

ORDINÆRT TILSYN 2024

Idrætsinstitutionen Aktivarius

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	8
4.2 Forældresamarbejde.....	11
4.3 Faglig ledelse	12
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 SprogTrappen.....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering	17
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	18

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 29.02.2024

Ordinært dialogmøde - dato: 22.03.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Claus Dueholm

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: Sussi Ravnborg og Louise Nielsen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	8	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	4	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Vi har pt. 64% faguddannede i huset. Men arbejder kraftig på at få ansat flere pædagoger. Men oplever desværre manglende pædagogansøger. Ingen seminarieuddannede ifm. vores sidste to stillingsopslag. Men vi prøver at finde nye måder at rekruttere på.

Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	Vi har ikke haft nogen opsigelser i perioden august 2020 til januar 2023. Så vi er normalt ikke plaget af opsigelser. Opsigelserne skyldtes: 1) Fået job på Novo 2) Rejste til Jylland 3) Søgt job tættere på egen bopæl efter 12 års ansættelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Jeg tænker der skal være en opmærksomhed/drøftelse i personalegruppen. Så det sikres at de fortsat ansatte får de bedste betingelser, og at vi arbejder benhårdt på at løse udfordringerne med at få ansat nyt personale. Så det eksisterende personale ikke bliver for presset.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Har pt. 2 langtidssygemeldte, men der er forklarlige årsager forbundet med disse.

Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	FTR for området får tildelt timer, som hele områdets økonomi bidrager til.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Område NORD afvikler MUS fra jan-maj 2024.

Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Afdelingsleder oplyser på dialogmødet, at personalesituationen nu er stabil og ledige stillinger er genbesat.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

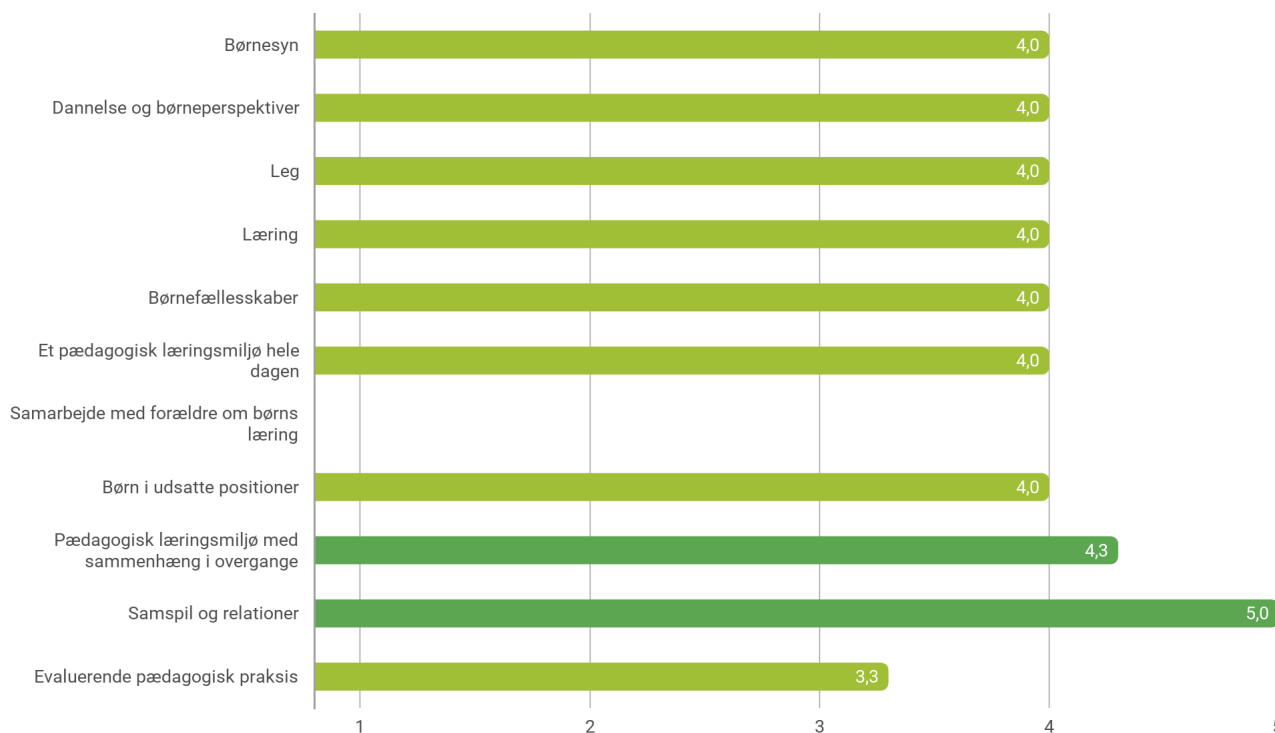
4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold til samspil og relationer, hvor der ved forrige tilsyn blev observeret konsekvent opdeling i små grupper, og ved dette tilsyn både små og større børnegrupper gennem tilsynet.

Ved det pædagogiske tilsyn observeres i høj grad, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene udfordres og støttes til at udvikle sig, mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

Ligeledes observeres i høj grad, at børnenes initiativer, verbale som nonverbale, høres og tages alvorligt, og at børnene støttes til at bidrage og tage initiativ.

Eksempel fra praksis: Et barn i vuggestuen sidder og rykker på sin kop, den voksne kigger på barnet og spørger "er du mere tørstig?". Barnet gør en bevægelse med kroppen. Den voksne hælder mere vand op til barnet, mens hun siger "du får lidt mere at drikke så". Barnet smiler og tager koppen op til munden.

Der ses også enkelte eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke er tilstrækkeligt nysgerrige på barnets perspektiv.

Eksempel fra praksis: Et barn i vuggestuen sidder ved bordet og begynder at græde. Den voksne spørger "Er du ved at være træt". Barnet svarer ikke, men græder højere. Den voksne siger "Du skal sidde på din plads". Et andet barn begynder også at græde. Den voksne siger så "Nu tror jeg da også det smitter lidt".

Ved tilsynet observeres det ofte, at der er plads til leg, fantasi og fordybelse, det pædagogiske personale observeres i høj grad støttende og guidende i børnenes selvvalgte lege, ligesom der ses gode inspirerende legemiljøer i hele huset.

Eksempel fra praksis: 2 børnehavebørn på legepladsen er i gang med at lave "suppe". De fortæller den voksne, at der skal nudler i, og at de skal ind i køkkenet efter salt. Den voksne spørger: "Har I også puttet vand i suppen?". Det ene barn svarer: "Nej, for der er slet ikke mere vand på legepladsen". Den voksne: "Skal jeg ikke hjælpe Jer med at kigge efter vand til suppen?" Sammen går de rundt på legepladsen og kigger efter vand i spande og forme og finder sammen noget, så suppen kan blive færdig.

Ved tilsynet observeres læring i både de børneinitierede lege, i de voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne som måltider og garderobe. Her ses det i høj grad, at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren og nysgerrighed, og at børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik stimuleres.

Eksempel fra praksis: I børnehaven til frokost bliver der læst historie. Et barn spørger undervejs "Hvad er en lommelygte?" Den voksne svarer: "Godt du spurgte, når du ikke ved det". Derefter forklarer den voksne, hvad en lommelygte er.

Der ses også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad understøtter børnenes læring.

Eksempel fra praksis: I garderoben er et barn i gang med at tage overtøj på, den voksne siger undervejs: "Tag foden ned i den her, og så ned i den anden".

Generelt er der mange børn og voksne i garderoben efter frokost, der observeres en del uro.

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. På alle stuer observeres det i høj grad, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet, ligesom der gennem tilsynet ses flere eksempler på, at børnene opdeles i mindre grupper.

Ved tilsynet observeres det, at alle børn mødes med positive forventninger, og at det pædagogiske personale udfordrer og støtter alle børn til mestring. Det observeres ofte, at det pædagogiske personale udviser nærvær og fordybelse i relationen, samt er opmærksomme og lydhør i samspelet med børnene.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Evalueringskultur:

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et udpluk af dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. På dialogmødet oplyser afdelingsleder og pædagogisk personale, at de er i en proces, hvor de i højere grad bruger resultaterne fra sprogtrappen som grundlag for tilrettelæggelse af læringsmiljøer. Det pædagogiske personale oplyser, at der på personalemøder er faglige drøftelser i forhold til at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer.

Der er offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i marts 2024.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Forældrerepræsentanten har følgende kommentarer:

- Jeg har et meget positivt indtryk, baseret på egne oplevelser og observationer i Aktivarius.
- Min oplevelse er, at der bliver taget godt hånd om individuelle behov hos det enkelte barn.
- God sparring og dialog i overgangsfasen.
- Svaret er baseret på en antagelse, da jeg ikke har oplevet overgang fra dagtilbud til skole endnu.

Forældrehenvendelser:

Der har været en enkelt henvendelse vedr. øget personaleomsætning, hvor der bl.a. udtrykkes bekymring for, at børnene skal forholde sig til flere relationer. Forældrerepræsentantens vurdering er, at det er håndteret på en rigtig god måde, men at der også er behov for stabilitet i medarbejderstaben.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at forældrehenvendelsen er drøftet i bestyrelsen, og at medarbejdersituationen nu er stabil.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af den pædagogiske afdelingsleder og medarbejderes udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

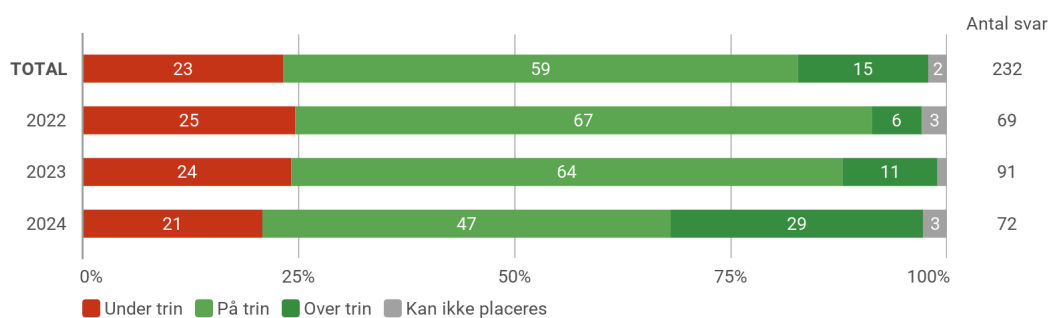
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	3
1 år	27
2 år	41
3 år	50
4 år	47
5 år	58
6 år eller derover	6
Total	232

Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

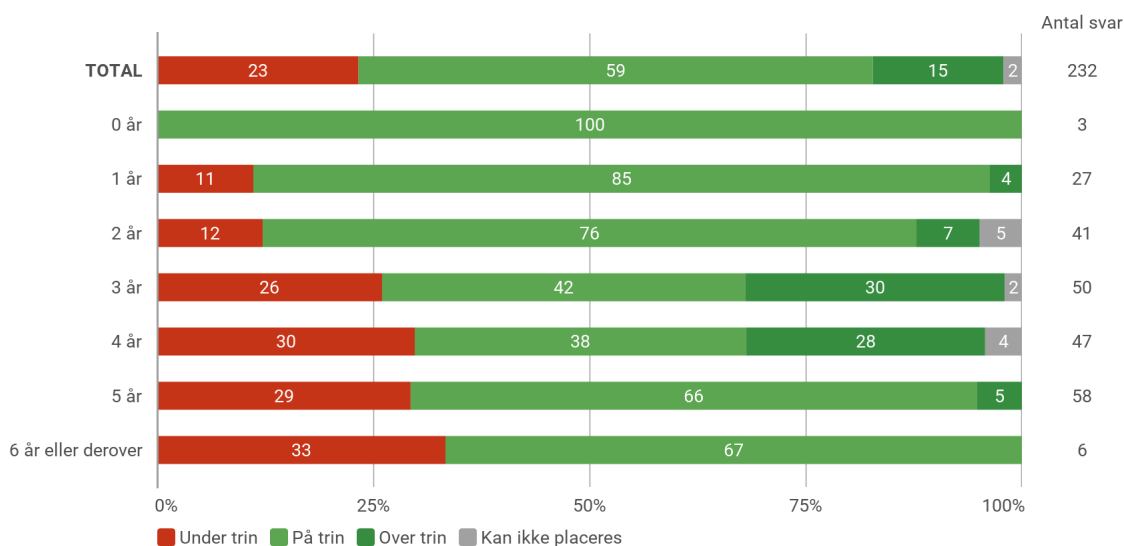
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

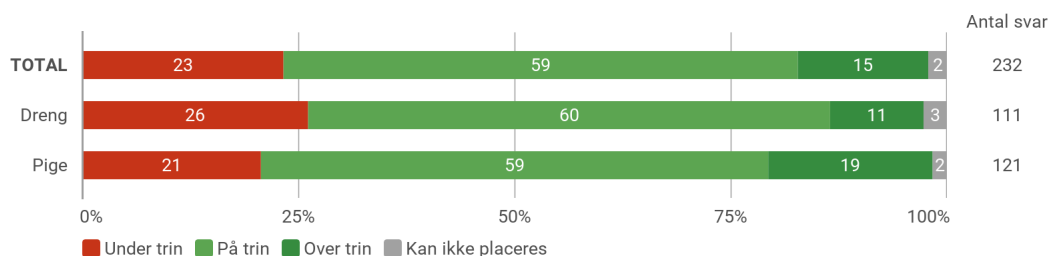
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Idrætsinstitutionen Aktivarius i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen, både på de forskellige stuer og på legepladsen. Personalet er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynets konklusion, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene udfordres og støttes til at udvikle sig, mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

Ligeledes konkluderes det, at børnenes initiativer, verbale som nonverbale, høres og tages alvorligt, og at børnene støttes til at bidrage og tage initiativ.

Tilsynet konkluderer, at der er plads til leg, fantasi og fordybelse, og at det pædagogiske personale i høj grad støtter og guider i børnenes selvvalgte lege, ligesom der ses gode inspirerende legemiljøer i hele huset.

Ligeledes konkluderer tilsynet, at der sker læring i både de børneinitierede lege, i de voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne som måltider og garderobe. Her ses det i høj grad, at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren og nysgerrighed, og at børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik stimuleres. Tilsynet konkluderer, at der i rutinesituationen i garderoben i børnehaven efter frokost kan justeres i den pædagogiske praksis, så børnenes trivsel og læring styrkes.

Det konkluderes, at det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. På alle stuer observeres er det pædagogiske personale opmærksomme på, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet, ligesom der gennem tilsynet ses flere eksempler på, at børnene opdeles i mindre grupper.

Tilsynets konklusion er, at alle børn mødes med positive forventninger, og at det pædagogiske personale udfordrer og støtter alle børn til mestring, og at det pædagogiske personale udviser nærvær og fordybelse i relationen, samt er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Tilsynet konkluderer, at der ses et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i marts 2024.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Acceptabel kvalitet
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Der kan med fordel ske en justering af det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationerne, særligt i garderoben i overgangen fra frokost til legeplads.
- Justering af strukturen, særligt i vuggestuen, så børnenes perspektiver i højere grad imødekommes og anerkendes.

På dialogmødet oplyser afdelingsleder og pædagogisk personale, at der allerede er iværksat tiltag i vuggestuen.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger