



TILSYNSRAPPORT

2018/2019

Kløvergården august 2019

Ved tilsynsbesøget, ses der selvvalgte lege i vuggestuen og på børnehavens legeplads.

Herefter spiser børnene frokost fordelt i mindre grupper og der ses eksempler på at der arbejdes med selvhjulpenhed (f.eks. spise selv, tage af bordet mm.) Og der ses eksempler på sprogstimulering i forbindelse med den daglige rutine frokost.

Efter frokosten sover nogle børn til middag, mens de andre børn leger selvvalgte lege på legepladsen.

Ved tilsynsbesøget ses det at de voksne er anerkendende i deres tilgang til børnene og der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og flere eksempler på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ, justerer sig i forhold til dette og giver anerkendelse for det børnene gør.

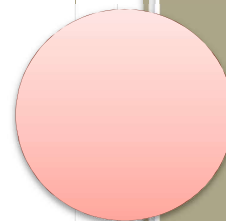
Det har ikke været muligt at finde dagtilbuddets KLAR-skema for den pågældende uge på forældreintra, inden det uanmeldte tilsynsbesøg. Der er fundet et eksempel på et KLAR-skema på hjemmesiden, som ikke er dateret.

Jf. det generelle KLAR-skema arbejdes der med sprog tirsdag formiddag. Ved tilsynsbesøget ses der ikke sproggrupper jf. sprogindsatsen.

Ved tilsynsbesøget ses der ingen planlagte læringsgrupper, børnene vælger selv hvor de vil opholde sig og hvad de vil lave. Der ses voksenstyrede aktiviteter, som børnene kan vælge at deltage i. Her guides og støttes børnene af den voksne der står for aktiviteten.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

30-08-2019



TILSYNSRAPPORT 2018/2019

Kløvergården - Tilsynsbesøg 06.08.2019 – Dialogmøde 30.08.2019

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

Ved dialogmødet er der udleveret materiale om børnemiljø/læringsmiljø, leg & læring og pædagogernes rolle samt kommunikation og sprog. Derudover er der henvist til medbragte artikler samt yderligere læsning om læringsmiljø/børnemiljø på EVA, EMU Danmarks læringsportal og DCUM's hjemmesider. Børneperspektiver på EVA's hjemmeside. Leg og læring på EMU Danmarks læringsportal samt samtaler i hverdagen på EMU Danmarks læringsportal

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog - Leg, Læring og pædagogernes rolle

Formiddagsmåltid

Tilsynet vurderer, at dagtilbuddet med fordel kan drøfte om det fungerer efter hensigten, for alle børn, at de selv henter madkasser og spiser noget af deres mad inden frokost. Herunder graden af voksenstyring samt hvordan nye børn introduceres til dette.

Frokost / pædagogik – dannelse

I dagtilbuddets generelle KLAR-skema skriver dagtilbuddet, at frokosten også er et læringsmiljø. Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel drøfte hvilken indflydelse, anvendelse af service til børnehavebørnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelsesperspektiver. F.eks. hvilken læring/dannelse kan det give børnene). Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen, så det kan betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

Konflikthåndtering

Dagtilbuddet kan med fordel drøfte i hvilke situationer og hvordan de voksne inddrager børnenes perspektiv i forhold til konflikthåndtering med henblik på at børnene har mulighed for at øve sig i / lære at klare konflikter selv (på sigt).

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

Jf. dagtilbuddets hjemmeside foreligger der kun KLAR-skemaer fra 9/3-2015 og 4/5-2016 samt 28/9-2017. Tilsynet spørger derfor ind til hvor tit og hvordan dagtilbuddet reviderer sine KLAR-skemaer for de enkelte grupper/stuer. For at sikre en høj pædagogisk kvalitet er det vigtigt at den pædagogiske planlægning (aktiviteter, målet for børnenes læring/udvikling jf. nærmeste udviklingszone) er tydelige for alle pædagoger (inkl. vikarer), samt at det er tydeligt hvilke børn der kan profitere af at deltage i forhold til børnenes aktuelle udviklingsniveau. formålet er at sikre at pædagogerne har de bedste betingelser for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken. I den forbindelse bør

dagtilbuddet evaluere og revidere KLAR-skemaerne i forhold til den læring der ønskes hos børnene (nærmeste udviklingszone).

Sprog

Det fremgår af dagtilbuddets generelle KLAR-skema at der arbejdes med sprog tirsdag formiddag. Det fremgår ikke hvornår der ellers jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats arbejdes systematisk med sprogstimulering i forhold til de børn der har behov for en særlig/fokuseret indsats (jf. egen køreplan for sprogarbejde) og det blev ikke observeret ved tilsynsbesøget. Teamlederen og medarbejderne bør drøfte, hvordan det systematiske arbejde med sprogstimulering tilrettelægges samt hvordan det kan fremgå af KLAR-skemaet.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 03.09.2019

AFTALER

Formiddagsmåltid

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderne om det med at børnene selv henter mad fra madkassen og spiser formiddagsmad fungerer efter hensigten, eller om der er behov for ændringer f.eks. i forhold til graden af voksenstyring. Desuden drøftes det hvordan nye børn introduceres til denne form for formiddagsmad og om der er behov for ændringer i forhold til denne introduktion.

Frokost / pædagogik – dannelse

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderen, hvordan børnehavebørnenes frokost fungerer som et læringsmiljø f.eks. hvilken betydning anvendelse af service har for læringsmiljø, og for dannelsesperspektivet. Formålet med drøftelsen er at blive afklaret om den nuværende pædagogiske praksis i forhold til frokosten giver det ønskede læringsmiljø, eller om der er behov for ændringer/justeringer og i givet fald hvilke og hvordan.

Konflikthåndtering

Teamlederen drøfter sammen med medarbejderne, hvornår og hvordan de voksne inddrager børnenes perspektiv i forhold til konflikthåndtering med henblik på at børnene har mulighed for at øve sig i / lære at klare konflikter selv (på sigt).

KLAR pædagogik - Planlægning (KLAR skema)

Teamlederen oplyser at KLAR- skemaerne (også selvom tilsynet ikke har kunnet finde dem på forældreintra) er blevet udarbejdet og revideret min. hver tredje måned og oftere ved behov. Hun fortæller, at dagtilbuddet dog har haft en udfordring i forhold til at få lagt KLAR-skemaerne på forældreintra. Teamlederen fremviser dagtilbuddets KLAR-skemaer og oplyser at de aktuelle KLAR-skemaer er lagt på forældreintra efter det uanmeldte tilsynsbesøg fandt sted.

Tilsynskonsulenten følger op på dagtilbuddets KLAR-skemaer via forældreintra, efter dialogmødet og kontakter teamlederen hvis der vurderes at være behov for det.

Sprogindsats

Teamlederen oplyser at dagtilbuddet arbejder ud fra Kalundborg Kommunes sprogindsats, hun fortæller at der er udarbejdet en plan for de børn der er i særlig eller fokuseret indsats og at tidspunkterne for denne indsats fremgår af de nye KLAR-skemaer der er på forældreintra efter dialogmødet. En af medarbejderne oplyser at, udover de børn der er har behov for en særlig eller fokuseret indsats, så har de flere andre børn som de er bekymret for i forhold til det sproglige og som de derfor også har udarbejdet en plan for en særlig sproglig indsats for.

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfyldt kravene i den nye dagtilbudslov.

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Lene Nielsen, områdeleder Pia Overvad Hansen og 2 medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven.

Teamlederen giver udtryk for at hun er glad for at flere af praksisbeskrivelserne viser at, medarbejderne er anerkendende i deres tilgang til børnene. Det er noget hun lægger meget vægt på fordi dagtilbuddet skal være et rart sted at være.

Teamlederen og medarbejderen fra vuggestuen oplyser at de er glade for at tilsynet har observeret at vuggestuen fremstod som rolig og overskuelig. Dette bestyrker dem begge i at det er godt at medarbejderen har stået fast på indretningen af vuggestuen, når det er blevet debatteret med kolleger.

Medarbejderen fra børnehaven vurderer at flere af praksisbeskrivelserne viser at de som medarbejdere gør det de tror de gør, og hun oplever dermed at hun bliver anerkendt for sit arbejde.

Områdelederen oplyser at de praksisbeskrivelser der beskriver at de voksne har en anerkendende tilgang til børnene, ikke er et engangsbillede, men at det også er det hun selv oplever når hun kommer i dagtilbuddet.

Vedr. KLAR-skemaer oplyser teamlederen, at deres aktiviteter i ferieperioderne (tilsynet foregik primo august) er mere spontane, men fortsat planlagt ud fra den aktuelle børnegrupes alder og udvikling.