



TILSYNSRAPPORT

2018/2019

Børnehuset Østgården Februar 2019

Jf. dagtilbuddets overordnede KLAR skema, på hjemmesiden skal der i tidsrummet for tilsynsbesøget være; morgensamling, formiddagsmad, aktiviteter med temaet motorik, frokost og udeaktiviteter.

I børnehaven ses det at der er morgensamling, formiddagsmad, aktiviteter med musik og bevægelse samt selvvalgte lege på stuen og efterfølgende selvvalgte lege på legepladsen efter frokost.

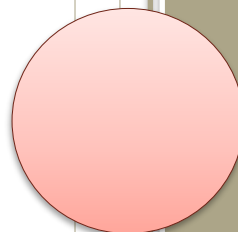
I vuggestuen ses det at der er formiddagsmad, selvvalgte lege på legepladsen for de fleste af børnene, mens enkelte børn er ude og gåtur med en voksen. Efterfølgende spiser alle børnene frokost.

Ved tilsynsbesøget ses der flere eksempler på gode barn/barn relationer og flere eksempler på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig i forhold til dette og giver anerkendelse for det børnene gør.

Ved de selvvalgte lege ses det at de voksne interagerer med børnene og guider efter behov. På legepladsen (den store) ses der dog også flere eksempler på konflikter mellem børn, som tilsyneladende ikke observeres af de voksne.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

19-02-2019



TILSYNSRAPPORT 2018/2019

Børnehuset Østgården- Tilsynsbesøg 21.01.2019 - Dialogmøde 19.02.2019

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogens rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog

Det fremgår ikke af dagtilbuddets KLAR-skema, hvornår og hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogstimulering i forhold til de børn der har behov for en særlig indsats og det blev ikke observeret ved tilsynsbesøget. Det bør sikres, at den sproglige indsats beskrives, så det er tydeligt for medarbejderne og andre, hvornår/hvordan dagtilbuddet arbejder systematisk med den sproglige udvikling både i forhold til den særlige indsats og i forhold til en legende indlæring af sprog i de daglige rutiner.

Leg, Læring og pædagogens rolle

Tilsynet vurderer at der er behov for at den pædagogiske teamleder og medarbejderne drøfter retningslinjer for antal medarbejdere på legepladsen samt fordeling af de voksne på legepladsen for at sikre at der er opsyn med det enkelte barn samt fokus på om alle børn er en del af et eller flere børnefællesskab/er og om legene på legepladsen udvikler sig positivt for alle børn. Der bør drøftes pædagogik på legepladsen i forhold til at sikre, at nogle af de voksne har mulighed for at igangsætte aktiviteter efter behov, mens andre har opsynet med de børn der ikke deltager (evt. ved opdeling af legepladsen i zoner eller andet).

KLAR pædagogik

Beskrivelsen i KLAR skemaet, er meget overordnet. For at sikre at hver enkelt voksne kan gøre brug af sin faglighed i de planlagte læringsforløb og dermed sikre den pædagogiske kvalitet, vurderes det at der er behov for at dagtilbuddet er mere konkrete i forhold til at beskrive hvilke mål der arbejdes med. F.eks. når der arbejdes med motorik (jf. KLAR skemaet den pågældende uge) hvilken læring er det så man ønsker at børnene skal opnå, hvilke tiltag (aktiviteter) sættes der i gang for at opnå den ønskede læring. Hvordan skal læringsgrupperne sammensættes i forhold til at sikre at alle børn kan profitere af aktiviteten. (børnens aktuelle udviklingsniveau – nærmeste udviklingszone jf. kompetenceprofilerne) mm.

Kost og måltidspolitik

Dagtilbuddets egen mad og måltidspolitik bør drøftes med henblik på at sikre at, dagtilbuddet opnår den ønskede læring f.eks. i forhold til at børnene lærer at anvende spiseredskaber samt lærer at hælde op, som fremhæves under punktet *mad og måltid er en læreproces*. Derudover vurderes det at der er behov for at dagtilbuddet drøfter hvordan det kan sikres at *hele måltidet på Savannen kan foregå i en rar og rolig atmosfære med god tid*". jf. egen kostpolitik. (i forhold til at det er et gennemgangsrum/køkken).

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 21.02.2019

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog

Den pædagogiske teamleder sikrer at det systematiske arbejde med sprogstimulering beskrives i KLAR-skemaet fremadrettet, samt at der sker en drøftelse af hvornår der arbejdes systematisk med den sproglige udvikling og hvordan der arbejdes med sprog på en legende måde i forhold til de daglige rutiner og aktiviteter.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne drøfter retningslinjer for antal medarbejdere på legepladsen samt fordelingen af de voksne på legepladsen for at sikre at der er opsyn med det enkelte barn samt fokus på om alle børn er en del af et eller flere børnefællesskab/er og om legene på legepladsen udvikler sig positivt for alle børn. Derudover drøfter den pædagogiske teamleder og medarbejderne ”pædagogik på legepladsen” i forhold til at sikre, at nogle af de voksne har mulighed for at observere børnenes leg og igangsætte tiltag/aktiviteter efter behov, mens andre voksne har opsynet med de børn der ikke deltager. Teamlederen overvejer, samt drøfter med medarbejderne, om der evt. skal være en opdeling af legepladsen i voksenzoner eller om andre tiltag vil være mere relevante.

KLAR pædagogik

For at sikre, at hver enkelt medarbejder kan gøre brug af sin faglighed i de planlagte læringsforløb og dermed sikre den pædagogiske kvalitet, drøfter den pædagogiske teamleder og medarbejderne, hvordan de kan blive mere konkrete i forhold til at beskrive hvilke mål der arbejdes med., hvilken læring man ønsker at børnene skal opnå, hvilke tiltag (aktiviteter) sættes der i gang for at opnå den ønskede læring. Hvordan skal læringsgrupperne sammensættes i forhold til at sikre at alle børn kan profitere af aktiviteten. (børnenes aktuelle udviklingsniveau – nærmeste udviklingszone jf. kompetenceprofilerne) mm.

Kost og måltidspolitik

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne drøfter dagtilbuddets egen mad og måltidspolitik med henblik på at sikre at, dagtilbuddet opnår den ønskede læring f.eks. i forhold til at børnene lærer at anvende spiseredskaber samt lærer at hælde op, som fremhævet under punktet *mad og måltid er en læreproces* i dagtilbuddets egen beskrivelse.

Derudover drøftes det hvordan dagtilbuddet kan minimere forstyrrelser på Savannen og sikre at hele *måltidet kan foregå i en rar og rolig atmosfære med god tid*”. jf. egen kostpolitik. (i forhold til at det er et gennemgangsområde/køkken).

Pædagogisk læreplan

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Lone Kongsted, 1 medarbejderrepræsentant og områdeleder Annebeth Vistisen.

Den pædagogiske teamleder, medarbejderen og områdelederen fortæller samstemmende, at dagtilbuddet har fokus på den sproglige udvikling og at de arbejder med sproggrupper dagligt. De oplyser at de også samarbejder med sprogskolens og bruger sprogkufferterne meget.

Områdelederen oplyser, at dagtilbuddet er blevet meget inspireret af en tidligere sproguddannelse samt sprogprojekt i 2016/2017 og efterfølgende har udviklet deres egne sprogkufferter, og de oplever at de dermed er på forkant med de udfordringer nogle af børnene møder i forhold til den sproglige udvikling.

Den pædagogiske teamleder oplyser at dagtilbuddet allerede har fokus på KLAR pædagogikken fordi de, for nyligt har opdateret materialet på deres hjemmeside. (efter det uanmeldte tilsynsbesøg). Den pædagogiske teamleder og medarbejderen giver begge to udtryk for at de i dagtilbuddet, har pædagogikken på rygraden, men at de har en udfordring i forhold til at beskrive det.

Jf. ovenstående aftale under afsnittet KLAR pædagogik, vil lederen nu, sætte fokus på at beskrive hvilke mål der arbejdes med., hvilken læring man ønsker at børnene skal opnå, hvilke tiltag (aktiviteter) sættes der i gang for at opnå den ønskede læring. Hvordan skal læringsgrupperne sammensættes i forhold til at sikre at alle børn kan profitere af aktiviteten. (børnenes aktuelle udviklingsniveau – nærmeste udviklingszone jf. kompetenceprofilerne) mm.

Afslutningsvist siger områdelederen og den pædagogiske teamleder, at nogle af praksisbeskrivelserne vil være gode at drøfte med medarbejderne og arbejde videre med i et udviklingsperspektiv.