



TILSYNSRAPPORT 2020

Høng Børneunivers 2020

Ved tilsynsbesøget ses det, at børn og voksne pga. covid-19 situationen fortrinsvist opholder sig udenfor. Dog spiser børnene deres frokost indenfor på stuerne.

Dagtilbuddet har et generelt KLAR-skema på hjemmesiden. Det har ikke forud for tilsynsbesøget været muligt at finde opdaterede planer for det pædagogiske arbejde i den pågældende uge, hvor tilsynet finder sted.

Jf. dagtilbuddets generelle KLAR-skema er legepladsen opdelt i zoner og de voksne er fordelt i de forskellige zoner. Ved tilsynet ses der ikke umiddelbart en opdeling af legepladsen i voksenzoner.

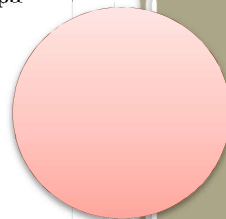
Ved tilsynet ses det at børnene leger selvvalgte lege på legepladsen. Efterfølgende spiser børnene frokost på deres stuer, hvorefter nogle børn skal sove, mens de andre børn leger selvvalgte lege på legepladsen igen.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og eksempler på gode voksen/barn relationer, hvor de voksne giver børnene omsorg. Der ses eksempler på at de voksne interagerer med børnene.

Ved tilsynet ses der eksempler der indikerer, et behov for at daginstitutionen drøfter anerkendende/ ressourceorienteret kommunikation samt fokus på barnets perspektiv.

Pædagogisk konsulent Karin Diana Andersen

13-08-2020



TILSYNSRAPPORT 2020

Høng Børneunivers - Tilsynsbesøg 05.08.2020 – Dialogmøde 13.08.2020

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog

Anerkendelse / barnets perspektiv/kommunikation:

Teamlederen og medarbejderne bør drøfte voksen / barn kommunikationen i daginstitutionen med henblik på at sikre at de voksne jf. egen beskrivelse (i KLAR-pædagogik i børnehøusene, Team Høng), har en anerkendende tilgang og undersøger børnenes perspektiv også i eventuelle spidsbelastningssituationer. Herunder også i forhold til at give børnene mulighed for selv at øve sig i konflikthåndtering.

Verbal fremfor fysisk guidning:

Teamlederen bør sætte fokus hvordan det sikres at alle børn guides sprogligt fremfor fysisk i konfliktsituationer.

Læringsmiljø spisning:

Dagtilbuddet bør drøfte om det er hensigtsmæssigt at anvende drikkedunke til vuggestuebørnene i forhold til denne aldersgruppes udvikling. (mundmotorik/drikke af kop/krus osv.)

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel drøfte hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold læringsmiljøet, dannelsesperspektivet og hygiejnen. F.eks. hvilken læring/dannelse og mulighed for at øve selvhjulpethed kan det give børnene. Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen, så det kan betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Teamlederen og medarbejderne bør drøfte de voksnes rolle i forhold til at sikre at alle børn er en del af et børnefællesskab / legefællesskab, særligt i forhold til børn der ikke selv kalder på opmærksomhed samt i forhold til integrering af nye børn i daginstitutionen.

Plan for arbejdet med den pædagogiske læreplan

Daginstitutionen har et eksempel på et KLAR-skema på hjemmesiden. Det har ikke været muligt at finde en plan for den uge, hvor tilsynsbesøget fandt sted og der ses umiddelbart ikke planlagte læringsgrupper. Tilsynet spørger derfor ind til hvordan teamlederen sikrer at daginstitutionen arbejder intenderet med den pædagogiske praksis jf. beskrivelsen i eget dokument om KLAR-pædagogik i børnehuse Team Høng.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 13.08.2020

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog

Anerkendelse / barnets perspektiv/kommunikation:

Teamlederen og medarbejderne drøfter voksen / barn kommunikationen i daginstitutionen med henblik på at sikre at de voksne jf. egen beskrivelse (i KLAR-pædagogik i børnehuse, Team Høng), har en anerkendende tilgang og undersøger børnenes perspektiv og undgår at være forudindtaget, også i eventuelle spidsbelastningssituationer. Herunder også i forhold til at give børnene mulighed for selv at øve sig i konflikthåndtering.

Verbal fremfor fysisk guidning:

Teamlederen sætter fokus på hvordan det sikres at guidning af børnene altid sker verbalt.

Læringsmiljø spisning:

Teamlederen og medarbejderne drøfter anvendelse af drikkedunke til vuggestuebørnene med henblik på at afklare om dette er hensigtsmæssigt i forhold til denne aldersgruppes udvikling. (mundmotorik/holde på kop/krus osv.)

Teamlederen og medarbejderne drøfter hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet, dannelsesperspektivet og hygiejnen F.eks. hvilken læring/dannelse og mulighed for at øve selvhjulpenhed kan det give børnene. Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen, så det kan betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

Leg, Læring og pædagogernes rolle

Teamlederen og medarbejderne drøfter de voksnes roller i forhold til at medvirke til at sikre at alle børn er en del af et børnefællesskab / legefællesskab, der vil være særligt fokus på dette i forhold til børn der ikke selv kalder på opmærksomhed samt i forhold til integrering af nye børn i daginstitutionen.

Plan for arbejdet med den pædagogiske læreplan

Teamlederen oplyser at daginstitutionen pt. ikke arbejder med KLAR-skemaer eller andre planer for dagligdagens rutiner og pædagogiske aktiviteter. Teamlederen begrundet dette med sammenfald mellem det at hun er ny teamleder, institutionen har fået flere nye medarbejdere samt covid-19 situationen. Teamlederen og medarbejderen oplyser at de har afsat tid til udarbejdelse af aktivitetsplaner i den nærmeste fremtid.

Teamlederen sikrer at dagtilbuddet påbegynder arbejdet med aktivitetsplaner inden for de næste 14 dage samt at de planer der udarbejdes for den daglige pædagogiske praksis vil være tilgængelige på dagtilbuddets hjemmeside/Intra senest den 1. oktober 2020.

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Mette Ostov, områdeleder Anette Frihed og en medarbejderrepræsentant.

Områdelederen og teamlederen gør opmærksom på at daginstitutionen er et ressource dagtilbud med 5 ressourcepladser, hvilket har en betydning i forhold til den pædagogiske praksis.

Teamlederen og medarbejderen giver udtryk for at det er fint at få kigget på den pædagogiske praksis med øjne udefra, da det kan medvirke til at få øje på det som man ikke selv når at opfange i løbet af dagen.

Teamlederen vurderer at praksis eksemplerne er genkendelige og at de peger på gode og relevante emner til videre refleksion i personalegruppen, især i betragtning af at de med ny ledelse og nye medarbejdere er i gang med at skulle skabe en ny kultur i daginstitutionen. Teamlederen vurderer at det tager tid at få rutinerne indarbejdet i en ny personalegruppe. Teamlederen giver udtryk for at hun er glad for de positive eksempler, der er i nogle af praksisbeskrivelserne.