



DATO
24. oktober
2022

Handleplan udvikling af den pædagogiske og faglige kvalitet - Samspillet mellem almen- og specialområdet

Indhold

1. Indledning	2
2. Lovgivning	3
3. Lokalpolitiske rammer	3
4. Ny national afdækning af inklusion og specialpædagogisk bistand	4
5. Indsatser i handleplanen	5
6. Øvrige tiltag	10

Kontakt

Sagsansvarlig:
Cecilie Manley Pedersen
Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse
Telefon, direkte: 59 53 59 42

Kalundborg Kommune
Holbækvej 141 B
4400 Kalundborg

1. Indledning

Kalundborg Kommune ønsker at have et skolevæsen, hvor alle børn har mulighed for at være en del af et udviklende fællesskab - både i den almene folkeskole og i specialtilbuddene. Dette skaber fundamentet for, at alle elever trives og får mulighed for at udfolde deres potentiale. På lang sigt bidrager det til, at eleverne bliver livsduelige, både fagligt og socialt, og dermed får de bedste forudsætninger for et godt voksenliv.

Flere elever i specialtilbud

Der er siden skoleåret 2016/17 sket en stigning i antallet af elever, som visiteres til specialtilbud, både kommunalt og på landsplan. Det betyder, at der er kommet flere elever på kommunens tre inklusionscentre og to specialskoler. I år 2023 forventes der at være samlet 401 elever indskrevet på inklusionscentrene og specialskolerne. Det er næsten 100 flere elever end i 2018. I samme periode er det samlede elevtal på alle kommunens skoler faldet.

Det vil altså sige, at en mindre andel af eleverne i dag har mulighed for at være en del af fællesskabet i den almene folkeskole. Dette risikerer at få nogle negative effekter både for den enkelte elev og for skolevæsenet som helhed.

Elevernes trivsel og læring

VIVE konkluderer, at *"elever med særlige behov, der undervises i en almen klasse, består i højere grad folkeskolens afgangseksamen og har større sandsynlighed for at gennemføre deres ungdomsuddannelse end elever, der undervises i segregerede specialtilbud"* (VIVE 2022. Delrapport 1 side 10). VIVE konkluderer desuden, at elever med særlige behov, som undervises i en almen folkeskole, har lidt større sandsynlighed for at være i god trivsel (6 procentpoint) og lidt mindre sandsynlighed for at have kronisk fravær (5 procentpoint), end elever, der undervises i et specialtilbud (VIVE 2022. Delrapport 1 side 75). Det skal dog bemærkes, at man ikke nødvendigvis kan opnå de samme positive resultater, hvis man inkluderer flere elever med særlige behov i almen skolen (VIVE 2022: Delrapport 1 side 75). At være en del af fællesskabet i almen skolen er således væsentligt for elevernes udvikling.

Øgede udgifter til specialtilbud

De højere elevantal i specialtilbuddene har medført en øget udgift til specialskoleområdet. Der opleves desuden en forskydning, hvor flere elever end tidligere indstilles til de mere indgribende tilbud på specialskolerne, frem for til inklusionscentrene. Da en plads på specialskolerne er dyrere end en plads på inklusionscentrene, bidrager denne udvikling også til et øget pres på økonomien på området. Kommunalbestyrelsen tilførte i Budget 2022 10,6 mio. kr. ekstra til specialtilbuddene årligt. I 2022 forventes igen en væsentlig budgetoverskridelse på 5,4 mio. kr. Der er altså behov for en opmærksomhed på denne udvikling, således at almenområdet fortsat kan være økonomisk robust.

Potentiale for udvikling

På baggrund af de ovenfor beskrevne tendenser vurderes at være et potentiale for at udvikle specialundervisningsområdet. Denne handleplan beskriver, hvordan dagtilbud, folkeskoler og fagcentre vil arbejde for at sikre, at flest muligt elever får mulighed for at være en del af fællesskabet i almen skolen. Dette indebærer både at sikre rummelige, inkluderende læringsmiljøer, så færre elever får behov for et specialtilbud, og sikre progression hos de elever, som går i specialtilbud, så flere elever får mulighed for at vende tilbage til et mindre specialiseret tilbud.

2. Lovgivning

Folkeskolerne og Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse arbejder indenfor Folkeskoleloven i relation til specialundervisning. I det omfang at et barn både har behov for specialundervisning og dagbehandling, vil en visitering hertil alene kunne ske, såfremt Fagcenter Børn og Familie er inddraget, idet dagbehandling er en indsats efter serviceloven, som Fagcenter Børn og Familie arbejder indenfor.

Den lovpligtige specialundervisning efter Folkeskoleloven forefindes i lovens §§ 3, 12, 20.

§ 3, stk. 2:

Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt, jf. § 16, stk. 4.

Dette betyder, at alene elever, der har behov for støtte i mere end 9 undervisningstimer ugentligt, er omfattet af specialundervisningsbegrebet.

§ 12, stk. 2:

Henvisning til specialundervisning, som ikke er af foreløbig karakter, sker efter pædagogisk-psykologisk rådgivning og efter samråd med eleven og forældrene. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen og modenhed.

Dette sker i regi af PPR, der i henhold til bekendtgørelse nr. 693 fra 2014 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, Kap. 2, skal udarbejde en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV), der bl.a. ligger til grund for vurderingen af hvilket behov for specialundervisning, den pågældende elev har.

§ 20, stk. 2:

Det påhviler kommunalbestyrelsen at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, jf. § 3, stk. 2, til de i stk. 1 nævnte børn og unge (grundskole og 10. klasse). Endvidere påhviler det kommunalbestyrelsen at sørge for specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

Dermed er Kalundborg Kommunes kommunalbestyrelse forpligtet til at sørge for specialundervisning til børn, og børn har et retskrav på at modtage specialundervisning, såfremt de har behov herfor.

Beslutningskompetencen for at henvise børn til specialundervisning er delegeret til Det Fælles Visitationsudvalg, der er sammensat af såvel Fagcenter Børn og Familie som Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse, og en repræsentant fra et Inklusionscenter.

3. Lokalpolitiske rammer

Arbejdet på folkeskoleområdet, både det almene og specialområdet, tager overordnet set afsæt i Børne- og ungepolitikken – dette indebærer, at der arbejdes for at alle børn har

muligheden for at indfri deres potentiale. Derudover arbejdes der også ud fra Folkeskolestrategien, hvor der blandt andet er fokus på inklusion og lokale handlemuligheder. Dette betyder, at alle børn har ret til at være en del af et stærkt børnefællesskab uanset om barnet går på en almen folkeskole eller en specialske. Det indebærer også, at der anvendes fleksible og individuelle løsninger i arbejdet med at sikre trivsel og lyst til læring hos børn med ekstra behov for støtte. Der er som eksempel et fokus på, at mellemformer skal være lokale løsninger, som har den enkelte elev for øje.

Uddrag af Folkeskolestrategien

Inklusion og lokale handlemuligheder

Alle børn har ret til at være en del af stærke børnefællesskaber, enten i en almen folkeskole eller i et specialiseret tilbud. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer og muligheder for at deltage. Folkeskolen arbejder for at fremme alle elevers trivsel og lyst til læring, blandt andet ved at styrke de sociale og personlige kompetencer, som er vigtige for at kunne indgå i fællesskabet på skolen. Vores folkeskoler har mulighed for at iværksætte lokale, fleksible inklusionsløsninger, som gør, at den enkelte elev kan lære og trives i skoledagen. Vi gør brug af disse mellemformer, fordi vi ved, at ikke to elever er ens, og vi derfor har brug for fleksible, individuelle løsninger. Vi inddrager altid de fælles resourcepersoner i kommunen, som kan hjælpe, når det er svært.

Handleplanen vil tage udgangspunkt i at understøtte de lokalpolitiske rammer for arbejdet med børn og unge i Kalundborg Kommune.

4. Ny national afdækning af inklusion og specialpædagogisk bistand

I marts 2022 udkom en national evaluering af inklusion og specialpædagogisk bistand, som VIVE har udarbejdet for Børne- og Undervisningsministeriet. Rapporten afdækker blandt andet arbejdet med visitation af elever til specialundervisning, betydningen af tilbageførsel til almenområdet, samt arbejdet med mellemformer.

Handleplanens mål tager særligt afsæt i de af evalueringens fund, som er gengivet i boksen herunder.

Udvalgte konklusioner fra evalueringen af inklusion og specialpædagogisk bistand (VIVE 2022)

Bemærk, at disse konklusioner omhandler arbejdet med inklusion og specialundervisning på landsplan.

Elever profiterer af at komme tilbage til almenområdet (Delrapport 1)

- Analyserne peger samlet set på, at der ser ud til at være nogle positive faglige resultater for de elever med særlige behov, som undervises på almenområdet eller som tilbageføres fra segregeret specialundervisning til almenundervisning (side 7).
- Elever, der er tilbageført fra segregeret specialundervisning til almenundervisning, har større sandsynlighed for at deltage i prøverne i 9. klasse end elever i segregeret specialundervisning (side 9).

- Elever med særlige behov, der undervises i en almen klasse, består i højere grad folkeskolens afgangseksamen og har større sandsynlighed for at gennemføre deres ungdomsuddannelse end elever, der undervises i segregerede specialtilbud (side 10).

Visitationen (Delrapport 2)

- Der er behov for transparens i visitationsprocessen. I nogle kommuner er der udfordringer med dette (side 89).
- Der skal mindst én gang om året tages stilling til, om specialpædagogisk bistand til en elev skal fortsætte, ændres eller ophøre. For elever i segregerede specialundervisningstilbud kan denne stillingtagen indebære overvejelser om evt. tilbageførsel til en almen skole (side 19).
- Undersøgelsen viser, at under 7% af alle elever i 0. til 9. klasse, som gik i segregeret specialundervisningstilbud er tilbageført til almenundervisningen. Andelen af tilbageførte elever varierer betydeligt på tværs af kommuner (side 19).

PPR (Delrapport 2)

- PPR befinder sig gennemgående i en omstilling hen imod en mere konsultativ rolle, hvor medarbejdere fra PPR i højere grad giver sparring til det pædagogiske personale på alment skolerne og indgår i et egentligt samarbejde om forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Dette ligger i tråd med anbefalingerne fra ekspertgruppen tilknyttet Inklusionseftersynet (side 164).

Indsatsområder i kommunale strategier og målsætninger (Delrapport 2)

- Forbedre mulighederne for at bringe specialpædagogiske kompetencer i spil i alment skolerne, fx gennem en øget adgang til sparring for lærere og pædagoger i skolerne.
- Styrke de forebyggende indsatser og en tidlig opsporing, herunder ved overgang fra dagtilbud til skole og i et samspil mellem skoleområdet og social-/familieområdet.
- Videreudvikle organiseringen af specialundervisningsområdet, fx ved at flytte kapaciteten tættere på alment skolen samt ved at udvikle en række fleksible indsatser, som går på tværs af alment skolens undervisning og specialundervisning.

Evalueringen giver således ny viden om, hvordan der kan arbejdes mere hensigtsmæssigt med støtte til elever med særlige behov. Der er et ønske om at bruge den nye viden til at se på, om Kalundborg Kommunes praksis på området kan tilpasses og forbedres.

5. Indsatser i handleplanen

Nedenfor fremgår en oversigt over indsatser i handleplanen, som har til formål at imødekomme de udfordringer, som er beskrevet i indledningen.

Handleplansmål 1:	Den tidlige indsats i dagtilbud styrkes ift. at færre visiteres direkte fra dagtilbud til specialskole
Beskrivelse af indsatsen	En stor andel af eleverne i specialtilbud, visiteres til tilbuddet i forbindelse med skolestart. Pr. 5.9.2021 var det 43% af eleverne i specialtilbud, som var blevet visiteret til specialtilbud inden/samtidig med skolestart (ifølge notatet Ny ressourcefordelingsmodel for folkeskoler,

	<p>inklusionscentre og specialskoler). Det vil sige, at barnet tidligt får behov for særlig støtte.</p> <p>Dagtilbuddene arbejder i dag med udviklende fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed (jf. Dagtilbudsstrategien). Det fremgår af Statusrapport for dagtilbudsområdet, at omkring en tredjedel af de børn, som sprogvurderes, ikke vurderes at have en alderssvarende sprogudvikling. Disse børn har således behov for en sprogstimulerende indsats for at blive klar til skolestart. Der vurderes dermed at være et potentiale for, at flere elever i fremtiden kan blive en del af fællesskabet i almenskolen, hvis den tidlige indsats i dagtilbuddene styrkes.</p> <p>Den tidlige indsats i dagtilbud kan f.eks. styrkes, ved at sætte øget fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejdet om gode overgange for børnene, både ved overgangen til børnehave og overgangen til skole. Herunder kan flere børn muligvis have gavn af en udskudt skolestart og nogle børn kan have gavn af en særlig indsats i indskoling. • Ledelsesmæssig forpligtigelse på tværs af kommunale dagtilbud og folkeskolerne med henblik på at tiltrække flere til folkeskoletilbuddene. • Det inkluderende forældresamarbejde, hvor dagtilbuddet i samarbejde med fagcentrene støtter forældrene i, hvordan de kan understøtte barnets udvikling. • En styrket evalueringskultur og faglig feedback
Proces for at opnå handleplansmålet	Områdelederne for dagtilbud lægger sammen en plan for at opnå handleplansmålet. Skolelederne inddrages ift. arbejdet med gode overgange.

Handleplansmål 2:	Flere specialpædagogiske kompetencer på almenområdet
Beskrivelse af indsatsen	<p>VIVE konkluderer, at der siden 2015 på landsplan er sket en stigning i andelen af elever i almen-klassen, som modtager støtte, uden at der er sket et fald i andelen som har et uindfriet støttebehov (VIVE 2022. Delrapport 1 side 8). Det tyder på, at den almene folkeskole har fået en større opgave med at yde støtte til elever med særlige behov. Derfor kan der være behov for at styrke de specialpædagogiske kompetencer blandt medarbejderne på almenskolerne.</p> <p>Medarbejderne på specialskolerne har både viden, kompetencer og erfaring inden for specialpædagogik. Der vurderes at være et potentiale ved, at denne viden i højere grad bringes i spil på tværs af folkeskolerne – til gavn for alle elever.</p>

	<p>Tilsvarende kan der være et potentiale ved at specialpædagogisk viden udbredes på dagtilbudsområdet. Også i dagtilbuddene opleves en stigning i antallet af børn med særlige behov, og her er mulighed for at lave en tidlig, forebyggende indsats som supplement til PPR, Ungdommens uddannelsesvejledning, sundhedstjenesten mv.</p> <p>Indsatsen omfatter viden- og kompetencedeling mellem medarbejderne på alment skoler- og dagtilbud og medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer fra specialskolerne og specialbørnehaven Lærkereden. Derudover kan der evt. indgå kompetencedeling med medarbejdere fra PPR og kompetencedeling mellem medarbejdere på forskellige almene folkeskoler. Indsatsen skal bidrage til at styrke de inkluderende læringsmiljøer på almenområdet, så flere børn og unge får mulighed for at være en del af fællesskabet i de almene dagtilbud og folkeskoler.</p> <p>Viden- og kompetencedelingen kan foregå via konkrete forløb i klasserne/på stuerne på almenområdet - både i form af co-teaching med feedback, som praksisorienteret sparring og vejledning eller lignende. Dette forventes desuden at kunne bidrage til en positiv feedback-kultur. Indsatsen udføres af medarbejdere fra specialskolerne, inden for disse skolars økonomiske ramme.</p>
Proces for at opnå handleplansmålet	De almene folkeskoler og dagtilbud, specialskolerne, samt PPR, etablerer et samarbejde om viden- og kompetencedeling.

Handleplansmål 3:	Mellemformer anvendes på alle folkeskoler
Beskrivelse af indsatsen	<p>Mellemformer kan forstås som <i>"fleksible organiseringer, der understøtter, at elever i højere grad kan få opfyldt deres undervisningsmæssige behov ved at kombinere elementer af specialpædagogisk bistand med almenundervisning eller kombinere specialundervisning i specialklasse og undervisning i almenklasse med henblik på at reducere behovet for segregerede specialundervisningstilbud"</i> (VIVE 2022. Bilag 6 side 8).</p> <p>Eksempler på mellemformer kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-teaching, hvor den ene underviser har specialpædagogiske kompetencer • Klasser med færre elever, hvor undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i specialpædagogiske metoder/tilgange • Elever med særlige behov undervises i almenklassen i nogle timer, og i en specialklasse i nogle timer • Bedre anvendelse af holddeling

	<ul style="list-style-type: none"> Øget bevægelse og praksisfaglighed i tilknytning til undervisningen <p>Folkeskolerne i Kalundborg Kommune arbejder allerede i et vist omfang med mellemformer. Der vurderes dog at være et potentiale ved at udvikle, udbrede og systematisere arbejdet med mellemformer – både i de almene folkeskoler og på inklusionscentrene. Dette indebærer videndeling omkring de erfaringer, som skolerne allerede har fået, samt et styrket samarbejde på tværs af almen- og specialskoler.</p> <p>Formålet er at give flere elever mulighed for at blive i almenskolen, ved at lave individuelle og fleksible løsninger i forhold til elevens behov for støtte.</p>
Proces for at opnå handleplansmålet	Folkeskolerne udvikler lokale løsninger i samarbejde med PPR og specialskolerne. Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse understøtter indsatsen omkring videndeling og inspiration på tværs af skoler.

Handleplansmål 4:	Tilrettelæggelsen og indholdet i specialtilbuddene revideres
Beskrivelse af indsatsen	<p>Specialtilbuddene i Kalundborg Kommune omfatter inklusionscentrene på Hvidebækskolen, Gørlev Skole og Rynkevangskolen, samt specialskolerne Sigrud Undset Skolen og Kathøj Svallerup Skole. Den nuværende organisering og indhold i tilbuddene blev etableret fra skoleåret 2014/15 i forlængelse af den daværende inklusionsstrategi.</p> <p>Da der nu er gået en række år, vurderes der at være behov for at se på, om indhold og pris i specialtilbuddene fortsat er hensigtsmæssigt tilrettelagt. Herunder både undervisningsdelen og behandlingsdelen på Kathøj Svallerup Skole. I takt med stigningen af elever til specialområdet, så forventes også marginalomkostningerne på de enkelte elever at falde. Der kan muligvis også være et potentiale ved at se på fordelingen af elever mellem de tre inklusionscentre, så alle tre centre fortsat er bæredygtige.</p> <p>På baggrund af en hensigtserklæring i Budget 2022 (H5) er der allerede et arbejde i gang omkring en ny ressourcefordelingsmodel for folkeskoler, inklusionscentre og specialskoler. Som led i dette arbejde, pågår en proces med analyse og tilpasning af indhold og pris på specialtilbuddene. Der udarbejdes et forslag til en ny ressourcefordelingsmodel til specialtilbuddene, samt en indholdsbeskrivelse for hhv. inklusionscentrene, Kathøj Svallerup Skole og Sigrud Undset Skolen.</p>

Proces for at opnå handleplansmålet	Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse udarbejder en økonomisk analyse og et forslag til ny ressourcetildelingsmodel. Denne fremlægges for Børn- og Familieudvalget og Kommunalbestyrelsen. Indholdsbeskrivelserne udarbejdes af skolerne i samarbejde med Det Fælles Visitationsudvalg.
-------------------------------------	--

Handleplansmål 5:	Elementer af behandling udbredes til flere skoler
Beskrivelse af indsatsen	<p>Børn og unge, som har behov for særlig støtte (også uden for skolen), kan få støtte gennem forskellige typer af tilbud, jf. servicelovens § 52. Én af disse typer af tilbud er behandling af barnet eller den unges problemer, også kaldet dagbehandling.</p> <p>Behandling foregår i dag på Kathøj Svallerup Skole, hvor det gives som en ekstra støtte, der ligger udover undervisningen i folkeskolens fag. Behandling på Kathøj/Svallerup forudsætter, at der er lavet en børnefaglig undersøgelse af barnet/den unge (§50).</p> <p>Indsatsen i forhold til dette handleplansmål indebærer en afdækning af muligheden for, at elementer af behandlingsindsatsen kan foregå på inklusionscentrene og alment skolerne, som supplement til behandlingen på Kathøj Svallerup Skole. Det kan f.eks. indledningsvis afprøves i et pilotprojekt på skolerne med inklusionscenter. Behandlingen vil skulle udføres af medarbejdere fra Kathøj Svallerup Skole inden for den økonomiske ramme.</p> <p>Elementer af behandling foretaget i inklusionscentrene og evt. på alment skolerne kræver ikke nødvendigvis en §50 undersøgelse, men det forventes i nogle tilfælde at kunne forebygge, at barnet/den unge får behov for så meget støtte, at hun/han ikke længere kan være en del af fællesskabet i alment skolen.</p> <p>Der er en opmærksomhed på, at der er lovændringer på vej vedr. dagbehandling, som muligvis vil få indflydelse på indsatsen.</p>
Proces for at opnå handleplansmålet	Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse undersøger mulighederne nærmere i samarbejde med Fagcenter for Børn og Familie, de almene folkeskoler og Kathøj Svallerup Skole. Der forventes iværksat et pilotprojekt, hvor indsatsen kan afprøves i mindre skala.

Handleplansmål 6:	Øget fokus på progression i revisitation
Beskrivelse af indsatsen	Visitation til specialundervisning og specialpædagogisk bistand i specialklasser og på specialskolerne foretages af Det Fælles

	<p>Visitationsudvalg. Revisitation foretages af skolen i samarbejde med forældre og PPR.</p> <p>I henhold til rapporten fra VIVE, er der på landsplan en tendens til, at elever der segregeres til specialundervisning i lav eller sjælden grad tilbageføres til almenområdet, under 7% tilbageføres til almenundervisning (VIVE 2022, side 19). VIVEs undersøgelse viser også, at elever der tilbageføres har større sandsynlighed for at deltage i 9. klasse afgangsprøver (VIVE 2022, side 9).</p> <p>I forlængelse af ovenstående er formålet med dette handleplansmål at sikre et større fokus på progression i arbejdet med revisitering. Alle parter omkring barnet med særlige behov skal således i højere grad forpligtes på, at der arbejdes henimod, at barnet kan komme tilbage til almenskolen eller et mindre indgribende tilbud.</p>
Proces for at opnå handleplansmålet	<p>Der skal arbejdes med at styrke fokus på elevernes progression med henblik på tilbageførsel til almen – eller mindre indgribende tilbud. Det vil ske i samarbejde mellem PPR, ledere/medarbejdere fra specialskolerne, Inklusionscentre samt almenskolerne.</p> <p>Der kan blandt andet kigges på følgende mulige tiltag med henblik på at styrke et progressionsfokus i proces for revisitation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udarbejdelse af handleplan med konkrete tydelige progressionsmål med fokus på, at der arbejdes målrettet med eleven frem mod at eleven kan tilbageføres til et mindre indgribende tilbud. Hertil kan indtænkes handleplaner, der følger barnet fra almen skole til specialtilbud og omvendt, samt brugen af årshjul og opfølgninger for at sikre fokus på elevens progression. - Tydelige og klare definitioner for, hvilke elever der er i målgruppen til at blive tilbageført til et mindre indgribende tilbud, samt forventninger til arbejdet med elevens progression. - Mulighederne for at indføre prøveperioder i forbindelse med tilbageførsel til et mindre indgribende tilbud, skal undersøges. Dette for at sikre en god og hensigtsmæssig overgang fra segregeret specialundervisning til mindre indgribende tilbud.

6. Øvrige tiltag

Nedenstående indsatser dækker over øvrige tiltag, som tiltænkes iværksat sideløbende med handleplansmålene. Tiltagene forventes at have en indirekte betydning for arbejdet med

specialundervisningsområdet. Det er tiltag, som har til formål at støtte op om arbejdet, der vil pågå, i forbindelse med handleplansmålene.

Tiltag 1:	Etablering af lokalt partnerskab "Sammen om Skolen" med fokus på inklusion
Beskrivelse af indsatsen	<p>Etablering af et lokalt partnerskab med afsæt i "Sammen om skolen". Fokus for partnerskabet vil være inklusion og skal være medvirkende til, at alle relevante parter på området i samarbejde får drøftet relevante emner/udfordringer relateret til folkeskolernes arbejde med inklusion og stærke børnefællesskaber.</p> <p>Partnerskabet skal konkret bidrage til at følge op på arbejdet med målene i handleplanen, samt sætte en fælles retning mellem alle parter involveret i elevernes skolegang, således at der skabes et tæt samarbejde, hvor alle parter bidrager til at sikre fremdrift på området – herunder en styrket løfteevne.</p> <p>Partnerskabet skal bestå af medlemmer fra Lærerforeningen, skolelederforeningen, fællestillidsrepræsentant for BUPL, fællestillidsrepræsentant for FOA, forældrerepræsentant fra skolebestyrelserne, elevrepræsentant(er) fra Fælles Elevrådet, fagcenterchef for Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse, samt direktør for Børn- og Familieområdet.</p>
Proces for tiltaget	<p>Partnerskabet drøfter ved hvert møde specifikke temaer med afsæt i det overordnede fokus på inklusion og stærke børnefællesskaber, samt mulighederne for yderligere fremdrift inden for det givne tema.</p> <p>Forslag til mulige temaer kunne være:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Styrkelse af en evaluerings- og feedbackkultur blandt folkeskolernes fagprofessionelle, og hvordan arbejdet med dette bedst understøttes. - Anvendelse af praksisfaglighed og bevægelse i tilknytning til undervisningen. - Klasserumsledelse, co-teaching, holddeling, undervisningsdifferentiering mv. - Forældrerollen og inddragelse af forældreperspektivet i forhold til elevernes faglige niveau og trivsel - samt i relation til visitation og revisitation af en elev til specialundervisning.

Tiltag 2:	Visitationsprocessen skal understøtte handleplansmålene
Beskrivelse af indsatsen	Det Fælles Visitationsudvalg træffer beslutninger med en hensyntagen til, at det enkelte barn skal have mulighed for at

	<p>indfri deres potentiale. Dette indebærer at visitere børn med behov for specialundervisning og specialpædagogisk bistand til de specialpædagogiske tilbud, som er nødvendige for deres læring og trivsel. Dette inkluderer også en opmærksomhed på, at sikrer opfølgning på barnets udvikling og mulighederne for mindre indgribende foranstaltninger.</p> <p>Denne indsats skal gennemgå rammer og procedurer for indstillinger til Det Fælles Visitationsudvalg, hvilket skal bidrage til at sikre transparens og et stærkt samarbejde i fremtidige beslutninger vedr. visitation, hvilket Inklusionseftersynet (2016) har peget på er vigtigt. Visitationsprocessen skal justeres med henblik på at understøtte handleplansmålene og den udvikling arbejdet med disse medfører.</p>
Proces for tiltaget	<p>Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse vil undersøge mulige justeringer af rammer og procedurer for Det Fælles Visitationsudvalg i samarbejde med repræsentanter fra visitationsudvalget og medarbejdere/ledere fra specialskoler og alment skoler.</p> <p>Forslag til justeringer, som muligvis kan indtænkes i rammer og procedurer for Det Fælles Visitationsudvalg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prøvehandling, som indeholder mulighed for en omlægning af månedlige visitationsmøder til kvartalsmøder. - Der kan arbejdes på forskellige løsningsmodeller, hvor visitationsudvalget allerede ved visitering af barnet, sikrer fokus på barnets progression ved de årlige revisitationer. - Ved afslag på en indstilling skal Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse tilbyde understøttelse til indstillende skole ift. at hjælpe skolen med at inkludere barnet.

Tiltag 3:	Erfaringsdeling om- og fokus på inkluderende forældresamarbejde og skolevægring
	<p>Forældrene er afgørende for elevers generelle trivsel og deltagelse i skolen. Folkeskolestrategien fremhæver, at skolerne arbejder med at skabe stærke relationer til forældrene, hvor der er klare forventninger, men hvor der også gives ekstra støtte til de familier, som har behov for det. Disse stærke relationer er afgørende for at kunne finde de rigtige løsninger, hvis barnet oplever udfordringer i skolen, og dermed kunne forebygge alvorlig mistrivsel.</p>

	<p>Det er derfor vigtigt at indtænke forældre i arbejdet med at sikre, at færre elever segregeres til specialtilbud. Der kan være et potentiale ved at udvikle og styrke det inkluderende forældresamarbejde.</p> <p>Fagcenter Børn og Familie har forskellige indsatser, som særligt arbejder med trivsel og skolevægring med inddragelse af barnets familie, eksempelvis:</p> <ul style="list-style-type: none">- PIFT (Tidl. Ungesupport) – en fraværsindsats, som har fokus på elever med begyndende bekymrende fravær.- Indsats målrettet elever med en socialsag på Hvidebækskolen. Indsatsen skal støtte op om samarbejdet mellem skole og hjem og barnets trivsel i skolen og familien. Iværksættes i skoleåret 2022/23. <p>Der vil på længere sigt være viden og erfaringer at hente fra disse indsatser, som kan bruges til at styrke arbejdet på tværs af skolerne.</p>
Proces for tiltaget	Skolerne vil løbende arbejde med at styrke inddragelsen af elevens forældre. Derudover skal der arbejdes med videndeling fra eksisterende projekter, og det skal undersøges hvordan eksisterende rådgivning kan styrkes på området.