



TILSYNSRAPPORT

2018/2019

Løve Børnehave december 2019

Jf. dagtilbuddets generelle KLAR skema skal der i tidsrummet for det uanmeldte tilsyn være leg og læringsgrupper. Herefter skal der være pædagogiske aktiviteter som er planlagt med udgangspunkt i det månedlige læreplanstema. Efterfølgende skal børnene spise frokost i mindre grupper, med fokus på et miljø hvor samtale, ro og nærvær er i fokus. Efter frokosten støttes børnene i at tage overtøj på før de går på legepladsen. Nogle børn skal ind og sove til middag.

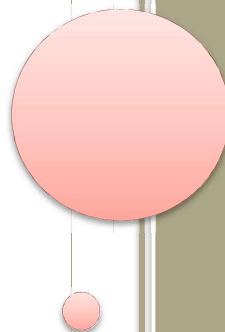
Ved tilsynet ses der legegrupper og efterfølgende pædagogiske aktiviteter, hvor børnene klippe/klistrer. Der ses selvvalgte lege indenfor og ude på legepladsen. Det ses at der arbejdes med selvhjulpenhed i garderoben. Til frokost er de mindste børn opdelt i mindre grupper på 4-5 børn, der spiser sammen med 1 voksen. Det ses at de største børn spiser frokost samlet. Efter frokosten ses der selvvalgte lege på legepladsen for børn, der ikke sover til middag.

Der ses eksempler på gode barn/barn relationer og eksempler på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig i forhold til dette og giver anerkendelse for det børnene gør. Ved tilsynet ses der eksempler der indikerer, et behov for at dagtilbuddet drøfter anerkendende/ ressourceorienteret kommunikation.

På legepladsen ses der eksempler på konflikter mellem børnene, som de voksne ikke registrerer/reagerer på og der ses eksempler der indikerer, at dagtilbuddet bør se på strukturen/organiseringen i forhold til legepladsen (herunder overgangen til legepladsen) for at sikre at de voksne har opsyn med alle børnene.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

16-12-2019



TILSYNSRAPPORT 2018/2019

Løve Børnehave - Tilsynsbesøg 27.11.2019 – Dialogmøde 16.12.2019

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog - Leg, Læring og pædagogernes rolle

Anerkendende /ressourcesyn – kommunikation

Teamlederen og medarbejderne bør drøfte hvordan det sikres at de voksne har fokus på resourcesynet i dialogen med børnene. Med henblik på at de voksne italesætter hvad børnene må og skal fremfor hvad de ikke må/skal.

Teamlederen bør sammen med medarbejderne sætte fokus på hvordan de voksne inviterer til samspil/dialog og udforsker børnenes perspektiv og justerer sig i forhold til dette, så det sikres at børnenes perspektiv inddrages endnu mere, med henblik på at styrke motivationen.

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel drøfte hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelsesperspektivet. F.eks. hvilken læring/dannelse og mulighed for at øve selvhjulpethed kan det give børnene. Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen, så det kan betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Opsyn på legepladsen / voksenroller

Teamlederen bør sammen med medarbejderne drøfte hvordan rollefordelingen skal være på legepladsen i forhold til at sikre at de voksne har fokus på alle børn (også dem der ikke gør opmærksom på sig selv). Formålet er at sikre at tilsynspligten overholdes og ingen børn kommer til skade, samt at de voksne har mulighed for at observere om alle børn er en del af mindst et børnefællesskab og om legen udvikler sig positivt for alle børn, eller om der er behov for at de voksne interagerer, guider, vejleder osv.

KLAR pædagogik

På dagtilbuddets hjemmeside er der et eksempel på et KLAR-skema. Ved tilsynsbesøget ses Der ingen KLAR-skemaer for den pågældende uge. Tilsynet spørger derfor ind til:

- Hvordan teamlederen sikrer at målene og indholdet i aktiviteterne og rutinerne er tydelige for alle pædagoger (inkl. vikarer) i forhold til børnenes forventede læring (jf. nærmeste udviklingszone), så pædagogerne har de bedst mulige betingelser for at udføre et pædagogiske arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken. Herunder hvornår det er hensigtsmæssigt at arbejde med mindre læringsgrupper i forhold til aktiviteter og dagens rutiner samt hvilke børn der kan profitere af at deltage i de forskellige læringsgrupper i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau.
- Hvordan forældrene kan vide konkret hvad der pædagogisk arbejdes med i dagtilbuddet i forhold til børnenes udvikling, så de har mulighed for at støtte op om dette.

Teamlederen kan med fordel drøfte med medarbejderne hvordan det sikres at rollefordelingen i løbet af dagens rutiner og aktiviteter bliver endnu mere tydelig jf. egen beskrivelse i KLAR-skemaet på hjemmesiden. Formålet er at sikre at den enkelte voksne (inkl. vikarer) ved hvad der forventes af vedkommende i løbet af dagen.

Jf. KLAR-skemaet opdeles børnene i mindre grupper til frokost, hver dag. Dette blev ikke set ved tilsynsbesøget. Tilsynet spørger derfor ind til hvornår og hvordan denne opdeling sker og hvilke kriterier børnene opdeles efter.

Sprogindsatsen

Det fremgår ikke af det generelle KLAR-skema på hjemmesiden at dagtilbuddet arbejder med sproggrupper for børn i særlig og fokuseret indsats. Tilsynet spørger derfor ind til om dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats.

Minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats er at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen så i forbindelse med dagligdagens rutiner.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 17.12.2019

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog - Leg, Læring og pædagogernes rolle

Anerkendende /ressourcesyn – kommunikation

Teamlederen og medarbejderne drøfter anerkendelse/ressourcesyn bl.a. i forhold til at sikre at alle voksne har fokus på at italesætte hvad børnene må og skal fremfor hvad de ikke må/skal.

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderne hvordan de voksne kan få endnu mere fokus på børnenes perspektiv og på at inddrage dette ved at justere sig i forhold til det og invitere til samspil/dialog bl.a. med henblik på at styrke børnenes motivation.

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på hvilken indflydelse anvendelse af service i forbindelse med frokost, (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelseperspektivet. Herunder en drøftelse i forhold til tidsperspektivet og om ”duksenes opgave” kan betragtes som en pædagogisk aktivitet, som der afsættes tid til, på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Opsyn på legepladsen / voksenroller

Teamlederen sætter fokus på de voksnes rollefordeling på legepladsen og overgangen til legepladsen. Teamlederen og medarbejderne drøfter hvordan det sikres at de voksne har

fokus på alle børn (også dem der ikke gør opmærksom på sig selv). Formålet er at sikre at tilsynspligten overholdes og ingen børn kommer til skade, samt at sikre at de voksne har mulighed for at observere om alle børn er en del af mindst et børnefællesskab og om legen udvikler sig positivt for alle børn, eller om der er behov for at de voksne interagerer, guider, vejleder osv.

KLAR pædagogik

Teamlederen oplyser at målene med de enkelte aktiviteter og børnenes forventede læring (jf. nærmeste udviklingszone) er tydelig for alle pædagoger via aktivitetsplaner mm., så de voksne har mulighed for at udføre et pædagogiske arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken. Hun oplyser samtidig, at KLAR-skemaerne er blevet revideret løbende hver md, men pga. manglende personaleressourcer, er de på nuværende tidspunkt ikke blevet revideret siden medio november. Skemaerne vil igen blive revideret løbende fra januar 2020.

Teamlederen sætter sammen med medarbejderne fokus på de situationer/tidspunkter, hvor det er muligt i forhold til f.eks. personaleressourcer, formål med aktiviteten mm, at inddele børnehavebørnene i mindre læringsgrupper, bl.a. i forhold til at leve op til egen målsætning om at børnene hver dag opdeles i mindre grupper (f.eks. til frokost).

Teamlederen og medarbejderne drøfter hvordan dagtilbuddet fremadrettet kan inddrage forældrenes ressourcer endnu mere ved at konkretisere de pædagogiske mål der arbejdes med i forhold til aktiviteterne, så det er tydeligt for forældrene hvilken læring pædagogerne ønsker børnene skal opnå og hvordan de som forældre bedst muligt kan bakke op i forhold til børnenes udvikling.

Teamlederen og medarbejderne drøfter hvordan det sikres at rollefordelingen i løbet af dagens rutiner og aktiviteter bliver mere tydelig jf. egen beskrivelse i KLAR-skemaet på hjemmesiden.

Sprogindsatsen

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for alle børn i dagtilbuddet med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. (Jf. dagtilbuddets generelle KLAR-skema arbejdes der med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen i forbindelse med dagligdagens rutiner).

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfyldte kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Lene Aaskoven, områdeleder Anette Frihed og en medarbejderrepræsentant.

Områdelederen gør opmærksom på at der manglede 2 pædagoger den dag tilsynet foregik samt at der var flere vikarer på arbejde. Hun giver udtryk for at hun synes det er positivt med de anerkendende eksempler fra praksisbeskrivelserne og vurderer at medarbejderne er gode til at tage afsæt i børnenes perspektiv. Områdelederen er tilfreds med at der ses mange gode børnefællesskaber ved tilsynet samt gode voksen/barn relationer, da dette har en høj prioritet i hverdagen.

Teamlederen oplyser, at hun og medarbejderne allerede gennem de sidste 2 mdr. har været i dialog om legepladsen i forhold til at kunne overskue hele legepladsen og alle børn. Hun giver samtidig udtryk for at der er flere gode eksempler fra praksisbeskrivelserne, som de kan arbejde videre med i personalegruppen.