvendelse af mulighederne for at afkorte skoledagen. Der gives et overblik over omfanget af afkortningen, formålet med at afkorte undervisningen, og hvad de frivillige midler er blevet brugt til. Tabellerne viser kun de klassetrin, hvor skoledagen har været afkortet.

De skoler, som slet ikke har afkortet skoleugen, fremgår ikke i nedenstående. Det drejer sig om Kathøj Svallerup Skole, Løve-Ørslev Skole, Raklev Skole, Årby Skole og Sejerø Skole.

Buerup Skole			
Klasse-trin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frivillige midler
0. klasse	1	Hæve det faglige niveau og støtte det sociale samspil i klassen vha. tovoksenordning.	Tovoksenordning
2. klasse	1	Hæve det faglige niveau og støtte det sociale samspil i klassen vha. tovoksenordning.	Tovoksenordning. Turboforløb for enkeltelever med særlige behov. Dette eksempelvis med fokus på intensiv bogstavindlæring og anvendelse af digitale hjælpemidler til støtte i indlæringen
4. klasse	2	Hæve det faglige niveau og støtte det sociale samspil i klassen vha. tovoksenordning.	Tovoksenordning. Turboforløb for enkeltelever med særlige behov. Dette eksempelvis med fokus på intensiv

			bogstavindlæring, VAKS-kurser og anvendelse af digitale hjælpemidler til støtte i indlæringen
5. klasse	2	Hæve det faglige niveau og støtte det sociale samspil i klassen vha. tovoksenordning.	Tovoksenordning. Turboforløb for enkeltelever med særlige behov. Dette eksempelvis med fokus på VAKS-kurser og anvendelse af digitale hjælpemidler til støtte i indlæringen
6. klasse	1	Hæve det faglige niveau og støtte det sociale samspil i klassen vha. tovoksenordning.	Tovoksenordning. Turboforløb for enkeltelever med særlige behov. Dette eksempelvis med fokus på VAKS-kurser og anvendelse af digitale hjælpemidler til støtte i indlæringen
Firhøjskolen			
Klasse-trin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
0. klasse	5	Styrke den faglige indlæring, særligt med fokus på læsning. Skabe bedre trivsel i klassen og styrke fællesskabet på skolen. Styrke skole/hjemsamarbejdet. Skabe plads til fordybelsesdage og fagdage.	Tovoksenordning, ekskursioner der går ud over skoletid, åben skole, skolefest, sociale arrangementer for eleverne
1. klasse	3	Styrke den faglige indlæring, særligt med fokus på læsning. Skabe bedre trivsel i klassen og styrke fællesskabet på skolen. Styrke skole/hjemsamarbejdet. Skabe plads til fordybelsesdage og fagdage.	Tovoksenordning, ekskursioner, åben skole, skolefest, sociale arrangementer for elever og forældre
2. klasse	3	Styrke den faglige indlæring, særligt med fokus på læsning. Skabe bedre trivsel i klassen og styrke fællesskabet på skolen. Styrke skole/hjemsamarbejdet. Skabe plads til fordybelsesdage og fagdage.	Tovoksenordning, ekskursioner, åben skole, skolefest, sociale arrangementer for elever og forældre
3. klasse	2	Styrke den faglige indlæring, særligt med fokus på læsning. Skabe bedre trivsel i klassen og styrke fællesskabet på skolen. Styrke skole/hjemsamarbejdet.	Tovoksenordning, ekskursioner, åben skole, mini-lejrskole, idrætsarrangementer, skolefest og sociale arrangementer for elever og forældre

		Skabe plads til fordybelsesdage og fagdage.	
4. klasse	2	Styrke den faglige indlæring, særligt med fokus på læsning. Skabe bedre trivsel i klassen og styrke fællesskabet på skolen. Styrke skole/hjemsamarbejdet. Skabe plads til fordybelsesdage og fagdage.	Tovoksenordning, ekskursioner, lejrskole (kend dit land), skolefest, socialt arrangement for elever og forældre
5. klasse	2	Styrke den faglige indlæring i matematik, naturfag, håndværk og design Styrke fællesskabet på skolen Styrke skole/hjemsamarbejdet Skabe plads til fordybelsesdage og fagdage	Tovoksenordning, ekskursioner, åben skolefest, socialt arrangement for elever og forældre
6. klasse	2	Eleverne er på lejrskole Styrke den faglige indlæring i matematik Styrke fællesskabet på skolen Styrke skole/hjemsamarbejdet Skabe plads til åben skole, ekskursioner, fordybelsesdage og fagdage	Tovoksenordning, ekskursioner, åben skole og lejrskole, skolefest, socialt arrangement i klassen.
7. klasse	1	Styrke den faglige indlæring i matematik Styrke skole/hjemsamarbejdet Skabe plads til fordybelsesdage og fagdage, deltagelse i filmfestival Styrke fællesskabet på skolen	Tovoksenordning i matematik, ekskursioner, åben skole, filmfestival, klassearrangement, skolefest
8. klasse	1	Styrke den faglige indlæring Styrke skole/hjemsamarbejdet Skabe plads til fordybelsesdage og fagdage Styrke fællesskabet på skolen	Tovoksenordning i matematik, ekskursioner, åben skole, filmfestival, klassearrangement, skolefest
9. klasse	1	Styrke den faglige indlæring Skabe bedre trivsel i klasse Styrke skole/hjemsamarbejdet Skabe plads til fordybelsesdage og fagdage Styrke fællesskabet på skolen	Tovoksenordning i matematik, skolerejse til Barcelona. Åben skole, filmfestival, klassearrangement, skolefest
Gørlev Skole			

Klasse-trin	Antal ti-mer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
7. klasse	1	Faglig indsats i matematik	Tovoksenordning i en matematik-time
8. klasse	1	Faglig indsats i matematik	Tovoksenordning i en matematik-time
9. klasse	1	Faglig indsats i matematik	Tovoksenordning i en matematik-time

Inklusionscentret på Gørlev Skole

Klasse-trin	Antal ti-mer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
4. klasse	2	Ekstra støtte til eleverne	Ekstra personale i klassen
5. klasse	2	Ekstra støtte til eleverne	Ekstra personale i klassen
6. klasse	2	Ekstra støtte til eleverne	Ekstra personale i klassen
7. klasse	2	Ekstra støtte til eleverne	Ekstra personale i klassen
8. klasse	2	Ekstra støtte til eleverne	Ekstra personale i klassen
9. klasse	2	Ekstra støtte til eleverne	Ekstra personale i klassen

Hvidebækskolen

Klasse-trin	Antal ti-mer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
0. klasse	3	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning
1. klasse	3	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning
2. klasse	3	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning
3. klasse	3	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning

Inklusionscentret på Hvidebækskolen

Klasse-trin	Antal ti-mer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
-------------	--------------	--------	-------------------------------

IC3 5.-6.kl	1	Yderligere støtte	Ekstra ressourcer til klassen, elevsamtaler
IC4 7.kl	3	Yderligere støtte	Ekstra ressourcer til klassen, elevsamtaler
IC5 8. - 9. kl	3	Yderligere støtte	Ekstra ressourcer til klassen, ekstra ressourcer i forbindelse med uddannelsesbesøg, elevsamtaler

Høng Skole

Klasse-trin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
4. klasse	1	Mulighed for indførelse af læseskema	Klassens dansklærer har fået en time om ugen til elevsamtaler om læseudviklingsskemaet
5. klasse	1	Mulighed for indførelse af læseskema	Klassens dansklærer har fået en time om ugen til elevsamtaler om læseudviklingsskemaet
6. klasse	1	Mulighed for indførelse af læseskema	Klassens dansklærer har fået en time om ugen til elevsamtaler om læseudviklingsskemaet
7. klasse	2	Konfirmationsforberedelse	De tilføres til klasserne som matematikvejleder og IT-rygsæklærer.

Kirke Helsing Skole

Klasse-trin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
0. klasse	1,5	Øget faglig støtte i undervisningen	Tovoksenordning
1. klasse	1,5	Øget faglig støtte i undervisningen	Tovoksenordning
2. klasse	1,5	Øget faglig støtte i undervisningen	Tovoksenordning
3. klasse	1,5	Øget faglig støtte i undervisningen	Tovoksenordning
7. klasse	0,75*	Øget faglig støtte i undervisningen	Tovoksenordning
8. klasse	0,75*	Øget faglig støtte i undervisningen	Tovoksenordning
9. klasse	0,75*	Øget faglig støtte i undervisningen	Tovoksenordning

**fra marts til og med juni 2020*

Nyrupskolen

Klasse-trin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
4. klasse	2	Faglig fordybelse	Holddannelser på årgangen i dansk og matematik
5. klasse	2	Faglig fordybelse	Holddannelser på årgangen i dansk og matematik
6. klasse	2	Faglig fordybelse	Holddannelser på årgangen i dansk og matematik
7. klasse	2	Faglig fordybelse	Holddannelser på årgangen i dansk og matematik samt konfirmationsforberedelse
8. klasse	2	Faglig fordybelse	Holddannelser på årgangen i dansk og matematik
9. klasse	2	Faglig fordybelse	Holddannelser på årgangen i dansk og matematik

Rynkevangskolen

Klasse-trin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
4. klasse	1,83	Eleverne skifter afdeling og får nye lærere. Erfaringen viser at det giver særlige udfordringer hvor der skal arbejdes tæt med relationerne og det sociale i klasserne.	Tovoksenordning til at lave holddeling, understøtte elever i klasserne, kursusforløb på tværs af årgangene
5. klasse	1,83	Faglige og sociale udfordringer med stor spredning i det faglige niveau der kræver indsats	Tovoksenordning til at lave holddeling, understøtte elever i klasserne, kursusforløb på tværs af årgangene
6. klasse	1,83	Stort antal elever i klassen og stor faglig spredning. Indsats på at få alle elevers faglige niveau øget.	Tovoksenordning til at lave holddeling, understøtte elever i klasserne, kursusforløb på tværs af årgangene
7. klasse	1,83	Vi er overbygningsskole for to andre skoler og vores erfaringer viser, at der er brug en særlig indsats når eleverne samles her og skal danne nye klassefællesskaber og relationer og har modtaget forskellig undervisning	Tovoksenordning til at lave holddeling, understøtte elever i klasserne, kursusforløb på tværs af årgangene. Desuden tilbud om lektiehjælp til alle og vejledning til dyslektikere to lektioner om ugen.
8. klasse	1,83	Lærerskift har vanskeliggjort opbygning af stærke fællesskaber og kontinuiteten i undervisningen.	Tovoksenordning til at lave holddeling, understøtte elever i klasserne, kursusforløb på tværs af

		Særlige indsatser målrettet på at hæve resultaterne i afgangsprøverne.	årgangene. Desuden tilbud om lektiehjælp til alle og vejledning til dyslektikere to lektioner om ugen.
9. klasse	1,83	Indsatser målrettet på at hæve resultaterne i afgangsprøverne.	Tovoksenordning til at lave holddeling, understøtte elever i klasserne, kursusforløb på tværs af årgangene. Desuden tilbud om lektiehjælp til alle og vejledning til dyslektikere to lektioner om ugen.

Inklusionscentret på Rynkevangskolen

Klasse-trin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
IB1	1,83	Arbejde med elevernes faglige og sociale udfordringer, samt social træning, både for enkelte elever og klasser som helhed.	Støtte til enkelte elever i en differentieret undervisning.
IB2	1,83	Arbejde med elevernes faglige og sociale udfordringer, samt social træning, både for enkelte elever og klasser som helhed.	Støtte til enkelte elever i en differentieret undervisning.
IB3	1,83	Arbejde med elevernes faglige og sociale udfordringer, samt social træning, både for enkelte elever og klasser som helhed.	Støtte til enkelte elever i en differentieret undervisning.
IC1	1,83	Arbejde med elevernes faglige og sociale udfordringer, samt social træning, både for enkelte elever og klasser som helhed.	Støtte til enkelte elever i en differentieret undervisning.
IC2	1,83	Arbejde med elevernes faglige og sociale udfordringer, samt social træning, både for enkelte elever og klasser som helhed.	Støtte til enkelte elever i en differentieret undervisning.
IC3	1,83	Arbejde med elevernes faglige og sociale udfordringer, samt social træning, både for enkelte elever og klasser som helhed.	Støtte til enkelte elever i en differentieret undervisning.

Rørby Skole

Klasse-trin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler

0. klasse	3	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning
1. klasse	3	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning
2. klasse	3	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning
3. klasse	3	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning
4. klasse	2	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning
5. klasse	2	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning
6. klasse	1	Sikre personaletid til udsatte elever	Brugt til tovoksenordning

Sigrid Undset Skolen

Klasse-trin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
0. klasse	2,25	At skabe en dag hvor der kan være en lang sammenhængende SFO-tid.	Dublering af medarbejdere i ydertimer
1. klasse	2,25	At skabe en dag hvor der kan være en lang sammenhængende SFO-tid.	Dublering af medarbejdere i ydertimer
2. klasse	2,25	At skabe en dag hvor der kan være en lang sammenhængende SFO-tid.	Dublering af medarbejdere i ydertimer
3. klasse	2,25	At skabe en dag hvor der kan være en lang sammenhængende SFO-tid.	Dublering af medarbejdere i ydertimer
4. klasse	0,25	Praktik ift. busafgang	Dublering af medarbejdere i ydertimer
5. klasse	0,25	Praktik ift. busafgang	Dublering af medarbejdere i ydertimer
6. klasse	0,25	Praktik ift. busafgang	Dublering af medarbejdere i ydertimer
7. klasse	2,25	At skabe en dag hvor der kan være en lang sammenhængende SFO-tid.	Dublering af medarbejdere i ydertimer
8. klasse	2,25	At skabe en dag hvor der kan være en lang sammenhængende SFO-tid.	Dublering af medarbejdere i ydertimer

9. klasse	2,25	At skabe en dag hvor der kan være en lang sammenhængende SFO-tid.	Dublering af medarbejdere i yder-timer
10. klasse	2,25	At skabe en dag hvor der kan være en lang sammenhængende SFO-tid.	Dublering af medarbejdere i yder-timer
Skolen på Herredsåsen			
Klasse-trin	Antal ti-mer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
0. klasse	3	Efterleve hensigtserklæringen fra Folketinget om en nedsættelse af skoleugens længde for de yngste – dog først gældende ved lov fra skoleåret 2020/21	Ressourcen/skolepædagoger følger med over i SFO, da vi ikke har fået penge til øget åbningstid i SFO. Der har derved ikke været reelt frigivne ressourcer, og derfor heller ikke været foranstaltet to-voksenordning i skoletiden.
1. klasse	3	Efterleve hensigtserklæringen fra Folketinget om en nedsættelse af skoleugens længde for de yngste – dog først gældende ved lov fra skoleåret 2020/21	Ressourcen/skolepædagoger følger med over i SFO, da vi ikke har fået penge til øget åbningstid i SFO. Der har derved ikke været reelt frigivne ressourcer, og derfor heller ikke været foranstaltet to-voksenordning i skoletiden.
2. klasse	3	Efterleve hensigtserklæringen fra Folketinget om en nedsættelse af skoleugens længde for de yngste – dog først gældende ved lov fra skoleåret 2020/21	Ressourcen/skolepædagoger følger med over i SFO, da vi ikke har fået penge til øget åbningstid i SFO. Der har derved ikke været reelt frigivne ressourcer, og derfor heller ikke været foranstaltet to-voksenordning i skoletiden.
3. klasse	3	Efterleve hensigtserklæringen fra Folketinget om en nedsættelse af skoleugens længde for de yngste – dog først gældende ved lov fra skoleåret 2020/21	Ressourcen/skolepædagoger følger med over i SFO, da vi ikke har fået penge til øget åbningstid i SFO. Der har derved ikke været reelt frigivne ressourcer, og derfor heller ikke været foranstaltet to-voksenordning i skoletiden.
4. klasse	2	Styrkelse af en differentieret holdundervisning i dansk og matematik, hvor der er to lærere på. Reduktion i lange skoledage.	Tovoksenordning i dansk og matematik 1 lektion i hvert fag.
5. klasse	2	Styrkelse af en differentieret holdundervisning i dansk og matematik, hvor der er to lærere på.	Tovoksenordning i dansk og matematik 1 lektion i hvert fag.

		Reduktion i lange skoledage.	
6. klasse	2	Styrkelse af en differentieret holdundervisning i dansk og matematik, hvor der er to lærere på. Reduktion i lange skoledage.	Tovoksenordning i dansk og matematik 1 lektion i hvert fag.
7. klasse	2	Styrkelse af en differentieret holdundervisning i dansk og matematik, hvor der er to lærere på. Reduktion i lange skoledage.	Tovoksenordning i dansk og matematik 1 lektion i hvert fag.
8. klasse	2	Styrkelse af en differentieret holdundervisning i dansk og matematik, hvor der er to lærere på. Reduktion i lange skoledage.	Tovoksenordning i dansk og matematik 1 lektion i hvert fag.
9. klasse	2	Styrkelse af en differentieret holdundervisning i dansk og matematik, hvor der er to lærere på. Reduktion i lange skoledage.	Tovoksenordning i dansk og matematik 1 lektion i hvert fag.
Svebølle Skole			
Klasstrin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
7. klasse	2		Fagligt løft
8. klasse	2	Konfirmationsforberedelse	
9. klasse	2		Fagligt løft
Tømmerup Skole			
Klasstrin	Antal timer	Formål	Anvendelse af frigivne midler
0. klasse	1,5	Mere tid til SFO/leg og understøttende undervisning	Mere pædagogisk tid/social træning/SFO
3. klasse	2	Udnyttet til tovoksenordning - sammenlæsning	Tovoksenordning
4. klasse	2	Udnyttet til tovoksenordning - sammenlæsning	Tovoksenordning
5. klasse	2	Udnyttet til tovoksenordning - sammenlæsning	Tovoksenordning

Kvalitetsløft af den understøttende undervisning

Skolerne har som en del af den samlede DUT-regulering fået midler til at løfte kvaliteten af den understøttende undervisning. Skolerne har gjort dette på flere forskellige måder, men generelt har midlerne givet mulighed for, at den understøttende undervisning i højere grad tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov. Det kan f.eks. være i forhold til en

ekstra indsats i de fag, eleverne har svært ved. Den understøttende undervisning kan desuden indeholde aktiviteter, der skaber en mere spændende og varieret skoledag og dermed skaber øget motivation til læring hos eleverne. I tillæg hertil kan der skabes bedre mulighed for individuel feedback og opfølgning på elevernes læringsmål, f.eks. gennem løbende elevsamtaler.