



TILSYNSRAPPORT

2018/2019

Børnehuset Møllevang Marts 2019

Ved tilsynsbesøget, ses det at der i vuggestuen er morgensamling, selvvalgte lege, formiddagsmad og forskellige mindre læringsgrupper, samt frokost. Det ses, at de voksne guider og støtter børnene efter behov. Og det ses, at der er fokus på sprogudvikling i de daglige rutiner.

I børnehavegrupperne ses det at der er samling, med sange og bevægelse, hvorefter der er aktiviteter i mindre læringsgrupper, hvor der bl.a. arbejdes med sprogudvikling. Derefter er der frokost, hvor der bl.a. er fokus på sociale kompetencer.

Det har ikke været muligt at finde dagtilbuddets KLAR-skema på hjemmesiden inden det uanmeldte tilsynsbesøg.

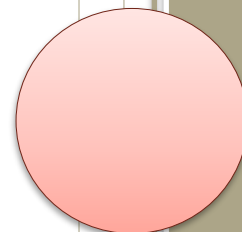
Ved tilsynsbesøget ses der flere eksempler på at der arbejdes med selvhjulpethed. Der ses dog også eksempler, der indikerer, at dagtilbuddet med fordel, kan sætte endnu mere fokus på selvhjulpethed i nogle af de daglige rutiner, som f.eks. frokost (bl.a. jf. egen mad og måltidspolitik).

Ved tilsynsbesøget ses der flere eksempler på gode barn/barn relationer og flere eksempler på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig i forhold til dette og giver anerkendelse for det børnene gør. Der opleves en god og hyggelig atmosfære i hele dagtilbuddet.

Der ses et enkelt eksempel på at dagtilbuddet med fordel kan se på sin struktur i forhold til overgangen mellem frokost og legepladsen.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

09-04-2019



TILSYNSRAPPORT 2018/2019

Børnehuset Møllevang- Tilsynsbesøg 21.03.2019 - Dialogmøde 09.04.2019

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog

Det bør fremgå af dagtilbuddets KLAR-skema, hvornår der arbejdes systematisk med sprogstimulering i forhold til de børn der har behov for en fokuseret/særlig indsats. Ved tilsynsbesøget, blev der observeret en lille sproggruppe i en af børnehavestuerne.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Tilsynet vurderer at der er behov for at den pædagogiske teamleder og medarbejderne drøfter overgangen fra frokost til leg på legepladsen i satellitten med henblik på at sikre opsynet med børnene på legepladsen, herunder, at de voksne har mulighed for at observere børnenes selvvalgte lege for at kunne guide ved behov med henblik på at sikre, at alle legene udvikler sig positivt for alle børn.

KLAR pædagogik

Jf. Kalundborg Kommunes KLAR-pædagogik, er lederen ansvarlig for at der er et eksemplar af dagtilbuddets KLAR-skema på hjemmesiden.

KLAR-skemaet skal beskrive dagens struktur i løbet af en uge, så strukturen i forhold til pædagogiske aktiviteter og de daglige rutiner tydeligt fremgår.

Kost og måltidspolitik

Dagtilbuddets egen mad og måltidspolitik bør drøftes med henblik på at sikre at, dagtilbuddet opnår den ønskede læring f.eks. i forhold til at børnene lærer at anvende spiseredskaber samt lærer at hælde op, jf. mad og måltidspolitikens afsnit; ***mad og måltid er en læreproces. – ”barnet deltager ved klargøring, af vogn/rullebord og ved borddækning og oprydning, lærer at anvende spiseredskaber samt lærer at øse og hælde op.***

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 10.04.2019

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog

Den pædagogiske teamleder sikrer at KLAR-skemaet fremadrettet beskriver dagtilbuddets systematiske arbejde med sprogstimulering.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne drøfter satellittens struktur i forhold til overgangen fra frokost til leg på legepladsen. Målet er at sikre opsynet med børnene på legepladsen, samt sikre at de voksne har mulighed for at observere børnenes selvvalgte lege samt guide og støtte børnene i forhold til at legene udvikler sig positivt for alle børn. **Teamlederen oplyser, at dette arbejde allerede er påbegyndt fordi medarbejderne selv blev opmærksomme på det i forbindelse med tilsynsbesøget.**

KLAR pædagogik

Teamlederen sørger for at der bliver lagt et KLAR-skema ind på dagtilbuddets hjemmeside jf. retningslinierne i Kalundborg Kommunes KLAR pædagogik. KLAR-skemaet vil beskrive dagtilbuddets struktur de forskellige ugedage.

Ved dialogmødet var der en drøftelse af koblingen mellem KLAR-pædagogikken og den pædagogiske læreplan med fokus på hvordan dagtilbuddet fortsat kan arbejde med KLAR-pædagogik og den nye pædagogiske læreplan. Drøftelsens tog afsæt i at pædagogerne fortsat skal kunne gøre brug af deres faglighed i forhold til at have fokus på målet med de forskellige aktiviteter/daglige rutiner (herunder børnenes aktuelle udviklingsniveau – nærmeste udviklingszone), og på en måde, hvor det skriftlige arbejde er så konkret og overskueligt som muligt uden at der skrues op for skriftligheden (f.eks. også stillingtagen til hvilke andre skemaer eller lign. der evt. skal afvikles).

Kost og måltidspolitik

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne drøfter håndteringen af dagtilbuddets egen mad og måltidspolitik med henblik på at sikre, at dagtilbuddet opnår den ønskede læring f.eks. i forhold til at børnene lærer at anvende spiseredskaber, samt lærer at hælde jf. mad og måltidspolitikens afsnit; ***mad og måltid er en læreproces. – ”barnet deltager ved klargøring, af vogn/rullebord og ved borddækning og oprydning, lærer at anvende spiseredskaber samt lærer at øse og hælde op.***

Pædagogisk læreplan

Den pædagogiske teamleder) oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Sabine Ethelberg, 1 medarbejderrepræsentant og områdeleder Annebeth Vistisen.

Den pædagogiske teamleder giver udtryk for at det er godt at se sig selv ”med øjne udefra” og hun oplyser samtidig, at praksisbeskrivelserne har været genkendelige.

Medarbejderen giver udtryk for at det har været spændende at blive briefet på sin egen praksis.

Såvel den pædagogiske teamleder som, medarbejderen giver udtryk for at de glade for at høre, at tilsynskonsulenten har kunnet se, at de arbejder anerkendende, ressourcerorienteret og med fokus på sproglig udvikling, da dette alt sammen er noget der er vigtigt for dem.

Områdelederen fortæller, at ressourcenormeringen i dagtilbuddet (de ekstra ressourcer der er tildelt), gør at der er flere voksen hænder. Hun vurderer, at dette er medvirkende til at der er bedre mulighed for mindre læringsgrupper og dermed øger børnenes mulighed for at få mere voksen kontakt. Hun giver samtidig udtryk for at der har været mange spændende fortællinger via praksisbeskrivelserne.