



TILSYNSRAPPORT

2018/2019

Vuggestuen Toppen Marts 2019

Jf. vuggestuens KLAR skemaer på hjemmesiden og i institutionen, skal der i tidsrummet for besøget være formiddagssamling. Mindre læringsgrupper, hvor aktiviteten er voksenstyret og planlagt på forhånd. Musik med musikskolen for nogle af børnene og sang/musik på stuen for de øvrige børn. Herefter skal børnene have frokost inden de skal skiftes

Ved tilsynsbesøget ses det at børnene i vuggestuen får formiddagsmad samtidig med at de voksne igangsætter sange, som børnene synger mens de sidder ved bordet. Det ses at nogle børn har musik med musikskolen, mens en lille gruppe på 4 børn spiller og synger sammen med en voksen, mens de øvrige børn er på legepladsen og leger selvvalgte lege. Efterfølgende ses det, at alle børn spiser frokost, hvorefter børnene skiftes og lægges til at sove.

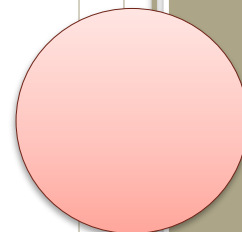
Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig i forhold til dette og giver anerkendelse for det børnene gør. På legepladsen ses det, at de voksne cirkulerer rundt blandt børnene jf. egen procedure for opsyn på legepladsen og at de interagerer med børnene på legepladsen.

Ved tilsynet ses der mange eksempler på at de voksne er anerkendende i deres tilgang til børnene. Der ses enkelte eksempler som indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter den anerkendende tilgang, for at sikre, at alle medarbejdere har fokus på den.

Der ses eksempler på at børnene øver selvhjulpenhed og eksempler der indikerer, at børnenes mulighed for at øve selvhjulpenhed med fordel kan øges f.eks. i forbindelse med frokosten.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

10-04-2019



TILSYNSRAPPORT 2018/2019

Vuggestuen Toppen - Tilsynsbesøg 12.03.2019 - Dialogmøde 10.04.2019

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog

Ved tilsynsbesøget blev der generelt observeret en anerkendende tilgang til børnene. I enkelte tilfælde blev der dog observeret en mindre anerkendende dialog. Tilsynet vurderer at der er behov for at den pædagogiske teamleder med udgangspunkt i observationerne drøfter dagtilbuddets syn på den anerkendende tilgang/kommunikation med henblik på at sikre, at den forstås og anvendes af alle medarbejdere.

Ved tilsynet blev der observeret eksempler på, at dagtilbuddet arbejder med selvhjulpethed. Der blev også set eksempler, hvor tilsynet vurderer at dagtilbuddet med fordel kan tilpasse sin struktur, så børnenes mulighed for at øve selvhjulpethed øges bl.a. jf. dagtilbuddets eget KLAR skema på hjemmesiden hvoraf det fremgår at frokosten er et læringsmiljø.

Ved tilsynet blev der set eksempler hvor tilsynet vurderer, at dagtilbuddet med fordel kan drøfte hvordan gentagelser (f.eks. når de synger med børnene) kan understøtte børnenes sproglige bevidsthed og medvirke til at skabe læring og forudsigelighed for børnene.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 10.04.2019

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog

Den pædagogiske teamleder vil med udgangspunkt i praksisbeskrivelserne drøfte dagtilbuddets syn på den anerkendende tilgang/kommunikation med relevante medarbejdere. Formålet er at sikre, at den anerkendende tilgang/kommunikation forstås og anvendes af alle medarbejdere.

Den pædagogiske teamleder sætter fokus på frokosten som et læringsmiljø og drøfter sammen med medarbejderne hvordan børnenes mulighed for at øve selvhjulpethed kan øges endnu mere. (Bl.a. ved at børnene deltager i borddækning, hælder vand op med små kander osv.).

Den pædagogiske teamleder sætter fokus på gentagelser som en understøttelse af den sproglige bevidsthed og som medvirkende til at skabe læring og forudsigelighed for børnene. (f.eks. fokus på om børnenes behov er mange forskellige sange, eller færre sange som så gentages).

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder) oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Lone Thisgaard og områdeleder Rikke Skude Ravholdt.

Teamlederen oplyser ved mødets start, at det ikke har været muligt at få en medarbejderrepræsentant med til dialogmødet pga. fravær blandt personalet.

I forhold til KLAR-pædagogikken fremviser teamlederen en kuffert og fortæller, at dagtilbuddet har en kuffert svarende til hvert af de 6 læreplanstemaer. Kufferterne indeholder div. materiale til det enkelte tema, som er lige til at tage i brug. (laminerede sange mm). Derudover indeholder kufferten en aktuel ugeplan, som revideres løbende. Ugeplanen beskriver hvilke mål der arbejdes med mm. Teamlederen fortæller, at de arbejder 8-10 uger med de forskellige temaer, samt at sprog indgår i alle temaerne. De voksne på en stue er primus motor for de enkelte temaer. Kufferterne og ugeskemaerne medvirker til at sikre, at den enkelte medarbejder har mulighed for at udføre et målbevidst pædagogisk arbejde jf. KLAR-pædagogikken, samt til at sikre, at vikarer mm. har mulighed for at gennemføre den planlagte pædagogik, når dette er aktuelt.

Teamlederen oplyser, at dagtilbuddet har fået tilført ekstra ressourcer i form af mere personale og at disse ekstra ressourcer bl.a. benyttes om eftermiddagen, så det sikres, at børnene (de store) også kan komme ud og lege om eftermiddagen.

Teamlederen giver udtryk for at hun gerne vil have praksisbeskrivelserne tilsendt, med henblik på at anvende dem i den kommende dialog med medarbejderne.

Områdelederen oplyser, at tilsynsrapporten (praksisbeskrivelserne) er i overensstemmelse med det hun selv oplever når hun kommer i dagtilbuddet.