

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Børnehuset Rørby

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Faglig ledelse.....	8
4 SAMMENFATNING	9
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	9
4.2 Tilsynets samlede vurdering	9
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	10

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 16. april 2024

Opfølgende dialogmøde - dato: 30. april 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Kristina Stegemann Nielsen

Skoleleder: Tina Baunbæk Joensen

Medarbejder: Jette Hansen

Procespædagog: Rikke Miranda Smith

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Koordinator dagtilbudsområdet: Karin D. Andersen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ordinært tilsyn 2023

- Afdelingslederen skal sikre at alle medarbejder er opdateret og har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse, samt kan vurdere og agere ud fra denne viden.

Opfølgende tilsyn april 2024

- Afdelingsleder fortæller at der på nuværende tidspunkt er særlig opmærksomhed på at alle medarbejdere har den nødvendige viden om magtanvendelse og kan vurdere og agere ud fra denne viden. Der arbejdes med temaet f.eks. på personalemøder.

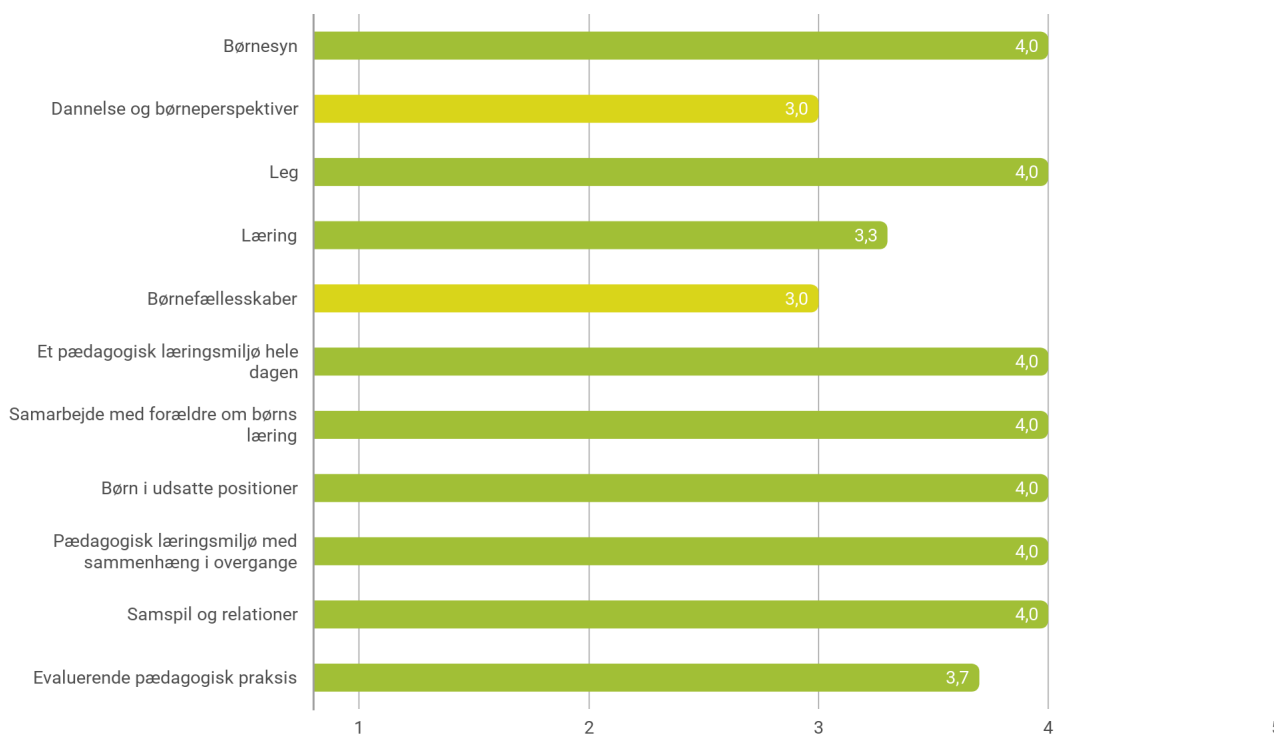
3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

2.1 Observationer

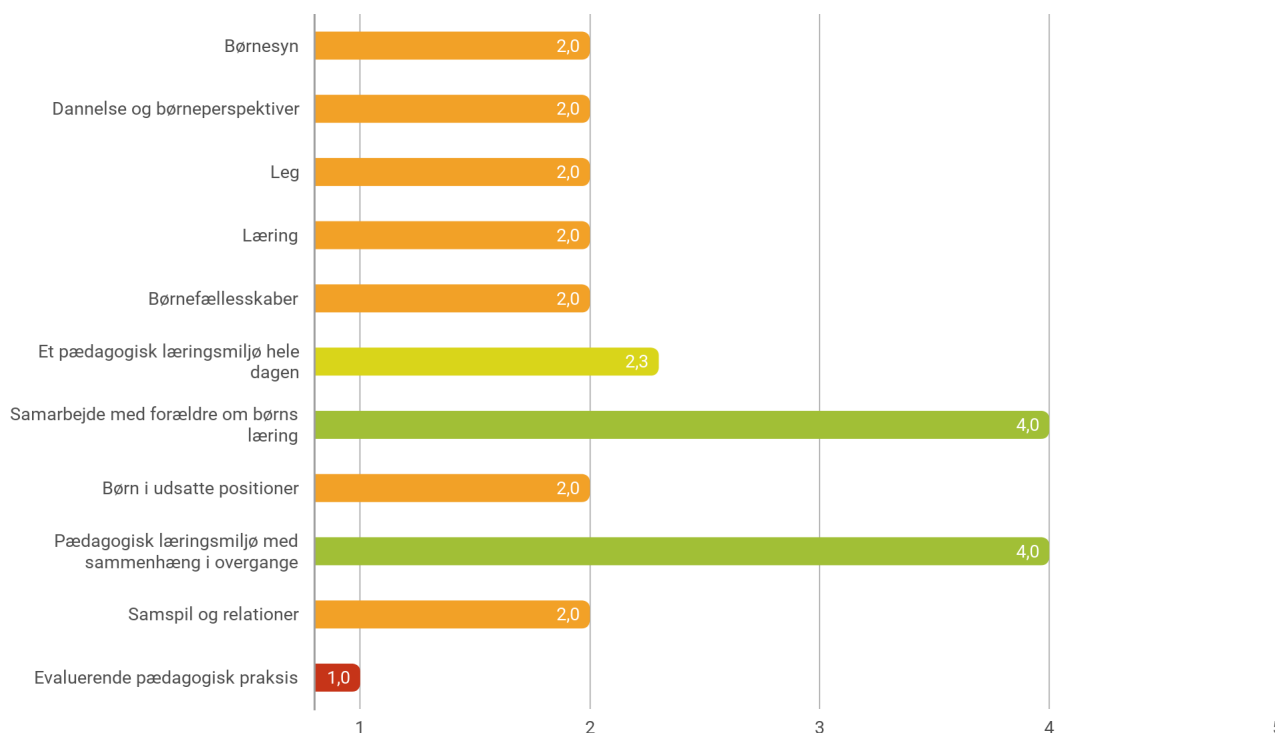
2.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne 2024



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne 2023



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen alvorlig bekymring i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering kvaliteten kalder på handling.

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold til det fælles pædagogisk grundlag, den faglige ledelse og den evaluerende pædagogiske praksis.

Ordinært tilsyn 2023

ALVORLIG BEKYMRING:

Det er tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis, i forhold til:

At det pædagogiske personale i højere grad skal sikre at alle børn oplevere sig mødt og set som kompetente individer herunder at:

- børnene mødes med positive forventninger
- børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer
- at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøer.

At det pædagogiske personale i højere grad tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø med henblik på at der arbejdes bevist med at alle børn trives, lære, udvikler sig, og dannes.

- indenfor og på tværs af de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne, herunder at børnenes brede læring understøttes (f.eks. nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse) gennem voksen initierede aktiviteter, leg, rutiner og spontane aktiviteter gennem hele dagen
- at de voksne har fokus på egne roller og samspil med børnene (f.eks. sprog og kropssprog) i forhold til at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn kan være med.

Opfølgende tilsyn april 2024

Det observeres i nogen grad at det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. **Eksempel:** Der er en god øjenkontakt mellem børn og voksne, de voksne er anerkende og støtte op om børnenes initiativer. Efter frokost skal sengene deles ud til sove børnene. En gruppe børn har skubbet sengene ind på stuen, de griner og pjatter, "falder oven i sengene og skal have hjælp til at komme op igen". De hjælper den voksne med at bære sengene hen på den plads hvor børnene skal sove. Børnene er meget stolte og fortæller den voksne hvor vigtigt der er at sengene står det rigtige sted. Et barn flyttet sin seng, den voksne siger at "der sover x jo, så der kan du ikke sove". Barnet accepterer og de flytter sengen. Der er masser af grin og pjatteri.

Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte

Eksempel fra praksis: Barn finder en skumbold, den er våd og meget tung. Barnet sparken til den og den vil næsten ikke trille.

Den voksne kommer til og siger den er fyldt med vand, så den skal vi ikke spille med, hvorefter hun fjerner bolden.

I organiserede aktivitet ses der i nogen grad voksen som understøtter, guide og bevidst rammesætte aktiviteten for at den udvikler sig positivt for hele børnegruppen. **Eksempel fra praksis:** Børne leger i et klatrestativ med tov på kryds og tværs. Barn kalder 'X kom og hjælp, jeg er fanget i et edderkoppespind. Den voksne ' Er du en flue? Nej siger barnet' jeg er en far edderkop'. Men den voksne har vendt sig og er i samtale med et andet barn.

Der observeres situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på understøtter børns leg, og hvor den selvorganiserede leg i nogen grad udnyttes til at støtte børnene i samspil, fordybelse og udvikling, **Eksempel fra praksis:** Gruppen er på tur til skolens legeplads.

Da børnene får lov til at løbe, er der et barn som løber mod sandkassen, Nej ikke sandkassen sigen en voksen. Barn 'jeg vil lege i sandkassen', Voksen 'der er ikke noget legetøj i', Jeg vil lege der alligevel' siger barnet, 'Nej' siger den voksne 'kom vi kan gå på line' Sandkasser er kun for skolebørn.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets dokumentations- og evaluering materiale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har skabt en evalueringkultur. Pædagogisk dokumentation danner i høj grad grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis.

2.2 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Alvorlig bekymring 2023

At afdelingsleder sikrer at den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

- udarbejdelse af den pædagogiske læreplan med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag
- offentliggørelsen af den pædagogiske læreplan.

Opfølgende tilsyn april 2024

Observationerne ved dette tilsyn viser at den faglige ledelse i nogen grad afspejles i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet blev det drøftet hvordan det fremad rettet sikres, at den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

Leder oplyser at der fortsat arbejdes med faglig retning og deling af faglig viden, f.eks. har der siden sidste tilsyn været fokus på arbejdet med det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan. Leder oplyser at den pædagogiske læreplan er offentliggjort på hjemmesiden.

På mødet reflekteres der over hvordan den faglige retning i højere grad kan afspejles alle steder. Leder pointerer desuden at der er fokus på kollegial feedbackkultur, hvor personalet i hverdagen og på møder, giver konstruktiv feedback til hinanden, med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis og for at sikre at struktur og aftaler i højere grad fastholdes.

På baggrund af tilsynsbesøget og drøftelser på dialogmødet mm. er det tilsynskonsulentens vurdering, at der er sket en udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det forrige opfølgende tilsyn. Det er tilsynsførendes vurdering at leder skal reflektere over den faglige ledelse samt justeringer heraf, med henblik på at den faglige retning i højere grad afspejles i dagtilbuddet.

Leder gøres opmærksom på at de i følge dagtilbudsloven skal offentliggøre deres evaluering af den pædagogiske læreplan, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Pædagogisk dokumentation skal indgå i den offentliggjorte evaluering.

3 SAMMENFATNING

3.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag. Der observeres voksen initierede aktiviteter, leg, rutiner og spontane aktiviteter. De voksne er venlige og imødekommende. Tilsynet er med på tur i nærmiljøet.

Konklusion:

Det observeres i nogen grad at det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte.

Der observeres i nogen grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Der observeres situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på positivt samspil og kontakt mellem voksne og børn.

I børnenes selvorganiserede leg ses de voksne i nogen grad observere børnene, i nogen grad understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem have en legende tilgang. Der observeres også situationer hvor der i høj grad er opmærksomhed på at understøtte børns leg, og hvor den selvorganiserede leg i høj grad udnyttes til at støtte børnene i samspil, fordybelse og udvikling.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringens materiale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe sig en evalueringskultur. Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På dialogmødet oplyser afdelingsleder at der arbejdes med fælles forståelse af faglig kvalitet samt opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for praksis. Afdelingsleder fortæller at der på nuværende tidspunkt er særlig opmærksomhed på at skabe rød tråd mellem læreplanen og praksis. Afdelingsleder skal fortsat arbejde med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet har offentliggjort deres pædagogisk læreplan på deres hjemmeside.

3.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: *Acceptabel kvalitet*

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** *Kvalitet kalder på handling*
- **Faglig ledelse** *Kvalitet kalder på handling*

3.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

- **At sikre udvikling af evalueringskulturen med fokus på faglig refleksion over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering af den pædagogiske praksis.**
- **At der sikres løbende pædagogisk dokumentation, som efterfølgende danner grundlag for analyse og systematisk refleksion og som indgår i evalueringen af læreplanen hvert andet år.**
- **Endvidere skal det sikres at planlægningen og evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanen.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **At det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet.**
- **Dagtilbuddet skal i højere grad have opmærksomhed på de voksnes organisering, samspil og relations dannelse til børnene.**
- **At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.**

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen kommentar

Der vil ske opfølgning inden DATO: 3-4 mdr.