



TILSYNSRAPPORT 2020

Børnegården marts 2020

Det har ikke forud for tilsynsbesøget været muligt at finde et eksempel på et KLAR-skema på dagtilbuddets hjemmeside.

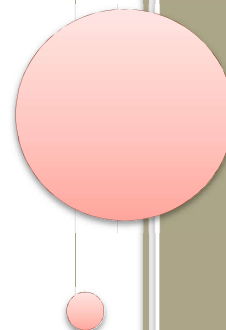
Ved tilsynsbesøget ses der voksenstyrede aktiviteter i form af forskellige klippe og klistre projekter, hvor der er fokus på selvhjulpenhed og en aktivitet med fokus på sociale kompetencer, hvor børnene masserer hinanden på skuldre og ryg.

Det ses at nogle af børnene leger selvvalgte lege og at de voksne interagerer med børnene i disse lege.

Efterfølgende spiser børnene frokost, hvor der er fokus på dialog med børnene.

Tilsynet ser ikke umiddelbart sproggrupper ved det uanmeldte tilsyn.

Der ses flere eksempler på gode barn/barn relationer og flere eksempler på gode voksen/barn relationer. Der ses eksempler på at de voksne ser børnenes initiativ, justerer sig og eksempler på at de voksne viser glæde og positive følelser samt giver anerkendelse for det børnene gør.



TILSYNSRAPPORT 2020

Børnegården - Tilsynsbesøg 09.03.2020 – Dialogmøde 14.05.2020

FOKUSPUNKTER

Tilsynet har primært haft fokus på følgende temaer i denne tilsynsrunde

- Hvad er det pædagogiske personales rolle i forhold til børns leg og i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af legen.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med sprog på en legende måde f.eks. hvordan integreres sprogstimuleringen i de daglige rutiner som garderoben, frokost, frugt mm.
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og hvordan inddrages børneperspektivet.

UDVIKLINGSPUNKTER

Tilsynet har fået øje på følgende udviklingspunkter ved dette tilsyn

Psykisk børnemiljø og sprog

Dagtilbuddets medarbejdere kan med fordel drøfte hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelsesperspektivet. F.eks. hvilken læring/dannelse og mulighed for at øve selvhjulpenhed kan det give børnene. Herunder evt. en drøftelse af tidsperspektivet i forhold til hvordan børnene kan inddrages mere i processen, så det kan betragtes som en pædagogisk aktivitet (som der afsættes tid til) på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

KLAR pædagogik – Læringsmål

Det har ikke været muligt at finde et eksempel på et KLAR-skema på dagtilbuddets hjemmeside. Ved tilsynsbesøget ses det, at dagtilbuddet har informationer på en væg i institutionen i form af månedsplaner, hvor det fremgår hvilke læringsmål der arbejdes med i forhold til læreplanstemaerne, samt en beskrivelse af hverdagen i dagtilbuddet og fokusområderne i forhold til de daglige rutiner.

Det bør fremgå af Jf. KLAR-skemaet hvornår der arbejdes med de enkelte læringsmål i løbet af ugen, samt hvornår dagtilbuddet arbejder med mindre læringsgrupper. Herunder sproggrupper jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats.

KLAR-skemaet har til formål at sikre at målene og indholdet i aktiviteterne og rutinerne er tydelige for alle pædagoger (inkl. vikarer) i forhold til børnenes forventede læring (jf. nærmeste udviklingszone). så pædagogerne har de bedst mulige betingelser for at udføre et pædagogisk arbejde af høj kvalitet jf. KLAR-pædagogikken.

KLAR-skemaet har ligeledes til formål at give forældrene indblik i det pædagogiske arbejde og dermed bedre mulighed for at indgå som en ressource bl.a. i forhold til at bakke op om det pædagogiske arbejde.

Sikkerhed – opsyn på legepladsen

Tre piger opholdt sig gennem længere tid på legepladsen uden voksne. Det blev observeret to gange, at en voksen kortvarigt stak hovedet ud ad døren og spurgte om pigerne var ok. Tilsynet spørger derfor ind til hvilke retningslinjer dagtilbuddet har for børn der er alene på legepladsen, samt hvordan lederen sikrer at dagtilbuddet sikrer at opsynet er tilstrækkeligt både i forhold til sikkerheden og i forhold til at de voksne har mulighed for at observere børnenes leg med henblik på at sikre, at legen udvikler sig positivt for alle.

Sprogindsatsen

Det fremgår ikke af div. skemaer hvornår dagtilbuddet arbejder med sproggrupper for børn i fokuseret og særlig indsats. Ved tilsynsbesøget blev der ikke set sproggrupper. Tilsynet spørger derfor ind til om dagtilbuddet lever op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats.

Minimumskravet jf. Kalundborg Kommunes sprogindsats er at der arbejdes med sproggrupper minimum 3 ud af 5 dage for børn med behov for fokuseret eller særlig sprogindsats. De resterende 2 dage, gives sprogindsatsen så i forbindelse med dagligdagens rutiner.

I dialogen om udviklingspunkterne, indgår der forskellige praksisbeskrivelser fra det uanmeldte tilsyn. Disse praksisbeskrivelser er sendt til lederen den 15.05.2020

AFTALER

Psykisk børnemiljø og sprog

Lederen og medarbejderne drøfter om dagtilbuddets nuværende læringsmiljø i forbindelse med den daglige rutine frokost fører til den ønskede læring og dannelse. Herunder drøftes det hvilken indflydelse anvendelse af service til børnene (tallerken, krus, kander mm.) kan have i forhold til læringsmiljøet og dannelsesperspektivet og om det betyder, at der skal anvendes service mere end en dag om ugen, som det er tilfældet på nuværende tidspunkt. Hvis det tidsmæssigt er en udfordring, drøftes det samtidig om der skal afsættes tid til det på lige fod med andre planlagte aktiviteter.

KLAR pædagogik – Læringsmål

Lederen har udarbejdet et skema der beskriver strukturen for dagtilbuddets pædagogiske arbejde. Umiddelbart efter dialogmødet lægges skemaet på hjemmesiden som dagtilbuddets eksempel på et KLAR-skema. Skemaet er et supplement til de øvrige skemaer dagtilbuddet anvender til det pædagogiske arbejde.

Sikkerhed – opsyn på legepladsen

Teamlederen og medarbejderne drøfter retningslinjerne for børn der er alene på legepladsen, og afdækker om der er behov for justeringer i forhold til at sikre at opsynet med børnene er tilstrækkeligt såvel i forhold til sikkerheden som i forhold til de voksnes mulighed for at observere børnenes leg med henblik på at sikre, at legen udvikler sig positivt for alle.

Sprog

Lederen oplyser at dagtilbuddet pt. ikke har børn der er vurderet til at have behov for særlig eller fokuseret sprogindsats. Lederen oplyser samtidig, at når der er børn der vurderes til særlig eller fokuseret indsats, så lever dagtilbuddet op til minimumskravet i Kalundborg Kommunes sprogindsats.

Pædagogisk læreplan - kompetencehjulet (statistikker)

Den pædagogiske teamleder oplyser ved dialogmødet, at dagtilbuddet arbejder ud fra den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudslovens § 8.

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at den pædagogiske læreplan, senest den 01.07.2020 skal være implementeret og opfylde kravene i den nye dagtilbudslov

BEMÆRKNINGER FRA LEDEREN

I dialogmødet deltog pædagogisk teamleder Kristine Baltersen, og en medarbejderrepræsentant.

Lederen har ikke yderligere kommentarer.