



TILSYNSRAPPORT 2020

Lærkereden, september 2020

Tilsynet oplever generelt en god og hyggelig stemning og børn og voksne der virker glade.

Ved tilsynet observeres det at de voksne viser omsorg, glæde og positive følelser overfor børnene, samt at de voksne ser børnenes initiativ og justerer sig efter det.

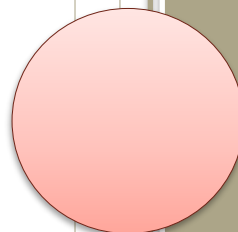
De voksne er nærværende interagerer med børnene og guider i forhold til legen, når der opstår behov for det og der ses flere eksempler på gode voksen/barn relationer.

Ved tilsynsbesøget observeres det at børnene er opdelt i 3 børnegrupper. I den ene børnegruppe (på skolen) er børnene på gåtur i nærområdet. I den anden børnegruppe er der en vokseninitieret aktivitet med fokus på personlige og sociale kompetencer mm. I den tredje børnegrupper ses der ikke umiddelbart vokseninitierede aktiviteter, der ses selvvalgte lege ude og inde.

Dagtilbuddets værdigrundlag er fra 2013, derfor spørger tilsynet ind til om dette værdigrundlag/læringssyn fortsat er gældende.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

14-09-2020



TILSYNSRAPPORT 2020

Lærkereden - Tilsynsbesøg 01.09.2020 – Dialogmøde 14.09.20

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan tilrettelægges og gennemføres de planlagte aktiviteter i forhold til de mål, der arbejdes med i dagtilbuddet.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med struktur f.eks. i overgange fra én aktivitet til en anden og overgange i forhold til dagens rutiner.

Det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg mm:

Selvhjulpethed:

Lederen og medarbejderne bør drøfte hvordan det sikres, at der arbejdes med selvhjulpethed i alle børnegrupper i de daglige rutiner som f.eks. frokost eller lign. situationer.

Tilrettelæggelse og gennemførelse af planlagte aktiviteter

Vokseninitierede aktiviteter:

Tilsynet spørger ind til hvordan der arbejdes med planlagte aktiviteter i alle børnegrupper i forhold til de mål der arbejdes med i dagtilbuddet.

Daginstitutionens struktur i forbindelse med overgange

Venteposition/ventetid:

Lederen og medarbejderen bør sætte fokus på ventetid i overgangene fra én aktivitet til en anden med henblik på at sikre, at ventetiden ikke bliver for lang og demotiverende for det enkelte barn.

AFTALER

Det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg mm:

Selvhjulpethed:

Lederen og medarbejderne drøfter hvordan det sikres, at der arbejdes med selvhjulpethed i alle børnegrupperne i de daglige rutiner f.eks. til frokost, i garderoben og lign. situationer.

Tilrettelæggelse og gennemførelse af planlagte aktiviteter

Vokseninitierede aktiviteter:

Ved dialogmødet blev daginstitutionens arbejde med målene for børnenes udvikling drøftet. Lederen og medarbejderen beskrev hvordan de som specialinstitution arbejder med individuelle mål for hvert enkelt barn. Målene fremgår af barnets handleplan, som er

udarbejdet sammen med forældrene og efterfølgende konkretiseret på et stuemøde. Målene er tilgængelige for alle medarbejdere som skal arbejde med barnet og der følges op på om målene er nået, hvorefter der udarbejdes nye mål for barnets udvikling. Eksempler på konkrete handleplansmål blev fremvist ved dialogmødet.

Daginstitutionens struktur i forbindelse med overgange

Venteposition/ventetid:

Lederen og medarbejderen sætter sammen fokus på strukturen i overgangene fra én aktivitet til en anden med henblik på at sikre, at ventetiden ikke bliver for lang og demotiverende for det enkelte barn.

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog afdelingsleder Britta Larsen, centerleder Malene Thyrring og en medarbejderrepræsentant.

Lederen giver udtryk for at praksisbeskrivelserne vil blive taget op og der vil blive arbejdet videre med de nævnte opmærksomhedspunkter.

Lederen oplyser at daginstitutionen vil arbejde videre med at kombinere de enkelte børns handleplansmål til overordnede mål for det pædagogiske arbejde i institutionen. Herunder gennemgå daginstitutionens værdigrundlag og læringssyn med henblik på at afklare om det skal revideres/konkretiseres.