



TILSYNSRAPPORT

2018/2019

Snertinge Børnehus November 2019

Jf. dagtilbuddets KLAR skemaer på hjemmesiden, skal der i tidsrummet for det uanmeldte tilsyn være samling. I børnehavegrupperne skal der være fokus på læreplanstemaer og i vuggestuegrupperne skal der være fokus på rim og remser. Efterfølgende skal alle børnene have formiddagsmad. Efter samlingen/formiddagsmaden skal nogle af børnene deltage i forskellige musiske og kreative aktiviteter. Efterfølgende er der frokost hvorefter nogle børn skal sove, mens resten skal på legepladsen.

Ved tilsynsbesøget ses det at der er samling i de forskellige grupper, hvor børnene samtidig får formiddagsmad. Herefter ses der forskellige aktiviteter på stuerne. Det ses at nogle af vuggestuebørnene tilbydes at tegne/male, at en lille gruppe børn er på legepladsen med en voksen og at andre børn leger selvvalgte lege. Det ses, at nogle af børnehavebørnene spiller spil og får læst en bog, nogle børn er på legepladsen, mens andre leger selvvalgte lege.

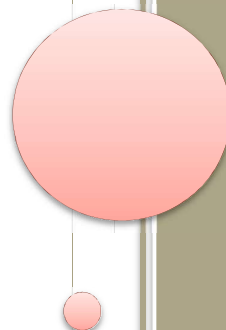
Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne viser glæde, positive følelser og omsorg for børnene samt eksempler på at de voksne giver anerkendelse for det børnene gør.

Ved tilsynet ses der eksempler, der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter KLAR-dagen, herunder en drøftelse af hvordan de voksne og børnene får mulighed for at fordybe sig i samlingen/aktiviteter uden afbrydelser.

På legepladsen ses det at børnene leger selvvalgte lege. Der ses eksempler på at de voksne interagerer med børnene, men også eksempler på konflikter mellem børn, som de voksne ikke registrerer/reagerer på.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

19-11-2019



TILSYNSRAPPORT 2018/2019

Snertinge Børnehus - Tilsynsbesøg 04.11.2019 – Dialogmøde 19.11.2019

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog

Læringsmiljø / kommunikation med børnene

Dagtilbuddet bør drøfte kommunikationen med børnene ud fra et resourcesyn med fokus på at de voksne italesætter den adfærd de gerne vil se frem for den adfærd der ikke er ønsket f.eks. ”jeg vil gerne have at” fremfor gentagende gange at sige nej, du skal ikke og tysse på børnene.

Dagtilbuddet bør drøfte sprogstimulering i forhold til vuggestuebørnene, med henblik på at sikre at de voksne har fokus på at gentage de rigtige ord/betegnelser fremfor at rette børnene med et nej og sige det rigtige ord/betegnelse.

Dagtilbuddet bør drøfte hvordan det sikres at de voksne har fokus på at uddybe dialogen med børnene fremfor at lukke dialogen ned jf. praksisbeskrivelserne der blev drøftet ved dialogmødet.

Dagtilbuddet bør drøfte hvordan de voksnes positive og negative forventninger kan påvirke børnene og hvordan de voksne forholder sig nysgerrige i forhold til barnets perspektiv, oplevelse og hensigt, fremfor at konkludere tidligt i forløbet, samt hvordan det sikres at de voksne har fokus på at lytte til/inddrage børnenes perspektiv.

Dagtilbuddet kan med fordel drøfte. overgangen fra frokost til legepladsen med henblik på at sikre at alle børn guides efter behov.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Dagtilbuddet bør drøfte om de voksne har tilstrækkelig mulighed for at have opsyn med børn fra 1. salen, når børnene skal ned under f.eks. for at gå på toilettet. Formålet med drøftelsen

er at afdække om tilsynspligten kan overholdes, eller om der er behov for ændringer i strukturen eller andet for at sikre dette.

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne bør drøfte overgangen fra frokost til leg på legepladsen med henblik på at sikre opsynet med børnene på legepladsen samt sikre at de voksne har mulighed for at observere børnenes selvvalgte lege for at kunne guide børnene ved behov med henblik på at sikre, at legen udvikler sig positivt for alle børn.

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

På dagtilbuddets hjemmeside er der et eksempel på et KLAR-skema for hver stue. Ved tilsynsbesøget ses der ikke skemaer for den pågældende uge. Tilsynet spørger derfor ind til hvordan teamlederen sikrer at målene og indholdet i aktiviteterne og rutinerne er tydelige for alle pædagoger (inkl. vikarer) i forhold til børnenes forventede læring (jf. nærmeste udviklingszone), så pædagogerne har de bedst mulige betingelser for at udføre et pædagogiske arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken. Herunder hvornår det er hensigtsmæssigt at arbejde med mindre læringsgrupper i forhold til aktiviteter og dagens rutiner samt hvilke børn der kan profitere af at deltage i de forskellige læringsgrupper i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau.

Dagtilbuddet bør drøfte forberedelse af samlingen/aktiviteten, med henblik på at sikre at de voksne har mulighed for at forblive fordybet i samlingen/aktiviteten med børnene. Herunder drøfte hvilken betydning dette har i forhold til nærværet med børnene i samlingen/aktiviteten.

Sprog

I KLAR-skemaet for de ældste børn fremgår det at der arbejdes med sproggrupper om formiddagen i 4 dage om ugen. Dette fremgår ikke af de øvrige gruppers KLAR-skema. Tilsynet spørger derfor ind til om dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for alle børn i dagtilbuddet med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats.

Minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats er at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen så i forbindelse med dagligdagens rutiner.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 20.11.2019

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog

Læringsmiljø / kommunikation med børnene

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderen hvordan det sikres at kommunikationen med børnene sker ud fra et resourcesyn med fokus på at de voksne italesætter den adfærd de gerne vil se frem for den adfærd der ikke er ønsket.

Teamlederen drøfter sprogstimulering sammen med medarbejderne i vuggestuen med henblik på at sikre at de voksne har fokus på at gentage de rigtige ord/betegnelser fremfor at rette børnene med et nej.

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderen hvordan det sikres at de voksne har fokus på at uddybe dialogen med børnene fremfor at lukke dialogen ned jf. praksisbeskrivelserne der blev drøftet ved dialogmødet.

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på hvilken effekt positive og negative forventninger kan have både i forhold til hvordan det kan påvirke børnene og i forhold til hvordan det kan påvirke de voksnes opfattelse af børnenes hensigt og dermed de voksnes reaktion samt kommunikation med børnene. Herunder drøftes det hvordan det sikres, at de voksne forholder sig nysgerrige i forhold til barnets perspektiv, oplevelse og hensigt, fremfor at konkludere tidligt i forløbet, samt hvordan det sikres at de voksne har fokus på at lytte til barnets perspektiv og inddrage dette.

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på overgangen (i garderoben) fra frokost til legepladsen med henblik på at drøfte om der er behov for ændringer i strukturen i forhold til at sikre at alle børn guides efter behov.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderne om de voksnes mulighed for at have opsyn med alle børn fra 1. sal er tilstrækkelig f.eks. i forhold til børn der skal ned på toilettet mm. Drøftelsen sker med henblik på at lederen kan vurdere om dagtilbuddet overholder sin opsynspligt eller om der er behov for ændringer for at sikre dette.

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderen organiseringen på legepladsen. Formålet med drøftelsen er at sikre opsyn med alle børn på legepladsen, samt sikre at de voksne har mulighed for at observere børnenes selvvalgte lege for at kunne guide ved behov med henblik på at sikre, at alle legene udvikler sig positivt for alle børn.

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet i forbindelse med oprettelsen af den nye institution har haft fokus på at få opbygget en god sammenhængende dag med tilbud om forskellige pædagogiske aktiviteter til børnene. Hun vurderer at de på nuværende tidspunkt er nået et godt stykke ad vejen og at der fremadrettet vil være behov for flere interne planlægningsmøder i dagtilbuddet, så de enkelte grupper kan gå mere i dybden med indholdet af de pædagogiske aktiviteter og de daglige rutiner og planlægge disse endnu mere ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og læreplanstemaerne for at sikre at medarbejderne får endnu bedre betingelser for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken.

Teamlederen og medarbejderen vurderer, at der skal afsættes mere tid til planlægning af aktiviteter, end det er tilfældet på nuværende tidspunkt for at sikre at dagtilbuddet kan gå mere i dybden med hvilke konkrete planlagte aktiviteter jf. KLAR-dagen, der er relevante i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone.

Teamlederen vil sammen med medarbejderen drøfte forberedelse af samling/aktiviteter mm. med henblik på at sikre at samling/planlagte aktiviteter er forberedt, så de voksne har mulighed for at forblive fordybet og nærværende sammen med børnene.

Sprog

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for alle børn i dagtilbuddet med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. (Jf. dagtilbuddets generelle KLAR-skema arbejdes der med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen i forbindelse med dagligdagens rutiner).

Lederen oplyser samtidig at arbejdet med sproggrupperne jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats fremadrettet vil komme til at fremgå af Mælkebøttens og Violens KLAR-skema, ligesom de allerede fremgår af Morgenfruens KLAR-skema.

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder) oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Lis K. Pedersen, områdeleder Annebeth Vistisen og en medarbejderrepræsentant.

Teamlederen gør opmærksom på at dagtilbuddet Snertinge Børnehus, er et nyt dagtilbud. Medarbejderne og ledelsen har været igennem en proces med at skabe en helt ny institution og det er lederens vurdering at dagtilbuddet er nået godt på vej i denne proces.

Teamlederen oplyser, at dagtilbuddet har haft fokus på at afprøve forskellige strukturer/organiseringer og forskellige metoder i forhold til det pædagogiske arbejde, hvorefter de løbende har ændret/tilpasset de metoder/strukturer der ikke har fungeret efter hensigten.

Områdelederen oplyser at der har været fokus på at skabe en ny institution fremfor at tænke det som en sammenlægning af 2 institutioner. Der har derfor været afsat tid til at afprøve forskellige for at finde frem til de bedste metoder, løsninger.

Områdelederen, teamlederen og medarbejderen giver alle udtryk for at såvel garderobens indretning, samt det at en gruppe børn har deres stue på 1. salen udfordrer pædagogikken. I forhold til børnegruppen der er på 1. salen, handler det om at der ikke er et toilet i forbindelse med denne stue, her skal børnene nedenunder. Områdelederen vurderer at dette kalder på en højere normering f.eks. i form af en medarbejder med "flyverfunktion" til at løse opgaven med børn der skal ned på toilettet, hvilket ikke ville være tilfældet, hvis der var toilet på 1. salen i forbindelse med stuen, så børnene ikke skal ned ad trappen for at komme på toilettet.

Teamlederen giver udtryk for at hun gerne vil have tilsendt praksisbeskrivelserne, da hun vurderer, at de vil være et godt grundlag for en god dialog med medarbejderne.