



TILSYNSRAPPORT

2018/2019

Idrætshuset Aktivarius Februar/Marts 2019

Jf. dagtilbuddets KLAR skemaer på hjemmesiden, skal der i tidsrummet for det uanmeldte tilsyn være; aktiviteter og leg i børnehavegrupperne og formiddagsmad + sprogstimulerende aktiviteter i vuggestuegrupperne. Bagefter er der pyntning af fastelavnstønder og sang/bevægelse i fællesrummet for nogle af børnene, mens andre skal til musik på musikskolen. Herefter frokost, hvorefter vuggestuebørnene skal skiftes og sove til middag, mens de øvrige børn skal på legepladsen.

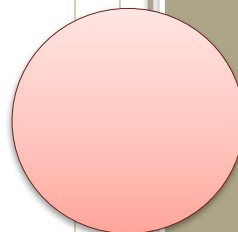
Ved tilsynsbesøget ses det at børnene i vuggestuen får formiddagsmad samtidig med at de voksne igangsætter sprogstimulerende aktiviteter. Det ses at de voksne igangsætter aktiviteter med sang og bevægelse i fællesrummet med en stor gruppe børn, mens en anden børnegruppe laver fastelavnsmasker på en af stuerne. Efterfølgende ses det, at alle børn spiser frokost, hvorefter de børn der ikke skal sove, går på legepladsen med nogle af de voksne. Der ses selvvalgte lege på legepladsen samt en voksenstyret leg, hvor flere børn deltager.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig i forhold til dette og giver anerkendelse for det børnene gør. På legepladsen ses det, at de voksne cirkulerer rundt blandt børnene jf. egen procedure for opsyn på legepladsen.

Ved tilsynet ses der eksempler, der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter KLAR-dagen, herunder organiserings betydning for de voksnes mulighed for at skabe ro, sproglig guidning i konfliktsituationer og at være tilstede sammen med børnene.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

26-03-2019



TILSYNSRAPPORT 2018/2019

Ildrætshuset Aktivarius - Tilsynsbesøg 27.02.2019 - Dialogmøde 26.03.2019

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel drøfte følgende:

- Hvordan sikrer vi en anerkendende kommunikation og en sproglig guidning fremfor en fysisk guidning – i spidsbelastningssituationer?
- Hvordan arbejder vi med gentagelser i forhold til at synge med vuggestuebørnene?
- Hvad taler vi om, når vi er sammen med børnene? hvornår og hvor ofte er voksensnak henover hovedet på børnene i orden og hvornår er det ikke? Hvordan minimerer vi voksensnak til fordel for snakken med børnene?
- Hvordan arbejder vi med at støtte og guide børnene i forhold til at lære at klare konflikter selv? Hvordan sikrer vi os, at vi inddrager børnenes perspektiv inden vi konkluderer hvad der er den rette strategi.
- Hvordan sikrer vi voksentilstedeværelse jf. praksisbeskrivelserne fra zebrastuen og fællesrummet og dermed muligheden for at give omsorg ved behov samt støtte børnene i konfliktløsninger efter behov. Hvilken struktur/organisering kræver det og hvordan skal vores voksenroller/funktioner være.
- Når vi ønsker rolige overgange for børnene (jf. praksisbeskrivelsen fra fællesrummet), hvilke metoder kan vi så anvende til at nedbringe arosuel niveauet og få større mulighed for at lykkes med det?
- Hvordan sikrer vi at alle børn på legepladsen er en del af mindst et børnefællesskab? Og hvordan sikrer vi fokus på de børn, der ikke selv kalder på opmærksomheden?
- Børnenes leg er utrolig vigtig, så hvordan positionerer vi os i forhold til børnene når de leger og hvad den voksnes rolle i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen?

Sprog:

Det fremgår ikke af dagtilbuddets KLAR-skema, hvornår dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogstimulering i forhold til de børn der har behov for en særlig/fokuseret indsats (jf. egen køreplan for sprogarbejde) og det blev ikke observeret ved tilsynsbesøget.

KLAR pædagogik

I KLAR skemaerne for uge 6, er det beskrevet, hvad der overordnet sker i løbet af dagen. For at sikre en høj pædagogisk kvalitet vurderes det at der er behov for at leder og medarbejdere drøfter dagtilbuddets KLAR dag, (særligt med fokus på den del der handler om planlagte læringsforløb – samt den læring der er planlagt i forhold til de daglige rutiner, som frokost, garderobe mm). Drøftelserne skal sikre at det er tydeligt for alle pædagoger (inkl. evt. vikarer), hvilke aktiviteter der er planlagt og hvad der er målet med de enkelte aktiviteter i forhold til den ønskede udvikling/læring hos

børnene (nærmeste udviklingszone jf. statistikker fra kompetencehjulet), samt hvilke børn der kan profitere af at deltage i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau, så pædagogerne har de bedste muligheder for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken.

Frokost / pædagogik – dannelse

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel drøfte læringsmiljø og dannelseperspektiv i forhold til frokosten (f.eks. i forhold til at anvende service til børnehavebørnene). F.eks. jf. egen bevægelsespolitik, hvor dagtilbuddet skriver ”børnene sætter selv kop og tallerken på madvognen”. Hvilken læring kan børnene opnå i forhold til at dække bord og i forhold til dannelseperspektivet? Hvis frokosten er et læringsmiljø, og hvis det handler om at have tid til at børnene inddrages mere i processen, kan det så betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter?

Anbefaling - sikkerhed

Den pædagogiske teamleder gjorde under det uanmeldte tilsynsbesøg opmærksom på at hun gør sig overvejelser om at låse lågen til legepladsen på bagsiden af huset pga. en episode, hvor en mand udefra på et tidspunkt har lukket lågen op og er gået igen, mens han lod lågen stå åben.

Tilsynskonsulenten anbefaler at lågen på bagsiden af huset aflåses. Anbefalingen sker på baggrund af at børnene i kortere perioder på dagen kan opholde sig på legepladsen bag huset, uden de voksne umiddelbart kan se dem. Lågen på den anden side af huset, er mere synlig og kan benyttes af forældre m.fl.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 26.03.2019

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog

Teamlederen vil, på kommende personalemøder eller lign. drøfte nedenstående spørgsmål med medarbejderne med henblik på at sætte fokus på udvikling af den daglige pædagogiske praksis.

- Hvordan sikrer vi en anerkendende kommunikation og en sproglig guidning fremfor en fysisk guidning –i spidsbelastningssituationer?
- Hvordan arbejder vi med gentagelser i forhold til at synge med vuggestuebørnene?
- Hvad taler vi om, når vi er sammen med børnene? hvornår og hvor ofte er voksensnak henover hovedet på børnene i orden og hvornår er det ikke? Hvordan minimerer vi voksensnak til fordel for snakken med børnene?
- Hvordan arbejder vi med at støtte og guide børnene i forhold til at lære at klare konflikter selv? Hvordan sikrer vi os, at vi inddrager børnenes perspektiv inden vi konkluderer hvad der er den rette strategi.
- Hvordan sikrer vi voksentilstedeværelse jf. praksisbeskrivelserne fra zebrastuen og fællesrummet og dermed muligheden for at give omsorg ved behov samt støtte børnene i konfliktløsninger efter behov. Hvilken struktur/organisering kræver det og hvordan skal vores voksenroller/funktioner være.
- Når vi ønsker rolige overgange for børnene (jf. praksisbeskrivelsen fra fællesrummet), hvilke metoder kan vi så anvende til at nedbringe arousal niveauet og få større mulighed for at lykkes med det?
- Hvordan sikrer vi at alle børn på legepladsen er en del af mindst et børnefællesskab? Og hvordan sikrer vi fokus på de børn, der ikke selv kalder på opmærksomheden?
- Børnenes leg er utrolig vigtig, så hvordan positionerer vi os i forhold til børnene når de leger og hvad den voksnes rolle i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen?

Sprog:

Teamlederen oplyser, at dagtilbuddet kun har få børn i fokuseret og særlig indsats. Hun oplyser at disse børn får en daglig sprogindsats, som et supplement til den generelle sprogstimulering som alle børn i dagtilbuddet får. Denne sprogstimulering gennemføres i forbindelse med dagligdagens rutiner som f.eks. frokost, mm.

Sammen med denne tilsynsrapport, har teamlederen fået tilsendt sprogindsatsen i Kalundborg Kommunes dagtilbud (å 2015) med henblik på at sikre, at dagtilbuddet lever op til den (herunder at sikre at sprogindsatsen tager udgangspunkt i en sprogplan, at sprogvejlederen inddrages i udarbejdelsen af sprogplanen samt at det fremgår af KLAR-skemaet hvornår på dagen der afholdes sproggrupper / hvilke dagligdagsrutiner der danner rammen om sprogindsatsen i de dage, hvor der ikke afholdes sproggrupper).

KLAR pædagogik

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på KLAR dagen særligt med hensyn til den del af dagen, der handler om planlagte aktiviteter. Formålet er at få afklaret om det er tydeligt for alle medarbejdere (inkl. evt. vikarer) hvad målet er med de planlagte aktiviteter / rutiner; altså hvilken udvikling/læring vil I gerne se hos børnene efterfølgende (nærmeste udviklingszone f.eks. jf. statistikkerne fra kompetencehjulet) samt hvilke børn kan profitere af at deltage i hvilke læringsgrupper? (aktuelle udviklingsniveau mm.). Drøftelserne skal sikre, at alle pædagoger (inkl. evt. vikarer) jf. KLAR pædagogikken, har de bedste muligheder for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet.

Frokost / pædagogik

Teamlederen drøfter børnehavebørnenes frokost sammen med medarbejderne i forhold til at sikre fokus på læringsmiljø, og på dannelsesperspektivet, herunder en drøftelse af egen beskrivelse i bevægelsespolitikken, hvor det fremgår at børnene selv sætter kop og tallerken på madvognen. Formålet med drøftelsen er at blive afklaret om den pædagogiske praksis i forhold til frokosten, hvilken læring/dannelse ønsker I at opnå, er der mulighed for det som strukturen er nu, eller giver drøftelsen anledning til ændringer?

Anbefaling - sikkerhed

Den pædagogiske teamleder gjorde under det uanmeldte tilsynsbesøg opmærksom på at hun gør sig overvejelser om at låse lågen til legepladsen på bagsiden af huset pga. en episode, hvor en mand udefra på et tidspunkt har lukket lågen op og er gået igen, mens kan lod lågen stå åben.

Tilsynskonsulenten anbefaler at lågen på bagsiden af huset aflåses. Anbefalingen sker på baggrund af at børnene i kortere perioder på dagen kan opholde sig på legepladsen bag huset, uden de voksne umiddelbart kan se dem. Samtidig er der en låge på forsiden af huset, som er mere synlig og som kan benyttes af forældre m.fl.

Pædagogisk læreplan

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov.

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Pernille Neergaard Christoffersen, en medarbejderrepræsentant og områdeleder Rikke Skude Ravholdt.

Teamlederen gør opmærksom på, at onsdagen hvor der var uanmeldt tilsyn var en speciel dag, da de store vuggestuebørn var på musikskolen og da der var sygdom blandt medarbejderne. Hun fortæller at dette bl.a. var medvirkende årsag til at strukturen i forhold til frokosten var anderledes, end den ellers er. På andre dage, vil det være sådan, at der i børnehavegrupperne er et par børn, der fungerer som dukse og dækker bord mm. mens en voksen læser en bog for de andre børn. I store gruppen, er det sådan at børnene klarer det hele selv og også selv tørrer bordene af efter frokost.

Områdelederen giver udtryk for at det er godt at praksisbeskrivelserne beskriver både de udviklingsmuligheder der er, men lige så vigtigt at de positive ting også er beskrevet, da det er de gode ting der skal bygge videre på i dagtilbuddet.

Medarbejderen giver udtryk for, at hun er særligt glad for at flere af praksisbeskrivelserne fra vuggestuegrupperne, som beskriver ressourcenyttet, den anerkendende tilgang, sprogstimuleringen i rutinesituationerne samt det at de voksne viser glæde og hilser på børnene når de møder ind. Det er noget de voksne i vuggestuegrupperne har meget fokus og det er rart at det også opleves af andre.

Teamlederen vil gerne have praksisbeskrivelserne tilsendt og hun giver samtidig udtryk for at rapporten og nogle af praksisbeskrivelserne evt. skal indgå i den kommende arbejdsrørdag.