



TILSYNSRAPPORT 2020

Troldebo - februar 2020

Jf. dagtilbuddets KLAR skema på hjemmesiden, skal der i tidsrummet for det uanmeldte tilsyn være, modtagelse af børn, hvor børnene tilbydes puslespil, lego og andre legeaktiviteter. Efterfølgende skal børnene have formiddagsmad. Herefter arbejdes der med de pædagogiske læreplanstemaer, inden børnene skal have frokost, hvor der jf. KLAR-skemaet er fokus på et læringsmiljø med rolige samtaler ved bordene.

Efter frokosten skal alle børn der ikke sover til middag, ud på legepladsen, hvor der arrangeres forskellige planlagte lege.

Ved tilsynsbesøget ses det at børnene tilbydes forskellige spil og legeaktiviteter efter eget valg, hvorefter børnene får formiddagsmad. Efter formiddagsmaden er der nogle børn der deltager i forskellige aktiviteter i forbindelse med at der er middag i dagtilbuddet. Børnene deltager efter eget valg i madaktiviteten, mens andre børn leger selvvalgte lege.

I en af børnegrupperne har de voksne igangsat en aktivitet for hele børnegruppen, hvor børnene er aktive og bevæger sig rundt til musik.

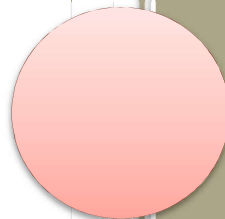
Efterfølgende spiser alle børn frokost, hvorefter nogle af børnene bliver lagt til at sove, mens de øvrige børn går på legepladsen med nogle af de voksne.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig i forhold til det og eksempler på at de voksne giver anerkendelse for det børnene gør.

Ved tilsynet ses der enkelte eksempler, der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter sproglig guidning fremfor fysisk guidning.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

17-02-2020



TILSYNSRAPPORT 2020

Troldebo - Tilsynsbesøg 29.01.2020 – Dialogmøde 17.02.2020

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogens rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø

Dagtilbuddet bør drøfte hvordan det sikres at alle børn guides sprogligt fremfor fysisk i konfliktsituationer.

Dagtilbuddet bør sætte fokus på hvordan det sikres at alle børnene har mulighed for at få noget at drikke til formiddagsmaden

Leg, Læring og pædagogens rolle

Dagtilbuddet kan med fordel sætte fokus på hvordan børnene forberedes på dagens planlagte aktiviteter samt fokus på børnenes selvvalgte lege, i forhold til i hvilke situationer børnenes leg skal skærmes og i hvilke situationer legen kan afbrydes.

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

Dagtilbuddet bør drøfte hvordan læringen konkret indtænkes i alle hverdagens rutiner *jf. egen beskrivelse i områdets KLAR-pædagogik f.eks. i forhold til **selvhjulpenhed** i forbindelse med borddækning mm.*

På dagtilbuddets hjemmeside er der et eksempel på et KLAR-skema og ugeplaner for de forskellige børnegrupper. Skemaerne er meget overordnet og tilsynet spørger derfor ind til hvordan teamlederen sikrer:

- At målene og indholdet i aktiviteterne og rutinerne er tydelige for alle pædagoger (inkl. vikarer) i forhold til børnenes forventede læring (jf. nærmeste udviklingszone), så pædagogerne har de bedst mulige betingelser for at udføre et pædagogiske arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken. Herunder:
 - Hvornår det er hensigtsmæssigt at arbejde med mindre læringsgrupper i forhold til aktiviteter og dagens rutiner samt hvilke børn der kan profitere af at deltage i de forskellige læringsgrupper i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau.
 - Hvordan forældrene har mulighed for at kende målet med de aktiviteter dagtilbuddet igangsætter og dermed mulighed for at indgå som en ressource f.eks. i forhold til at støtte op omkring dagtilbuddets pædagogiske arbejde med børnene.

Sprog

Det fremgår ikke af KLAR-skemaet eller ugeplanerne, hvornår dagtilbuddet arbejder med sproggrupper jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats. Der ses umiddelbart heller ikke sproggrupper ved tilsynsbesøget. **Tilsynet spørger derfor ind til om dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats.**

Minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats er at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen så i forbindelse med dagligdagens rutiner.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 20.02.2020

AFTALER

Psykisk børnemiljø

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderne, hvordan det sikres at alle børn jf. Kalundborg Kommunes retningslinier guides sprogligt fremfor fysisk i konfliktsituationer.

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på om alle børn får nok at drikke i løbet af dagen, f.eks. til formiddagsmaden.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderne hvordan børnene forberedes på dagens planlagte aktiviteter samt fokus på at skærme børnenes selvvalgte lege, f.eks. i forhold til i hvilke situationer børnenes leg skal skærmes og hvornår legen kan afbrydes.

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderne, hvordan dagtilbuddet konkret indtænker læringen i alle hverdagens rutiner *jf. egen beskrivelse i KLAR-pædagog f.eks. i forhold til selvhjulpenhed i forbindelse med borddækning mm.*

Teamlederen oplyser at det er tydeligt for alle pædagoger (inkl. vikarer) hvad indholdet og målet er i aktiviteterne og rutinerne i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone og i forhold til læreplanstemaerne. Han oplyser at der afholdes interne planlægningsmøder der sikrer at pædagogerne har de bedst mulige betingelser for at udføre et pædagogiske arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken. På møderne drøfter medarbejderne samtidig

hvornår det er hensigtsmæssigt at arbejde med mindre læringsgrupper i forhold til de planlagte aktiviteter og dagens rutiner samt hvilke børn der kan profitere af at deltage i de forskellige læringsgrupper i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau.

Teamlederen og medarbejderne drøfter hvordan dagtilbuddets mål med de forskellige planlagte aktiviteter kan beskrives mere konkrete i KLAR-skema/ugeplaner med henblik på at sikre at det er tydeligt for forældrene hvad dagtilbuddet arbejder med i forhold til børnenes læring og udvikling og for at give forældrene mulighed for at indgå som en ressource f.eks. i forhold til at støtte op omkring eget barns udvikling.

Sprog

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet lever op til minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats og at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 – 4 dage om ugen for de børn der har behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. Tidspunkterne for sproggrupperne er varierende. De resterende dage gives sprogindsatsen i forbindelse med dagligdagens rutiner.

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder) oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Claus Dueholm og en medarbejderrepræsentant fra hver børnegruppe.

Teamlederen oplyser at han er glad for praksisbeskrivelserne og vurderer at beskrivelserne vidner om at de i dagtilbuddet gør det, som de også selv synes de gør.

Teamlederen gør opmærksom på at børnene generelt tilbydes drikkedunke/mælk til måltiderne, men formen kan variere hos de forskellige aldersgrupper.

Teamlederen oplyser at, der er synlige oversigter over sproggrupperne på dagtilbuddets opslagstavler, her fremgår det også hvilke dage og tidspunkter der er planlagt for de enkelte sproggrupper.

Teamlederen pointerer at fysisk guidning ikke er noget der sker generelt i dagtilbuddet, men at det selvfølgelig er et opmærksomhedspunkt de skal have i dagtilbuddet, uanset hvilken situation det drejer sig om.