



TILSYNSRAPPORT

2018/2019

Svalereden november 2019

Jf. dagtilbuddets generelle KLAR skema skal der i tidsrummet for det uanmeldte tilsyn være sproggrupper for børn i fokuseret indsats. (8.30 -9.00) mulighed for at børnene kan få formiddagsmad i cafeen fra egen madkasse. Herefter morgensang i leg og læringsgrupperne, efterfulgt af planlagte aktiviteter (9-12). Herefter er der frokost, hvorefter sovebørnene puttes, mens de andre børn skal ud i legegrupperne igen eller på legepladsen.

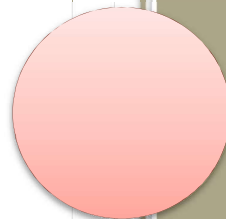
Tilsynet ser ikke umiddelbart sproggrupper ved det uanmeldte tilsyn. Det ses at nogle af børnene får tilbud om at deltage i en voksenstyret aktivitet. Andre børn leger selvvalgte lege, mens nogle børn får læst en historie. Herefter ses det at der øves selvhjulpenshed mens børnene tager tøj på og alle børn går på legepladsen. På legepladsen ses der både selvvalgte lege og tilbud om legeaktiviteter med voksendeltagelse. Efterfølgende spiser børnene på skift frokost i cafeen, hvorefter nogle børn skal sove, mens andre børn går på legepladsen igen.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og flere eksempler på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne har fokus på at skabe rolige overgange i forhold til dagens rutiner samt eksempler på at de voksne viser glæde og positive følelser i forhold til børnene. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig i forhold til dette og giver anerkendelse for det børnene gør.

Ved tilsynet ses der enkelte eksempler der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter anerkendende/ ressourceorienteret kommunikation.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

06-12-2019



TILSYNSRAPPORT 2018/2019

Svalereden - Tilsynsbesøg 18.11.2019 – Dialogmøde 06.12.2019

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog - Leg, Læring og pædagogernes rolle

Anerkendende /ressourcesyn – kommunikation

Teamlederen bør sætte fokus på anerkendende kommunikation med henblik på at sikre, at den anerkendende tilgang anvendes af alle, også i eventuelle spidsbelastningssituationer. Herunder en drøftelse af resourcesyn med fokus på at de voksne italesætter den adfærd de gerne vil se frem for den adfærd der ikke er ønsket f.eks. ”jeg vil gerne have at” fremfor gentagende gange at sige ”nej”, ”du skal ikke” mm.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Voksenroller på legepladsen

Teamlederen bør sammen med medarbejderne drøfte hvordan det sikres, at de voksne på legepladsen har fokus på alle børn, særligt de børn der ikke gør opmærksomme på sig selv. Formålet er at sikre, at alle børn er en del af et børnefællesskab, at legen udvikler sig positivt for alle børn samt at børnene mødes af tilpasse udfordringer jf. dagtilbuddets egen beskrivelse af pædagogikken i Børnehusene Team Høng.

KLAR pædagogik – Afbrydelser / nærvær

Dagtilbuddets nuværende eksempel KLAR-skema er fra 2016 og der ses ikke et dateret KLAR-skema ved tilsynsbesøget, derfor spørger tilsynet ind til om KLAR-skemaet på hjemmesiden fortsat er et udtryk for dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Teamlederen og medarbejderne kan med fordel drøfte hvordan det kan undgås at de voksne bliver afbrudt i de voksenstyrede aktiviteter med børnene, så de har mulighed for at forblive nærværende i aktiviteten.

Sprogindsatsen

Det fremgår af det generelle KLAR-skema på hjemmesiden at dagtilbuddet arbejder med sproggrupper dagligt kl. 8.30 -9.00 for børn i fokuseret og særlig indsats. Ved tilsynsbesøget blev der ikke set sproggrupper. Tilsynet spørger derfor ind til om dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats.

Minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats er at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen så i forbindelse med dagligdagens rutiner.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 09.12.2019

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog - Leg, Læring og pædagogernes rolle

Anerkendende /ressourcesyn – kommunikation

Teamlederen sætter fokus på anerkendende kommunikation med henblik på at sikre, at den anerkendende tilgang anvendes af alle, også i eventuelle spidsbelastnings-situationer. Herunder en drøftelse af hvordan kommunikationen med børnene skal være fremadrettet.

Teamlederen sætter fokus på resourcesyn sammen med medarbejderne i forhold til hvordan de voksne kan få endnu mere fokus på at italesætte den adfærd de gerne vil se frem for den adfærd der ikke er ønsket Herunder en dialog om frekvensen af antal gange ordet nej bruges og om det i nogle situationer med fordel kan udelades.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Voksenroller på legepladsen

Teamlederen og medarbejderne fortsætter den drøftelse der allerede er i dagtilbuddet i forhold til hvordan det sikres, at de voksne på legepladsen har fokus på alle børn, særligt de børn der ikke gør opmærksomme på sig selv. Formålet er at sikre, at alle børn er en del af et børnefællesskab og at legen udvikler sig positiv for alle børn.

KLAR pædagogik – Afbrydelser / nærvær

Teamlederen oplyser at KLAR-skemaet revideres løbende og grunden til at det ikke var synligt den dag der var tilsyn, netop var fordi det var ved at blive revideret. teamlederen pointerer at medarbejderne planlægger aktiviteter/rutiner i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone og ved hvad der forventes af dem i løbet af dagen.

Teamlederen oplyser at de løbende reflekterer over den pædagogiske praksis, herunder også hvordan det kan sikres at de voksne har mulighed for at forblive nærværende og hvordan de mest muligt undgår afbrydelser. Denne refleksion vil teamlederen og medarbejderne også fortsætte fremadrettet.

Sprog

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats. Dagtilbuddet har sproggrupper for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats 4 dage om ugen. En af medarbejderne har ansvaret for sprogindsatsen, som sker om formiddagen. Den femte dag om ugen gives sprogindsatsen i forbindelse med dagligdagens rutiner. Jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats.

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Dorte Buch, områdeleder Anette Frihed og to medarbejderrepræsentanter.

Teamlederen oplyser at der på dagen for tilsynsbesøget manglede 4 medarbejdere, hvilket betød at der blev ændret i dagens planer. Et planlagt stuemøde, sproggruppen og en aktivitet med bål blev aflyst. Andre planlagte aktiviteter bl.a. på legepladsen blev gennemført, men med færre voksne.

Teamlederen pointerer, at de arbejder på at medarbejdere der er i gang med en aktivitet med børnene forstyrres mindst muligt af andre opgaver, men at det ikke altid helt kan undgås. Den dag hvor der var tilsynsbesøg havde de 4 manglende medarbejdere den konsekvens at de voksne, blev mere afbrudt end ellers i forhold til at kunne forblive nærværende i aktiviteterne med børnene.

Teamlederen vurderer at dagtilbuddets organisering gør at alle medarbejdere ved hvad de skal, hvilket bl.a. er en hjælp i de situationer, hvor de mangler medarbejdere. Det at alle børn er husets børn og at de voksne kender hinandens børn og kan springe til ved behov, giver også en ro i forhold til at den enkelte voksne ved, at de ikke står alene med børnene, selvom der mangler voksne.

Teamlederen oplyser, at de arbejder med zoneinddeling af legepladsen, de 4 af ugens dage, mandag er undtaget da de voksne er optaget af pædagogiske aktiviteter på legepladsen. Teamlederen og medarbejderne vil dog drøfte, hvordan zoneinddelingen kan ske om mandagen også. Formålet er at sikre at de voksne har bedre mulighed for at have fokus på alle børn og særligt de børn der ikke gør opmærksomme på sig selv. Det kan så evt. betyde, at der skal være en voksenstyret pædagogisk aktivitet mindre end på nuværende tidspunkt.

Teamlederen giver udtryk for at ressourcerne hele tiden justeres og at dette sker ud fra en prioritering af hvad der er behov for på det pågældende tidspunkt.

Områdelederen giver udtryk for at hun gerne vil anerkende teamlederen og medarbejderne for at have en stor grad af refleksion over egen pædagogisk praksis i institutionen, en refleksion der sker med afsæt i den aktuelle børnegruppe.

Områdelederen vurderer at arbejdet med den pædagogiske læreplan vil blive forsinket i forhold til det arbejde der er sat i gang med henblik på at udarbejde en fælles skabelon for ny styrket læreplan.

Teamlederen vurderer at praksisbeskrivelserne giver et godt grundlag for den videre dialog med medarbejderne.