

# OPFØLGNINGSTILSYN - LUPINVEJENS BØRNEHAVE

Rapporten er udarbejdet den 29.03.2019 efter et opfølgende tilsynsbesøg som fandt sted den 20.03.2019

Rapporten består af 3 dele. Første del (side 1- 2) er en opfølgning på væsentlige fokuspunkter fra sidste tilsynsbesøg i december 2018. Den anden del (side 2-3) er fokuspunkter fra tilsynsbesøget marts 2019. Den tredje del (side 4-6), er 5 praksisbeskrivelser fra besøget den 20 marts med refleksionsspørgsmål i forhold til den pædagogiske praksis.

Det vurderes ikke at der er behov for yderligere opfølgingsbesøg, inden det næste ordinære tilsynsbesøg.

## OPFØLGNING PÅ TILSYNSBESØG DECEMBER 2018

OPFØLGNING PÅ TILSYNSBESØG 11/12-18	KONKLUSION
Anerkendende tilgang/kommunikation	<p>De voksne var generelt mere anerkendende i deres tilgang til børnene, end ved det forrige tilsynsbesøg.</p> <p>Eksempler på resourcesyn/anerkendende voksne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En af de voksne tager en af pigerne i hånden og tager hende med hen i sofaen, mens hun siger til den anden voksne. "Hun virker ikke helt frisk" (<i>omsorg</i>)</li><li>• En af de voksne siger til en gruppe drenge "ved I hvad drenge, nu vil jeg gerne have, at I danser selv og ikke holder i hånd, fordi vi er så mange" (<i>guidning hen imod, det I gerne vil have, i stedet for det, barnet ikke må</i>)</li><li>• En pige skal sætte sig i sofaen og en af drengene skubber hende hen mod sofaen. En af de voksne siger til drengen "sig det til hende i stedet for at skubbe". (<i>guidning hen imod, det I gerne vil have, i stedet for det, barnet ikke må</i>)</li><li>• Flere børn skal hen og drikke vand af deres drikkedunke "husk at gå, så I alle sammen kan være der" siger den ene voksne. (<i>guidning hen imod, det I gerne vil have, i stedet for det, barnet ikke må</i>).</li></ul> <p>God udvikling siden sidste tilsynsbesøg, vigtigt at I fortsætter i den retning og fastholder udviklingen med at have fokus på den anerkendende tilgang og resourcesynet.</p>
Minimering af konflikter (øget guidning af børnene i forhold til sociale relationer både stille og mere udadreagerende børn)	<p>Der var markant færre konflikter mellem børnene end ved det forrige tilsynsbesøg og ved de enkelte konflikter der opstod, havde de voksne generelt fokus på at guide børnene til den adfærd de gerne vil se fremfor at skælde ud.</p> <p>Børnene virkede gladere end ved sidste tilsynsbesøg og der var en hyggeligere atmosfære på stuen.</p> <p>God udvikling siden sidste tilsynsbesøg, vigtigt at I fortsætter i den retning og fastholder udviklingen med at have fokus på minimering af konflikter også i forhold til børnenes selvvalgte lege og de daglige rutiner.</p>
Der arbejdes med sproglig opmærksomhed hele dagen (jf. KLAR skema) - Sprogstimulering	<p>I tidsrummet for dette tilsynsbesøg 8.30 – 10.00 blev der ikke observeret <u>særligt</u> fokus på sproglig opmærksomhed.</p> <p><u>Refleksionsspørgsmål:</u> Hvad mener I helt konkret, når I skriver "Der arbejdes med sproglig opmærksomhed"? Hvordan arbejder I med sproglig opmærksomhed i forhold til aktiviteter og de daglige rutiner? Hvordan vil andre kunne se, at det er det I gør?</p>

OPFØLGNING PÅ TILSYNSBESØG 11/12-18	KONKLUSION
<p>Hvordan arbejdes der med voksen/barn og barn/barn relationer og har alle børn mindst én god ven og op til flere kærlige voksenrelationer (jf. egne pædagogiske grundtanker)</p>	<p>Der blev observeret flere gode voksen/barn relationer ved dette tilsynsbesøg end ved det forrige.</p> <p>Der blev observeret flere gode barn/barn relationer og børn der grinte, smilede og krammede hinanden (særligt i forbindelse med danse leg).</p> <p>Det blev observeret at de voksne arbejdede med sociale kompetencer bl.a. ved at børnene to og to på skift, skulle "massere" hinanden ved at tegne tegninger med fingrene på ryggen af et andet barn som lå ned.</p> <p>God udvikling siden sidste tilsynsbesøg, vigtigt at I fortsætter i den retning og fastholder udviklingen med at have fokus på gode voksen/barn relationer og barn/barn relationer.</p>
<p>Hvilke roller tager pædagogerne på sig i forhold til børnenes selvvalgte lege? (med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn)</p>	<p>Det blev observeret at de voksne var mere involverende og interagerede mere med børnene i forhold til børnenes selvvalgte lege end ved det forrige tilsynsbesøg.</p> <p>God udvikling siden sidste tilsynsbesøg, vigtigt at I fortsætter i den retning og fastholder udviklingen med at have fokus på voksenrollerne i forhold til at sikre, at legene udvikler sig positivt for alle børn.</p>

## FOKUSPUNKTER FRA TILSYNSBESØGET DEN 20. MARTS 2019

FOKUSPUNKTER	KOMMENTARER
<p>Rammesætning og legens fokus (socialisering/eksklusion) <i>Praksisbeskrivelse 1 + 2 + 3</i></p>	<p>Tydelige rammer og forudsigelighed er den vigtigste forudsætning for at skabe tryghed.</p> <p>Det er vigtigt at den professionelle pædagog støtter og hjælper barnet til at mestre de udfordringer og opgaver som barnet møder i sin hverdag. Både i forhold til rutiner og i forhold til planlagte aktiviteter.</p> <p>Derfor kan I med fordel være opmærksomme på om, I får skabt tydelige rammer for børnene i forhold til de planlagte aktiviteter (og i forhold til de daglige rutiner), så I sikrer, at det er tydeligt og forudsigeligt for børnene hvad der skal ske/hvad der forventes af dem. Det gør I bl.a. ved at fortælle børnene hvad de må og skal trin for trin.</p> <p>Når børnene har forstået hvad der skal ske og hvad der forventes af dem, vil I sandsynligvis (over tid) få nemmere ved at få skabt mere ro omkring aktiviteten og kunne minimere antallet af gange, hvor de voksne skal rette på børnene.</p> <p><u>Refleksionsspørgsmål:</u> Se under praksisbeskrivelse 1+2+ 3.</p>
<p>Anerkendende tilgang / anerkendelse af de svar børnene giver, når I spørger om deres mening. <i>Praksisbeskrivelse 3</i></p>	<p>Anerkendelse handler også om at anerkende andres følelser, tanker osv. Derfor kan I med fordel være opmærksomme på hvordan I spørger børnene og hvordan I svarer dem. Undgå svar der starter med nej da det indikerer, at barnets svar er forkert og dermed risikerer I, at barnet føler, at de tanker og følelser barnet har i forhold til det I spørger om er forkerte.</p> <p><u>Refleksionsspørgsmål:</u> Se under praksisbeskrivelse 3.</p>

FOKUSPUNKTER	KOMMENTARER
<p>Voksenroller i forhold til planlagte aktiviteter: (Praksisbeskrivelse 4)</p>	<p>Når børnene skal prøve nye aktiviteter, eller hvis en aktivitet er svær for nogle af børnene, at forstå er det vigtigt med guidning trin for trin og at støtte børnene undervejs.</p> <p>Derfor kan I med fordel overveje hvordan de voksne placerer sig mest hensigtsmæssigt i forhold til at sikre, at alle børn profiterer af aktiviteten, samt overveje hvordan I bedst kan forberede en aktivitet og være sikre på at de remedier I anvender fungerer efter hensigten.</p> <p><u>Refleksionsspørgsmål:</u> Se under praksisbeskrivelse 4</p>
<p>Afbrydelser i de pædagogiske aktiviteter: (Praksisbeskrivelse 5)</p>	<p>Høj kvalitet i de pædagogiske aktiviteter kendetegnes bl.a. ved at de voksne er nærværende sammen med børnene. Derfor kan I med fordel debattere hvordan I mest muligt undgår afbrydelser i de pædagogiske aktiviteter. (F.eks. en drøftelse af hvornår er det i orden at andre voksne "Bryder ind" i en igangværende aktivitet" og med hvilket formål samt hvornår skal det så vidt muligt undgås).</p> <p><u>Refleksionsspørgsmål:</u> Se under praksisbeskrivelse 5</p>
<p>Pædagogisk læreplan (nyeste revideret pædagogisk læreplan) sæt deadline på. (lederens ansvar at den er offentliggjort)</p>	<p>Det er fortsat ikke dagtilbuddets seneste reviderede pædagogiske læreplan der kan findes på hjemmesiden.</p> <p>Lederen sikrer at den seneste reviderede læreplan gøres offentligt tilgængelig på hjemmesiden senest den 5. april 2019.</p>
<p>Hvordan har dagtilbuddet arbejdet siden sidst jf. aftalerne fra tilsynsrapporten (hvordan / hvornår er aftalerne gennemført/planlagt osv.)</p>	<p>Teamlederen oplyser, at hun på baggrund af det forrige tilsynsbesøg, har afsat tid til medarbejderne, så de har haft mulighed for at drøfte pædagogikken på stuen. Hun vurderer, at medarbejderne har arbejdet godt med det og at de også har lagt planer for den fremtidige pædagogik på stuen. Teamlederen giver udtryk for at hun er meget glad for at høre, at tilsynskonsulenten også har kunnet se at der er sket en positiv udvikling siden sidste tilsynsbesøg.</p> <p>Medarbejderen oplyser at de har talt meget om den pædagogiske praksis på stuen og hun synes det er rart, at det også ved tilsynsbesøget skinner igennem, at de netop har haft fokus på at arbejde med voksen/barn relationer og børnenes sociale kompetencer. Hun giver samtidig udtryk for at det er positivt, at få praksisbeskrivelserne og refleksionsspørgsmålene, i forhold til den planlagte pædagogiske aktivitet (stop dans) og at spørgsmålene giver anledning til at de reflekterer over strukturen i de pædagogiske aktiviteter i forhold til hvad der er målet med aktiviteten. (f.eks. har hun tænkt at strukturen på stop dans legen nu engang var som den var, men er via refleksionsspørgsmålene blevet opmærksom på, at det kan være hensigtsmæssigt, at ændre på strukturen med henblik på at opnå det mål man har med aktiviteten).</p>

## PRAKSISBESKRIVELSE 1 - RAMMESÆTNING:

### Stop dans aktivitet:

I aktiviteten med stop dansen tænder den ene voksen for en Ipad med musik. Børnene danser rundt og står stille når musikken stopper (eller prøver i hvert fald). Efter et par gange, siger den ene voksne "jeg tror det var L, som ikke stod helt stikke, kan du sætte dig over i sofaen?" – Drengen ser overrasket og slukøret ud og står og kigger. Den voksne kommer hen og tager ham med over i sofaen. "så må du hjælpe mig med at være dommer" siger hun og smilet kommer igen frem i drengens øjne.

Efterhånden er flere børn ude og sidder i sofaen. Der er en del uro i den gruppe der sidder i sofaen. "nej L, nej L, siger den voksne der danser sammen med børnene til en af de drenge der er røget ud. En af pigerne som er ude, går ud på gulvet og danser med igen. Den voksne siger et par gange "nej du er altså også dommer". Nogle af børnene hopper i sofaen og den voksne siger "det kan den ikke holde til". "jeg vil gerne danse" siger en af de drenge der er røget ud "ja men du er jo stemt ude" svarer den ene voksne. "man skal lade være med at larme sådan" siger en voksen og gentager det kort efter igen "man skal lade være med at larme sådan". 3 drenge som er røget ud, danser videre i sofaen, selv om de tidligere har fået at vide, at de ikke måtte hoppe i sofaen.

### REFLEKSIONSSPØRGSMÅL:

*Hvad er årsagen til strukturen på legen – dem der er dømt ude skal sidde stille i sofaen., i praksis betyder det, at de børn der havde sværest ved at stå stille, kommer til at skulle sidde stille længst tid. Er det hensigten?*

*Børnene får at vide, at de er ude, hvad er hensigten med dette, hvilken læring ønsker I at børnene skal opnå? (læringen de opnår kunne være, at hvis man ikke er god til det man skal, dømmes man ude af legen – selvom dommer finten puttes på) Hvad er det vigtigste som I ønsker at børnene skal lære af denne leg? (Hvis I arbejder med socialisering – kunne det så f.eks. være sådan, at de børn der kan stå mest stille får lov til, at vælge en måde, som alle andre skal danse på? eller andet?)*

## PRAKSISBESKRIVELSE 2 – RAMMESÆTNING:

### Afslapning/drømme aktivitet:

Børnene skal lægge sig på gulvet og slappe af, mens de lytter til musikken og en stemme der fortæller dem hvad de skal gøre. Da børnene har lagt sig og der stadig er flere børn der er urolige, sættes musikken i gang. Det er tydeligt at flere af børnene er udfordret i forhold til at falde til ro. Den ene voksne beder dem flere gange om at være stille/ligge stille osv.

### REFLEKSIONSSPØRGSMÅL:

*I forhold til rammesætning, så kunne de voksne med fordel være mere tydelige ved at skabe ro, og guide børnene trin for trin (f.eks. at fortælle børnene, at nu skal de lytte til hvad musikken og de skal også huske, at lytte til hvad damen fortæller og så gøre det hun siger osv.) Ved en tydeligere rammesætning, vil børnene vide hvad der forventes af dem (tryghed) og I ville formentligt hurtigere kunne opnå ro og undgå de mange beskeder om at børnene skal ligge stille/være stille.*

### PRAKSISBESKRIVELSE 3– ANERKENDELSE AF BØRNEENS SVAR (TANKER/FØLELSER):

Da børnene og de voksne er færdige med aktiviteterne, sidder de i en rundkreds på gulvet. Den ene voksne spørger børnene "hvad synes I var det sjoveste i dag?". Flere af børnene svarer ivrigt og især stop dansen nævnes. "Hvad synes I var kedeligt?" spørger den voksne derefter. Et af børnene svarer at det med at tegne på ryggen var kedeligt. "nej jeg synes det var dejligt at blive tegnet på ryggen" svarer den voksne. Nogle af børnene siger "det hele var sjovt" "nååå det var da dejligt at høre" svarer den voksne.

#### REFLEKSIONSSPØRGSMÅL:

*Anerkendelse handler også om at anerkende andres følelser, tanker osv. – så hvis den voksne skulle have anerkendt barnets (flere børns) oplevelse af at det med at tegne på ryggen var kedeligt, hvad kunne hun så have gjort i stedet for "nej, jeg synes det var dejligt". (f.eks. okay det synes du, hvad var det der gjorde at det var kedeligt? – hvis det skulle have været sjovt hvordan skulle vi så have gjort det? – Jeg synes det var dejligt (udelad ordet nej) var der andre der godt kunne lide det? Osv.*

### PRAKSISBESKRIVELSE 4 – VOKSENROLLER:

Under aktiviteten hvor børnene skal skiftes til at tegne på ryggen af et andet barn, er der et "hold" som ikke fungerer sammen. Det virker umiddelbart som om pigen ikke har forstået hvad aktiviteten går ud på, mens drengen har forstået det og flere gange undervejs bliver frustreret. Da drengen skal tegne på pigens ryg ligger hun og kravler rundt. Han appellerer til den voksne som ligger ved siden af og tegner en dreng på ryggen. "du kan godt tegne selvom hun ikke ligger helt stille" siger den voksne. Da det er drengens tur til at blive tegnet på ryggen, går pigen efter ganske kort tid. Drengen virker irriteret og siger "hun går" Den voksne ser det og siger til pigen, at hun skal gå over og tegne på drengens ryg. Pigen fortsætter i stedet hen i legekrogen. Drengen gentager flere gange "hun går bare" Ingen af de voksne reagerer. Til sidst er drengen tydeligt irriteret og rejser sig og går hen og trækker i pigen.

#### REFLEKSIONSSPØRGSMÅL:

*Hvad tænker I at drengen får ud af denne aktivitet? Hvad tænker I de voksne kunne gøre, for at sikre, at alle børnene får noget positivt ud af aktiviteten? (det kan muligvis være rammesætning trin for trin i forhold til pige, eller ombytning af børn/voksen eller lign.)*

*Den Ipad der bruges til aktiviteten fungerer ikke efter hensigten (eller også gør nettet ikke), Musikken går hele tiden i stå og der kommer flere gange reklamer undervejs, hvor der skulle være musik. Der bliver uro blandt børnene, mens den ene voksne roder med musikken og den anden voksne forsøger at få børnene til at være rolige. Hvis det sker jævnligt (det lyder på de voksne som om der er dårlig net forbindelse) hvordan kan I så sikre, at musikken fungerer i en aktivitet som denne, så børnenes opmærksomhed kan fastholdes? (kan I bruge en anden musik kilde f.eks?)*

## PRAKSISBESKRIVELSE 5 – AFBRYDELSER I PÆDAGOGISKE AKTIVITETER:

De 2 voksne og børnene er i gang med en samling og den ene voksne råber børnenes navne op. Derefter siger hun "nu spørger jeg jer om noget og hvis I kender svaret, skal I række hånden op". Næsten alle børnene rækker straks hånden op. Den voksne smiler og siger "ved I hvem der mangler i dag" Der bliver sagt flere navne og den voksne spørger nogle af de børn der har hånden oppe. Herefter siger den voksne igen. "nu spørger jeg jer om noget igen og hvis I kan svare, skal I række hånden op". Straks rækker de fleste af børnene en hånd i vejret. Den voksne smiler og spørger om nogen af børnene ved hvilken ugedag det er. En dreng med hånden i vejret siger "onsdag". En dreng kommer pludselig løbende ind på stuen og den anden voksne på stuen går hen til ham og siger stille og roligt at han skal gå ind på sin egen stue. En voksen (fra en af de andre stuer) kommer sammen med 3 børn, ind på stuen og siger godmorgen. "I mangler ham her" siger den voksne der taler med drengen. "Ja" svarer den voksne der kom ind på stuen med 3 andre børn. "ja han løb i forvejen". Hun beder drengen om at komme og efter lidt tid forlader den voksne og de 4 børn stuen. Kort tid efter kigger en anden voksen ind på stuen og siger "godmorgen": "nå I er optaget" siger hun så og går ud fra stuen igen.

### REFLEKSIONSSPØRGSMÅL:

*Hvad er årsagen til at de 2 voksne vælger at bryde ind i den aktivitet der foregår på stuen – jf. KLAR skemaet er der netop forskellige aktiviteter på stuerne. Hvilke aftaler har I med hinanden i forhold til afbrydelser/forstyrrelser under de pædagogiske aktiviteter?*