



TILSYNSRAPPORT 2020

Viskinge Børnehus januar 2020

Jf. dagtilbuddets KLAR skema på hjemmesiden, skal der i tidsrummet for det uanmeldte tilsyn være; forskellige aktiviteter og legemiljøer tilbudt af de voksne, herefter er der formiddagsmad.

I den ene børnegruppe (minisprutterne) er der planlagt sprogindsats efter formiddagsmaden.

Efterfølgende igangsættes der forskellige aktiviteter. Hos minisprutterne og blæksprutterne er der fokus på sociale kompetencer (fodbad/fodmassage) og hos søstjerneerne er der fokus på at lave sund mad.

Herefter skal alle børn have frokost og efterfølgende skal børnene tilbydes forskellige legemiljøer/ legeaktiviteter på legepladsen.

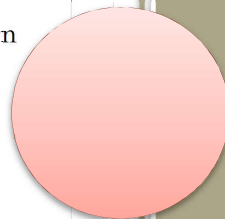
Ved tilsynsbesøget ses det, at der jf. KLAR-skemaet er en aktivitet med fodbad/massage for børnegruppen nedenunder. Ovenpå deltager nogle af børnene i at lave sund mad sammen med de 2 voksne, mens de øvrige børn leger selvvalgte lege i de forskellige rum. Enkelte børn sidder i fællesrummet og laver små opgaver.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og på gode voksen/barn relationer.

Ved tilsynet ses der eksempler, der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter struktur og organisering bl.a. i forhold til voksentilstedeværelse og nærvær og der ses enkelte eksempler der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter anerkendende og nærværende kommunikation.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

30-01-2020



TILSYNSRAPPORT 2020

Viskinge Børnehus - Tilsynsbesøg 14.01.2020 – Dialogmøde 30.01.2020

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog

Dagtilbuddet bør drøfte hvordan det sikres at der er tilstrækkeligt opsyn med børnene i forhold til at sikre at børnene ikke kommer til skade/skader andre.

Dagtilbuddet bør drøfte de voksnes kommunikation med børnene for at sikre en mere nærværende kommunikation., og for at sikre at alle voksne har en anerkendende tilgang og fokus på resourcesynet, samt for at sikre at alle voksne har en hensigtsmæssig kommunikation i forhold til børn i udsatte positioner. Herunder en drøftelse af hvordan det sikres at de voksne har fokus på at, italesætte den adfærd de gerne vil se frem for den adfærd der ikke er ønsket.

Dagtilbuddet bør drøfte hvordan antallet af konflikter mellem børnene kan minimeres. Herunder hvordan de voksnes guidning af børnene kan øges med henblik på at støtte børnene i at indgå i det sociale samspil med hinanden.

Dagtilbuddet bør drøfte om læringsmiljøet bliver påvirket af støjniveauet fra 1. sal samt hvordan støjniveauet i givet fald kan nedbringes. (F.eks. i forhold til hyppigheden af børn der løber og børn der råber). Formålet med drøftelsen er at sikre et godt læringsmiljø i dagtilbuddet.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Dagtilbuddet bør drøfte voksentilstedeværelse, voksennærhed og voksenroller, herunder hvordan rollerne fordeles i forhold til at sikre at de voksne har mulighed for at observere børnenes leg og dermed mulighed for at vurdere om der er behov for interaktion, guidning mm. for at sikre at børnenes leg udvikler sig positivt for alle.

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

Dagtilbuddet bør drøfte organiseringen i forhold til formiddagsmad, med henblik på at sikre at alle børn får spist ved behov.

Dagtilbuddet bør drøfte organiseringen og strukturen af de inkluderende læringsmiljøer, der understøtter det enkelte barns udvikling **jf. egen værdifolder**. Herunder drøfte:

- kriterier for læringsgrupper (hvordan sikres det at alle børn tilbydes intenderet læringsaktiviteter også dem der ikke selv søger dette).
- Hvordan det sikres, at alle børn oplever tæt kvalificeret voksenkontakt og nærhed gennem dagens løb

Dagtilbuddet bør drøfte organisering og struktur i forhold til at skabe de bedst mulige rammer for læringsmiljøet/legemiljøet. Herunder drøftelse af:

- hvornår er afbrydelser ok og hvornår skal de undgås for at skabe ro om aktiviteten
- hvilken placering (hvilke rum) skaber de bedst mulige betingelser for læringsmiljøet og medvirker til at minimere afbrydelserne. (f.eks. hvor i dagtilbuddet foregår aktiviteten/den daglige rutine).
- planlægning / forberedelse af aktiviteter f.eks. klargøring af materialer mm, så de voksne kan være fordybet i aktiviteterne med børnene frem for at skulle forlade børnegruppen for at hente div. materialer.
- De voksnes rolle i forhold til de forskellige legemiljøer der tilbydes jf. KLAR-skemaet f.eks. i forhold til relations arbejdet, hvordan/hvornår inviterer de voksne til samspil, ser børnenes initiativ, justerer sig og folder børnenes oplevelser ud mm.

Formålet med drøftelserne er at sikre en høj pædagogisk kvalitet, hvor den pædagogiske planlægning (aktiviteter, målet for børnenes læring/udvikling jf. nærmeste udviklingszone) er tydelig for alle pædagoger (inkl. vikarer), samt at det er tydeligt hvilke børn der kan profitere af at deltage i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau. formålet er at sikre at pædagogerne har de bedste betingelser for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken.

Sprog

Det fremgår af KLAR-skemaet for den ene børnegruppe (minisprutterne), at der tirsdag, onsdag og torsdag formiddag arbejdes med sproggrupper (systematisk sprogstimulering i forhold til de børn der har behov for særlig/fokuseret indsats jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats). I KLAR-skemaerne for de 2 øvrige børnegrupper fremgår der ikke noget om sprogindsatsen. Der blev ikke observeret sproggrupper ved tilsynsbesøget, derfor interesserer tilsynet sig for om dagtilbuddet lever op til Kalundborg Kommunes sprogindsats, samt hvordan dette kan fremgå af alle børnegruppernes KLAR-skema.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 31.01.2020

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog

Teamlederen og medarbejderne drøfter hvordan det sikres at der er tilstrækkeligt opsyn med børnene i forhold til at sikre at de ikke kommer til skade/skader andre.

Teamlederen og medarbejderne drøfter hvordan organiseringen/strukturen skal være fremadrettet for at medvirke til at de voksne får en mere nærværende kommunikation med børnene.

Teamlederen har fremadrettet fokus på at sikre, at alle voksne har en anerkendende tilgang til børnene og fokuserer på resourcesynet, samt fokus på at sikre, at alle voksne har en hensigtsmæssig kommunikation i forhold til børn i udsatte positioner.

Teamlederen og medarbejderne drøfter hvordan det sikres, at de voksne har fokus på at italesætte den adfærd de gerne vil se frem for den adfærd der ikke er ønsket.

Teamlederen og medarbejderne drøfter hvordan antallet af konflikter mellem børnene kan minimeres. Herunder hvordan de voksnes mulighed for guidning af børnene kan øges med henblik på at støtte børnene i at indgå i det sociale samspil med hinanden.

Teamlederen og medarbejderne drøfter støjniveauet i forhold til en afklaring af om læringsmiljøet bliver påvirket af støjniveauet fra 1. sal samt hvordan støjniveauet i givet fald kan nedbringes. (F.eks. i forhold til hyppigheden af børn der løber og børn der råber). Formålet med drøftelsen er at sikre et godt læringsmiljø i dagtilbuddet.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Teamlederen og medarbejderne drøfter voksentilstedeværelse, voksennærvær og voksenroller, herunder hvordan organiseringen kan medvirke til at sikre, at de voksne er tilstede og har mulighed for at observere børnenes leg og vurdere om der er behov for interaktion, guidning mm. for at sikre at børnenes leg udvikler sig positivt for alle børn. Og for at sikre at børnene oplever, at de voksne er tilgængelige.

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema) Organisering og struktur

Teamlederen og medarbejderne drøfter organisering og struktur i forhold til formiddagsmad for de store børn, med henblik på at sikre at alle børn får spist ved behov.

Teamlederen og medarbejderne drøfter organisering og struktur i forhold til at sikre et inkluderende læringsmiljø, der understøtter det enkelte barns udvikling jf. egen værdifolder. Herunder drøftes:

- kriterier for læringsgrupper – f.eks. hvordan sikres det at alle børn tilbydes intenderet læringsaktiviteter også de børn, der ikke selv søger disse aktiviteter.
- Hvordan det sikres, at alle børn oplever tæt kvalificeret voksenkontakt gennem dagens løb

Teamlederen og medarbejderne drøfter organisering og struktur i forhold til at skabe de bedst mulige rammer for læringsmiljøet/legemiljøet. Herunder drøftes:

- Hvornår er afbrydelser ok og hvornår skal de undgås for at skabe ro om aktiviteten
- Hvilken placering (hvilke rum) skaber de bedst mulige betingelser for læringsmiljøet og medvirker til at minimere afbrydelserne. (f.eks. hvor i dagtilbuddet foregår aktiviteten/den daglige rutine).
- Planlægning / forberedelse af aktiviteter f.eks. klargøring af materialer mm, så de voksne kan være fordybet i aktiviteterne med børnene frem for at skulle forlade børnegruppen for at hente div. materialer.
- De voksnes rolle i forhold til de forskellige legemiljøer der tilbydes jf. KLAR-skemaet f.eks. i forhold til relations arbejdet, hvordan/hvornår inviterer de voksne til samspil, ser børnenes initiativ, justerer sig og folder børnenes oplevelser ud mm.

Formålet med drøftelserne er at sikre en høj pædagogisk kvalitet, hvor den pædagogiske planlægning (aktiviteter, målet for børnenes læring/udvikling jf. nærmeste udviklingszone) er tydelig for alle pædagoger (inkl. vikarer), samt at det er tydeligt hvilke børn der kan profitere af at deltage i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau. formålet er at sikre at pædagogerne har de bedste betingelser for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken.

Sprog

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet måtte aflyse den planlagte sproggruppe den dag tilsynet fandt sted. Begrundelsen for aflysningen var personalemangel den pågældende dag. Teamlederen oplyser at dette var en undtagelse og at dagtilbuddet ellers lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for alle børn i dagtilbuddet med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. (Jf. dagtilbuddets generelle KLAR-skema arbejdes der med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen i forbindelse med dagligdagens rutiner).

Teamlederen oplyser at grunden til at sproggrupperne kun fremgår af den ene gruppes KLAR-skema er at det kun er denne gruppe der indtil for nylig, har haft børn i særlig og fokuseret indsats..

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfyldte kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Charlotte Jensen, områdeleder Annebeth Vistisen og en medarbejderrepræsentant.

Teamlederen understreger, at selvom der er personalemangel bør det ikke gøre den store forskel i forhold til at tilgangen til børnene er anerkendende, men via praksisbeskrivelserne har hun fået øje på, at dette alligevel har været tilfældet den pågældende dag. Teamlederen oplyser, at hun samtidig er blevet opmærksom at når plan B igangsættes, (f.eks. ved personalemangel) så er det vigtigt at de voksnes roller i forhold til den nye plan er defineret, så den enkelte voksne ved hvad der forventes af dem.

Teamlederen oplyser at hun samtidig er blevet opmærksom på at når de voksne vælger at klare sig igennem dagen uden vikar på trods af personalemangel, så kan det have uheldige konsekvenser i forhold til børnene, det vil hun have fokus på fremadrettet.