



TILSYNSRAPPORT

2018/2019

Troldehøj september 2019

Jf. dagtilbuddets KLAR skema på hjemmesiden, skal der i tidsrummet for det uanmeldte tilsyn være; formiddagsmad, morgensamling, aktiviteter ude og inde. Herefter frokost, hvorefter vuggestuebørnene skal skiftes og sove til middag, mens de øvrige børn skal på legepladsen. Det har ikke været muligt at finde dagtilbuddets KLAR-skema for den pågældende uge.

Ved tilsynsbesøget ses det at børnene, i vuggestuen leger selvvalgte lege, får formiddagsmad og efterfølgende leger på legepladsen, inden de spiser frokost og sover middagssøvn.

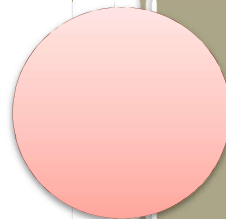
I den ene børnehavegruppe ses der morgensamling, hvorefter børnene fordeles i 2 grupper og leger selvvalgte lege. I den anden børnehavegruppe ses det at børnene er blevet tilbudt forskellige aktiviteter, som de tilsyneladende deltager i efter eget valg. Derudover ses der en mindre læringsgruppe, hvor der er sprogstimulering i form af dialogisk læsning. Efter frokost ses der selvvalgte lege for begge børnehavegrupper på legepladsen.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig i forhold til dette og giver anerkendelse for det børnene gør. På legepladsen ses det, at de voksne cirkulerer rundt blandt børnene.

Ved tilsynet ses der eksempler, der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter KLAR-dagen, herunder organiseringen af overgangene fra en aktivitet til en anden samt behov for at dagtilbuddet sætter fokus på hygiejne i vuggestuen.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

06-09-2019



TILSYNSRAPPORT 2018/2019

Troldehøj - Tilsynsbesøg 13.08.2019 – Dialogmøde 06.09.2019

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog - Leg, Læring og pædagogernes rolle

Frokost – pædagogik/dannelse og hygiejne

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel drøfte hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelsesperspektiver. F.eks. hvilken læring/dannelse kan det give børnene). Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen, så det kan betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

Tilsynet vurderer, at der er behov for at teamlederen drøfte hygiejne med personalet i vuggestuen i forhold til mad/frugt der tabes på gulvet.

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

På dagtilbuddets hjemmeside er der et eksempel på et KLAR-skemaer. Skemaet er ikke dateret. Der ses derudover en overskrift - aktivitetsplan fra 30.06.2016 – 26.09.2016 som tilsyneladende handler om krop og bevægelse (indholdet kan ikke ses). Der ses umiddelbart ingen opdateringer af aktivitetsplaner/KLAR-skemaer efter 26.09.2016.

Tilsynet spørger derfor ind til hvor tit og hvordan dagtilbuddet reviderer sine KLAR-skemaer for de enkelte grupper/stuer.

For at sikre en høj pædagogisk kvalitet er det vigtigt at den pædagogiske planlægning (aktiviteter, målet for børnenes læring/udvikling jf. nærmeste udviklingszone) er tydelige for alle pædagoger (inkl. vikarer), samt at det er tydeligt hvilke børn der kan profitere af at deltage i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau. formålet er at sikre at pædagogerne har de bedste betingelser for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken.

Teamlederen bør sætte fokus på hvordan/hvornår dagtilbuddet evaluerer og reviderer KLAR-skemaerne i forhold til den læring der ønskes hos børnene (nærmeste udviklingszone).

Teamlederen og medarbejderne bør drøfte tydelighed i forhold til overgangene i dagens med henblik på, at sikre at alle børn ved hvad der skal ske og hvad der forventes af dem.

Sprog

Af dagtilbuddets generelle KLAR-skema fremgår det ikke hvornår der arbejdes systematisk med sprogstimulering i forhold til de børn der har behov for en særlig/fokuseret indsats jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats og det blev ikke observeret ved tilsynsbesøget. Teamlederen og medarbejderne bør drøfte, hvordan det systematiske arbejde med sprogstimulering tilrettelægges samt hvordan det kan fremgå af KLAR-skemaet.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 10.09.2019

AFTALER

Frokost – pædagogik/dannelse og hygiejne

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på børnenes selvhjulpethed i de daglige rutiner (F.eks. formiddagsmad/frokost) samt hvilken indflydelse anvendelse af service i forbindelse med frokost, (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelseperspektivet. Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen (kan det f.eks. betragtes som en pædagogisk aktivitet, som der afsættes tid til, på lige fod med andre planlagte aktiviteter).

Teamlederen drøfter hygiejne med personalet i vuggestuen i forhold til mad/frugt der samles op fra gulvet og serveres for børnene.

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

Teamlederen drøfter struktur og indhold for det pædagogiske arbejde jf. KLAR-dagen i forhold til hvornår og hvordan der arbejdes med selvstændig leg, læringsgrupper og børnenes selvvalgte aktiviteter (foran, bagved og ved siden af barnet).

Teamlederen og medarbejderne drøfter samtidig hvordan der sikres tydelighed i forhold til overgange fra en aktivitet til en anden for at sikre at alle børn ved hvad der skal ske og hvad der forventes af dem.

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på dagtilbuddets evaluering og revidering af KLAR-skemaerne i (hvordan/ hvor tit) forhold til den læring der ønskes hos børnene (nærmeste udviklingszone). Dette sker med henblik på at sikre en høj pædagogisk kvalitet i det pædagogiske arbejde, hvor det er tydeligt for alle pædagoger (inkl. vikarer) hvilke børn der kan profitere af at deltage i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau.

PÅBUD

Sprogindsats

Teamlederen oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet ikke lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats og fortæller at der på nuværende tidspunkt er sproggruppe 1 gang om ugen for de børn der har behov for særlig/fokuseret indsats.

Minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats er at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen så i forbindelse med dagligdagens rutiner.

Teamlederen skal sikre, at dagtilbuddet lever op til Kalundborg Kommunes sprogindsats (revideret august 2015) og skal inden den 10.11.2019 sende en skriftlig tilbagemelding til tilsynskonsulenten, hvoraf det fremgår hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil efterleve minimumskravet om at arbejde med sproggrupper i 3 ud af 5 dage (for børn der har behov for fokuseret eller særlig indsats).

Kalundborg Kommunes sprogindsats er sendt til teamlederen sammen med tilsynsrapporten.

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder) oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Bettina Lidsmoes, områdeleder Annebeth Vistisen og en medarbejderrepræsentant.

Teamlederen oplyser, at dagtilbuddet har kontakt til PPR vedr. alle børn i særlig og fokuseret indsats samt at de planlægger den generelle sprogindsats så den omfatter alle børnenes forskellige udfordringer. Teamlederen fortæller at de samtidig også samarbejder med motorisk team og bruger motorik som indgang til den sproglige indsats.

Områdelederen påpeger, at dagtilbuddet har optimeret den generelle indsats og skærpet den så den er til gavn for såvel børn i generel, som i særlig og fokuseret indsats.

Områdelederen oplyser at der er fokus på at øge personaleressourcerne i dagtilbuddet og at der i den forbindelse kan sættes fokus på sprogindsatsen (bl.a. med henblik på at leve op til sprogindsatsen), samt antallet af voksne i dagtilbuddet efter kl. 12.00 (bl.a. med henblik på at optimere det pædagogiske arbejde på legepladsen).

Teamlederen giver udtryk for at praksisbeskrivelserne er genkendelige og har sat fokus på forskellige ting, herunder også noget af det som dagtilbuddet i forvejen arbejder med. Vi er hele tiden på vej, udtaler teamlederen.

Teamlederen giver udtryk for at de vil bruge praksisbeskrivelserne fremadrettet til en dialog i personalegruppen.