



# TILSYNSRAPPORT

## 2018/2019

### *Mariehønen oktober 2019*

Jf. dagtilbuddets KLAR skema på hjemmesiden, skal der i tidsrummet for det uanmeldte tilsyn være, modtagelse af børn, formiddagsmad, legegrupper, læringsgrupper og skolegruppe, hvor der arbejdes med læreplanstemaer. Formiddagen afsluttes med samling inden frokost. Efter frokost skal alle børn enten sove eller på legepladsen. Der arrangeres forskellige planlagte lege, bål eller andet på legepladsen.

Ved tilsynsbesøget ses det at børnene modtages stille og roligt, inden de får formiddagsmad. Herefter ses det at den ene gruppe børn er på legepladsen, hvor de voksne har igangsat en aktivitet med en motorikbane. En anden børnegruppe er på stuen. Her deltager børnene på skift i en aktivitet, sammen med en voksen. De øvrige børn på stuen leger selvvalgte lege. Derudover er en børnegruppe gået i hallen.

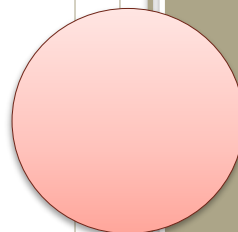
Efterfølgende ses det at der holdes samling, hvor børnene og de voksne bl.a. taler om datoer, måned og hvad børnene har oplevet i weekenden mm. Herefter spiser børnene frokost, hvorefter nogle børn skal sove, mens andre skal på legepladsen med nogle af de voksne.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig i forhold til det og eksempler på at de voksne giver anerkendelse for det børnene gør. På legepladsen ses det, at de voksne cirkulerer blandt børnene og interagerer med børnene.

Ved tilsynet ses der enkelte eksempler, der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter børn og voksnes mulighed for at fordybe sig uden afbrydelser i såvel planlagte aktiviteter som i selvvalgte lege/spil. (Herunder fordelingen af opgaver mellem de voksne på stuen).

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

01-11-2019



# TILSYNSRAPPORT 2018/2019

*Mariehønen - Tilsynsbesøg 07.10.2019 – Dialogmøde 01.11.2019*

## FOKUSPUNKTER

**Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde**

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

## UDVIKLINGSPUNKTER

**Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn**

### Psykisk børnemiljø og sprog

#### Frokost – pædagogik/dannelse og selvhjulpethed

Dagtilbuddet bør drøfte hvordan det sikres at børnene har mulighed for at få noget at drikke til formiddagsmaden samt drøfte børnenes mulighed for selvhjulpethed ved formiddagsmaden og frokosten i forhold til selv at hælde mælk/vand op. (f.eks. små kander).

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel drøfte hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannesperspektivet. F.eks. hvilken læring/dannelse og mulighed for at øve selvhjulpethed kan det give børnene. Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen, så det kan betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel sætte fokus på om der er enighed om ”reglerne” i børnehaven f.eks. i overgangene fra en aktivitet til en anden, med henblik på at afdække om der er behov for afklaring af ”reglerne” og formålet med disse.

Dagtilbuddet kan med fordel sætte endnu mere fokus på at italesætte den adfærd de voksne gerne vil se frem for gentagende gange at sige nej og tisse på børnene. Formålet er at afdække om der er behov for justeringer i forhold til at sikre at kommunikationen er anerkendende og ressourceorienteret.

### Leg, Læring og pædagogernes rolle

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel sætte fokus på hvordan børnene oplever interaktionen med de voksne på legepladsen, med henblik på at afdække om der er behov for ændringer.

## **KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)**

På dagtilbuddets hjemmeside er der et eksempel på et KLAR-skema. Ved tilsynsbesøget ses det at dagtilbuddet har hængt skemaer op for den pågældende uge. Disse skemaer er meget overordnet og tilsynet spørger derfor ind til hvordan teamlederen sikrer at målene og indholdet i aktiviteterne og rutinerne er tydelige for alle pædagoger (inkl. vikarer) i forhold til børnenes forventede læring (jf. nærmeste udviklingszone), så pædagogerne har de bedst mulige betingelser for at udføre et pædagogiske arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken. Herunder hvornår det er hensigtsmæssigt at arbejde med mindre læringsgrupper i forhold til aktiviteter og dagens rutiner samt hvilke børn der kan profitere af at deltage i de forskellige læringsgrupper i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau.

Dagtilbuddet kan med fordel drøfte hvordan det sikres at de voksne har mulighed for at være fordybet i aktiviteter med børnene, herunder hvilke voksenroller der er behov for på stuen/i gruppen for at opnå dette.

## **Sprog**

I dagtilbuddets generelle KLAR-skema på hjemmesiden, står der at dagtilbuddet arbejder med sproggrupper i 3 ud af 5 dage. (tirsdag, torsdag og fredag). Dette fremgår ikke af de ugeplaner der hænger i dagtilbuddet. Tilsynet spørger derfor ind til om dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats.

Minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats er at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen så i forbindelse med dagligdagens rutiner.

**I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 05.11.2019**

## **AFTALER**

### **Frokost – pædagogik/dannelse og selvhjulpenhed**

Teamlederen og medarbejderne drøfter hvordan det sikres at børnene får mulighed for at få noget at drikke til formiddagsmaden. Samtidig drøftes det hvordan det sikres, at alle børnene har mulighed for at øve selvhjulpenhed ved formiddagsmaden og frokosten i forhold til selv at hælde mælk/vand op. (f.eks. små kander).

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelsesperspektivet. F.eks. hvilken læring/dannelse og mulighed for at øve selvhjulpenhed kan det give børnene). Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen, så det kan betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på om der er enighed om ”reglerne” i børnehaven f.eks. i overgangene fra en aktivitet til en anden, med henblik på at afdække om der er behov for afklaring af ”reglerne” og formålet med disse.

Teamlederen sætter sammen med medarbejderen endnu mere fokus på at italesætte den adfærd man gerne vil se frem for gentagende gange at sige nej og tysse på børnene. Formålet er at afdække om der er behov for justeringer i forhold til at sikre at kommunikationen er anerkendende og ressourcerorienteret.

## Leg, Læring og pædagogernes rolle

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på hvordan børnene oplever de voksnes interaktion på legepladsen, formålet er at finde ud af, om der er behov for ændringer i forhold til den nuværende interaktion med børnene.

## KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

Teamlederen oplyser at det er tydeligt for alle pædagoger (inkl. vikarer) hvad indholdet og målet er i aktiviteterne og rutinerne i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone og i forhold til læreplanstemaerne. Hun oplyser at der afholdes interne planlægningsmøder med skriftlige referater/skemaer for at sikre at pædagogerne har de bedst mulige betingelser for at udføre et pædagogiske arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken. Medarbejderne drøfter samtidig hvornår det er hensigtsmæssigt at arbejde med mindre læringsgrupper i forhold til de planlagte aktiviteter og dagens rutiner samt hvilke børn der kan profitere af at deltage i de forskellige læringsgrupper i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau.

Dagtilbuddet har et eksempel på et KLAR-skema på hjemmesiden, som beskriver dagens forløb. Lederen oplyser at dette fortsat er gældende. De skemaer der hænger i dagtilbuddet, er meget overordnet, derfor var der på dialogmødet en drøftelse af hvordan dagtilbuddet fremadrettet kan arbejde på at gøre disse skemaer/planer mere konkrete så det bliver tydeligere for forældrene hvad der pædagogisk arbejdes med i dagtilbuddet i forhold til børnenes udvikling. Konkretiseringen af skemaerne, har til formål at give forældrene bedre mulighed for at bakke op om det pædagogiske arbejde.

Teamlederen vil sammen med medarbejderne drøfte hvilke voksenroller der er behov for på stuen/i gruppen for at sikre at de voksne har mulighed for at være fordybet i aktiviteter med børnene.

## Sprog

**Teamlederen oplyser at dagtilbuddet på nuværende tidspunkt ikke har børn i særlig eller fokuseret indsats, men at såfremt de får det, vil de leve op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats.** (Jf. dagtilbuddets generelle KLAR-skema arbejdes der med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen i forbindelse med dagligdagens rutiner).

## Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder) oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

## BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

**I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Pernille Lundgaard, områdeleder Pia Overvad Hansen og en medarbejderrepræsentant.**

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet har meget fokus på selvhjulpethed, normalt har de altid små kander på bordene så børnene selv kan hælde vand/mælk op. Hun fortæller at det er enkelt undtagelse at dette ikke var tilfældet på alle stuer den dag tilsynet fandt sted.

Teamlederen, områdelederen og medarbejderen siger at de kan nikke genkendende til praksisbeskrivelserne og at de vil bruge disse i forhold til udviklingen fremadrettet.