



# TILSYNSRAPPORT 2020

## *Rørby Børnehave marts 2020*

Det har ikke forud for tilsynsbesøget været muligt at finde et eksempel på et KLAR-skema på dagtilbuddets hjemmeside.

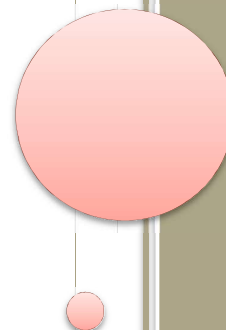
Ved tilsynsbesøget observeres det at dagtilbuddet både ude og inde bærer præg af den ombygning der er i gang. Det oplyses af lederen, at ombygningen forventes færdig august 2020. på trods af ombygningen fremstår dagligdagen organiseret.

Ved tilsynsbesøget ses der forskellige voksenstyrede aktiviteter i form af motorikbane, klippe og klistre projekt. Det ses at nogle børn leger selvvalgte lege. En lille gruppe børn er på tur med 1 voksen.

Efterfølgende spiser børnene frokost. Det observeres at de voksne skaber en stille og rolig overgang fra aktivitet til frokost.

Tilsynet ser ikke umiddelbart sproggrupper ved det uanmeldte tilsyn.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og flere eksempler på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ, justerer sig og eksempler på at de voksne viser glæde og positive følelser samt giver anerkendelse for det børnene gør.



# TILSYNSRAPPORT 2020

---

*Rørby Børnehave - Tilsynsbesøg 03.03.2020 – Dialogmøde 14.05.2020*

## FOKUSPUNKTER

**Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde**

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

## UDVIKLINGSPUNKTER

**Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn**

### Psykisk børnemiljø og sprog

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel drøfte hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelsesperspektivet. F.eks. hvilken læring/dannelse og mulighed for at øve selvhjulpethed kan det give børnene. Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen, så det kan betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

### KLAR pædagogik – Læringsmål

Det har ikke været muligt at finde et eksempel på et KLAR-skema på dagtilbuddets hjemmeside. Ved tilsynsbesøget ses det, at dagtilbuddet har informationer på en væg i institutionen i form af månedsplaner, hvor det fremgår hvilke læringsmål der arbejdes med i forhold til læreplanstemaerne, samt en beskrivelse af hverdagen i dagtilbuddet og fokusområderne i forhold til de daglige rutiner.

Det bør fremgå af Jf. KLAR-skemaet hvornår der arbejdes med de enkelte læringsmål i løbet af ugen, samt hvornår dagtilbuddet arbejder med mindre læringsgrupper. Herunder sproggrupper jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats.

KLAR-skemaet har til formål at sikre at målene og indholdet i aktiviteterne og rutinerne er tydelige for alle pædagoger (inkl. vikarer) i forhold til børnenes forventede læring (jf. nærmeste udviklingszone). så pædagogerne har de bedst mulige betingelser for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken.

KLAR-skemaet har ligeledes til formål at give forældrene indblik i det pædagogiske arbejde og dermed bedre mulighed for at indgå som en ressource bl.a. i forhold til at bakke op om det pædagogiske arbejde.

## Sprogindsatsen

Det fremgår ikke af div. skemaer hvornår dagtilbuddet arbejder med sproggrupper for børn i fokuseret og særlig indsats. Ved tilsynsbesøget blev der ikke set sproggrupper. Tilsynet spørger derfor ind til om dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats.

***Minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats er at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen så i forbindelse med dagligdagens rutiner.***

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 15.05.2020

## AFTALER

### Psykisk børnemiljø og sprog

Lederen og medarbejderne drøfter om dagtilbuddets nuværende læringsmiljø i forbindelse med den daglige rutine frokost fører til den ønskede læring og dannelse. Herunder drøftes det hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelseperspektivet og om det betyder, at der skal anvendes service mere end en dag om ugen, som det er tilfældet på nuværende tidspunkt. Hvis det tidsmæssigt er en udfordring, drøftes det samtidig om der skal afsættes tid til det på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

### KLAR pædagogik – Læringsmål

Lederen har udarbejdet et skema der beskriver strukturen for dagtilbuddets pædagogiske arbejde. Umiddelbart efter dialogmødet lægges skemaet på hjemmesiden som dagtilbuddets eksempel på et KLAR-skema. Skemaet er et supplement til de øvrige skemaer dagtilbuddet anvender til det pædagogiske arbejde.

### Sprog

Lederen oplyser at dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats. Dagtilbuddet har sproggrupper for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats 3 dage om ugen, de 2 øvrige dage gives sprogindsatsen i forbindelse med dagligdagens rutiner. Jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats.

### Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfyldt kravene i den nye dagtilbudslov

## BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Kristine Baltersen, og en medarbejderrepræsentant

Lederen har ikke yderligere kommentarer.