

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Snertinge Børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	9
4.1 Tilbuddets samlede konklusion	9
4.2 Tilsynets samlede vurdering	9
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	10

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 3. juni 2024

Ordinært dialogmøde: 18. juni 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Kristian Højgaard-Vick

Områdeleder: Asta Maria Salomonsen

Medarbejder: Lene Thomson

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

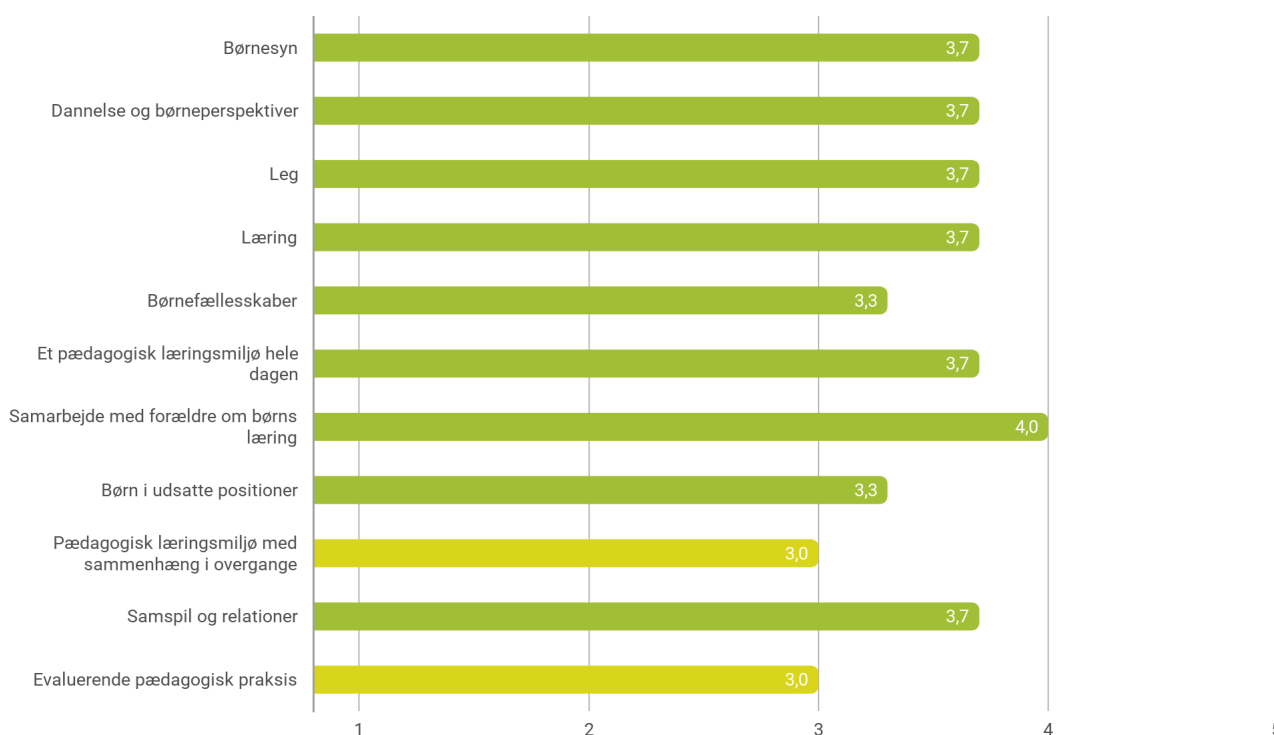
- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

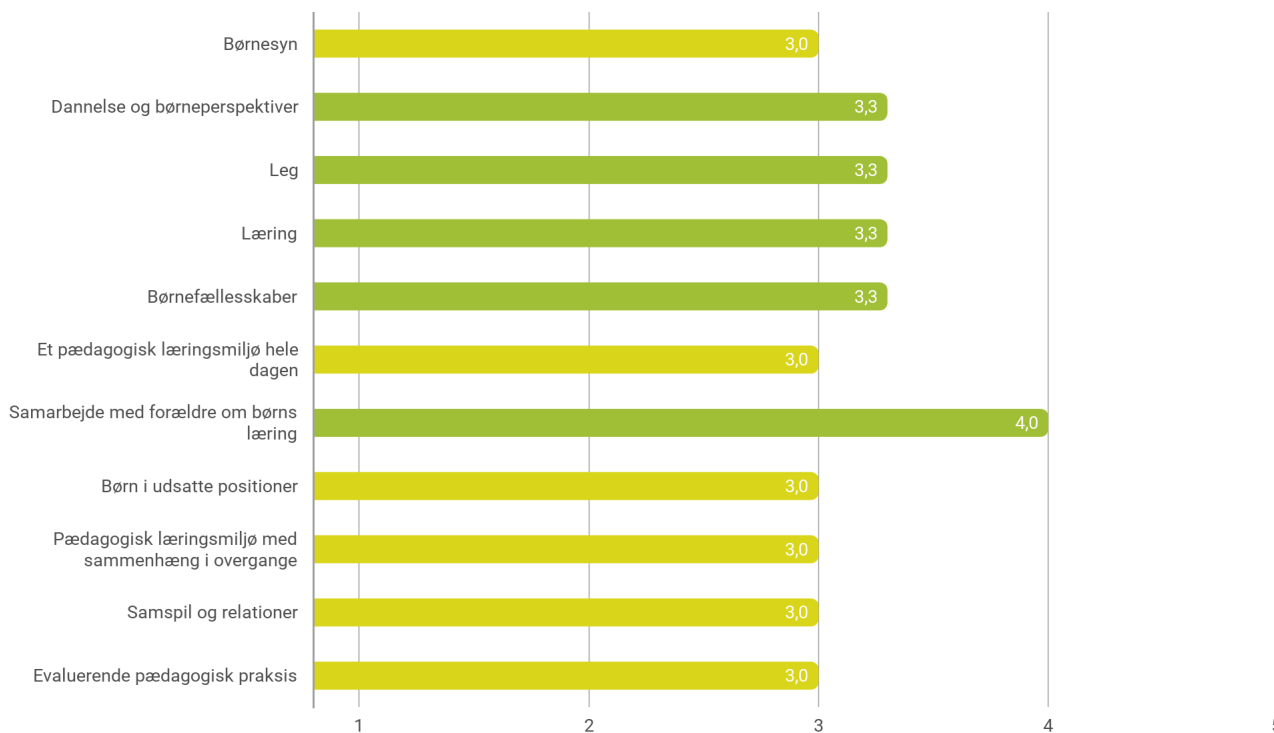
3.1.1 Det pædagogiske grundlag Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Der observeres ved tilsynet en positiv udvikling på næsten alle temaer, siden det ordinære tilsyn.

Indledning:

Herunder kan udviklingspunkterne fra det ordinære tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette opfølgende tilsyn.

Udviklingspunkter i forbindelse med ordinære tilsyn 21. februar 2024:

Dagtilbuddet skal arbejde med at udvikle den pædagogiske praksis, med henblik på:

- At det pædagogiske læringsmiljø i højere grad tager udgangspunkt i læreplanens intention og mål, herunder det bevidste arbejde med at skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i rutinesituationerne, legen og i de vokseninitierede aktiviteter.
- At det pædagogiske personale alle steder møder børnene med positive forventninger, er opmærksomme, lydhør, viser glæde og begejstring i samspillet samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet og gennem hele dagen i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.
- At der i højere grad skabes gode betingelser for læring i legen. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen i forhold til børns læring i samspillet, så børnene i højere grad kædes sammen i legen. I højere grad understøtte og rammesætte legen, med henblik på at legen udvikler sig positivt af alle børn.
- At det sproglige læringsmiljø i højere grad motiverer børn til dialog med flere sproglige udvekslinger, med henblik på at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale sammenhænge.

Observationer ved det ordinære og opfølgende tilsyn 3. juni 2024:

Der observeres en positiv udvikling i forhold til at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i læreplanens intention og mål, herunder det bevidste arbejde med at skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i rutinesituationerne, legen og i de vokseninitierede aktiviteter.

Eksempel fra praksis: "I garderoben guides børnene i afstemt tempo, i at tage tøj af og hænge det op. Børnene udviser engagement og mestring. Voksen siger til børnene: "Kan I huske vi lavede en liste over hvem der må give high five eller krammer i dag, det er X, hvor er du heldig". Det høres at børnene må vælge kram eller high five, inden de går ind ad døren. Børnene viser tegn på kendskab til rutinen. Et barn giver udtryk for at ville dække bord, voksen siger med venligt toneleje: "Det er desværre ikke dig i dag, kan du huske X har lavet en liste, så vi kan se hvem der skal dække bord?" Et andet barn er kort efter i gang med at fordele drikkedunke på bordene. Barnet tager en drikkedunk, kigger på den voksne og siger forsigtigt: "hvor sidder X?" Voksen smiler og viser hvor "X" skal sidde og siger med venligt toneleje: "det er altså helt okay at spørge". Da alle børn sidder ved bordene, skaber den voksne fælles opmærksomhed og der synges en madpakke-sang. Et barn vi have skraldespanden – et andet barn rækker den til barnet – en voksen ser initiativet og siger med venligt toneleje: "ej prøv at se X ville gerne hjælpe dig". I løbet af måltidet observeres der dialog og samspil ved bordene. Der observeres voksne der understøtter sproget og flere sproglige udvekslinger, f.eks. observeres der er dialog med over 10 sproglige udvekslinger."

Der observeres også situationer hvor det pædagogiske læringsmiljø i mindre grad viser tegn på at tage udgangspunkt i læreplanens intention og mål. **Eksempel fra praksis:** "Børnene observeres lege alene. Et barn går hen mod den voksne – kigger på den voksne. Voksen siger: "hva' så X?" Barnet kigger lidt væk og kigger tilbage på den voksne, voksen gentager: "hva' så X?". Voksen siger nu: "skal vi lige ordne dine bukser, du går og jogger i dem". Efter lidt tid tager barnet en traktor og kører den lidt frem og tilbage på et bord. Voksen ser på barnet og siger: "Nøn nøn, dyt dyt". Barnet fortsætter og kører nu traktoren ud over kanten på bordet og kigger på den voksne. Voksen siger: "Åh åh, bum – kørte den lige på gulvet?" Barnet går nu væk fra traktoren. Voksen siger: "hva så X?". Barnet går hen til et billede man kan dreje på – barnet drejer. Voksen siger: "hov, drejer den rundt?". Kort efter kommer to børn i konflikt om noget legetøj. En voksen er hurtigt tæt på børnene og siger: "det var lige x der havde den"."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte nærvær og fordybelse i samspillet mellem voksne og børn. Det observeres i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn, med nogle undtagelser, mødes med positive forventninger. Det pædagogiske personale observeres ofte

smilende og viser glæde i samspillet med børnene. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Det pædagogiske personale støtter ind i mellem børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** "Et barn slår et andet barn. En voksen er tæt på legen, og kommer hurtigt hen til børnene. Det observeres at den voksne er i børnehøjde, taler roligt og med venligt toneleje til begge børn. Den voksne motiverer til dialog mellem børnene, spørger ind til begge børns perspektiver samt lytter til begge børn. Det ene barn siger: "X følger efter mig, jeg vil ikke have det!" Voksen fortsat roligt og med venligt toneleje: "det kan jeg godt forstå, men man må ikke slå, så kan man f.eks. sige stop". Dialogen fortsætter og den voksne udviser efterfølgende opmærksomhed på børnene og deres samspil."

Der observeres også situationer hvor der i mindre grad ses tegn på at børn mødes med positive forventninger.

Det pædagogiske personale observerer ofte børnenes leg. Det observeres at personalet i nogen grad rammesætter legen bevidst, støtter og guider børnene i legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i de vokseninitierede lege, samt ind i mellem i børnenes selvorganiserede leg. Der observeres, særligt på legepladsen, flere vokseninitierede lege f.eks. bevægelsesaktivitet til musik, leg med LEGO og rolleleg. Der observeres voksne der ofte fordeler sig på legepladsen eller i det indendørs legemiljø. Det observeres ind i mellem at de voksne kæder børnene sammen i legen. **Eksempel fra praksis:** "En voksen tager initiativ til en mekaniker-leg på legepladsen. Voksen er tæt på legen / i børnehøjde. Det ene barn må styre butikken og betalingen og det andet barn er mekanikeren, der reparerer biler/cykler mm. Et barn kører frem i køen og hen til barnet der er mekaniker. Den voksne viser engagement og er smilende i samspillet. Den voksne siger, med et legende tonefald: "og hvad er der så galt med din bil?" Barnet guides, har værktøj og skruer på "bilen", og herefter er det næste barn i køen. Efter et par gange, justerer den voksne og siger til barnet der er mekaniker: "så kan du spørge X "hvad er der galt med din bil?" Barnet spørger nu selv det andet barn, som svarer. Den voksne rejser sig fra hug og lader børnene selv. Den voksne kommer herefter med små understøttende udspil, f.eks.: "nu skal du huske at give X penge", "det er fordi du kører så vildt – husk at køre ordentligt" og "nu er det vagtskifte, nu er det X's tur". Nu siger barnet "hvad er der galt med din bil?" helt uden voksenstøtte. Legen fortsætter længe.

Der observeres også situationer, særligt i vuggestuen, hvor voksne ikke støtter, guider og bevidst rammesætter legen, for at skabe gode betingelser for at legen udvikler sig positivt for alle børn **Eksempel fra praksis:** "Der observeres situationer hvor børn leger hver for sig eller parallelt og sjældent støttes i at indgå i leg med andre børn. Her observeres det f.eks. at børn sidder ved bord med hvert sit puslespil, hammerbræt eller lign. og støttes i at fordybe sig hver for sig, eller i en situation hvor 4 børn leger på gulvet hver for sig, eller kravler rundt og kigger. Det observeres f.eks. at et barn går med en baby-vogn, et andet barn rører vognen, hvortil den voksne siger: "Det er X der har vognen nu". Barnet går derefter videre og observerer barnet og vognen. Den voksne og barnet med vognen begynder nu at lege sammen, f.eks. kører den voksne barnet rundt på stuen. Det andet barn kigger fortsat på, og inviteres ikke med i samspillet/legen."

Der observeres ved dette tilsyn oftere dialoger med flere sproglige udvekslinger, end ved sidste tilsyn. Der høres voksne der anvender flere uddybende spørgsmål og understøtter og motiverer at dialogen udvikler sig. Den positive udvikling er særlig tydelig i rutinesituationerne f.eks. i forbindelse med måltider. I samspillet i legen, observeres der i nogen grad opmærksomhed på at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale sammenhænge.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs i vuggestuen og børnehaven samt udendørs på børnehavens legeplads. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at der siden det forrige tilsyn, generelt er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø.

Der observeres generelt tegn på en mere bevidst tilgang i forhold til at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i læreplanens intention og mål, herunder det bevidste arbejde med at skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i rutinesituationerne, legen og i de vokseninitierede aktiviteter. Der observeres også situationer, særligt i vuggestuen, hvor det pædagogiske læringsmiljø i mindre grad viser tegn på at tage udgangspunkt i læreplanens intention og mål.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte nærvær og fordybelse i samspillet mellem voksne og børn. Det observeres i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn, med nogle undtagelser, mødes med positive forventninger. Det pædagogiske personale observeres ofte smilende og viser glæde i samspillet med børnene. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Det pædagogiske personale støtter ind i mellem børnene i deres kontakt med hinanden.

Det pædagogiske personale observerer ofte børnenes leg. Det observeres at personalet i nogen grad rammesætter legen bevidst, støtter og guider børnene i legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i de vokseninitierede lege, samt ind i mellem i børnenes selvorganiserede leg. Der observeres voksne der ofte fordeler sig på legepladsen eller i det indendørs legemiljø. Det observeres ind i mellem at de voksne kæder børnene sammen i legen. Der observeres også situationer, særligt i vuggestuen, hvor voksne ikke støtter, guider og bevidst rammesætter legen, for at skabe gode betingelser for at legen udvikler sig positivt for alle børn

Der observeres ved dette tilsyn oftere dialoger med flere sproglige udvekslinger, end ved sidste tilsyn. Der høres voksne der anvender flere uddybende spørgsmål og understøtter og motiverer at dialogen udvikler sig. Den positive udvikling er særlig tydelig i rutinesituationerne f.eks. i forbindelse med måltider. I samspillet i legen, observeres der i nogen grad opmærksomhed på at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale sammenhænge.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har udviklet sig i en positiv retning siden det ordinære tilsyn. Det er tilsynsførendes vurdering at der fortsat er forhold hvor kvaliteten kalder på handling. Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af læringsmiljøet. Se udviklingspunkter i afsnit 6.3.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne - KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING**

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Udviklingspunkter fra det ordinære tilsyn 21. februar 2024:

Dagtilbuddet skal arbejde med at udvikle den pædagogiske praksis, i forhold til:

- **At den pædagogiske læreplan og de seks læreplanstemaer i højere grad udgør rammen for det pædagogiske arbejde med førskolegruppen, herunder fokus på:**
 1. **at legen og den legende tilgang til læring i højere grad er udgangspunkt for læringsprocesserne.**
 2. **at understøtte børns grundlæggende kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling.**
 3. **børnenes perspektiver, interesser, undren, nysgerrighed og lyst til at lære.**
- **Leder kan med fordel reflektere over hvordan den faglige ledelse i højere grad kan afspejles i den pædagogiske praksis.**
- **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at:**

1. sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
2. forholde sig fagligt selvkritisk og reflektivt til egen pædagogiske praksis, på baggrund af data.

Udviklingspunkt fra det opfølgende tilsyn 3. juni 2024

- Fortsætte den positive udvikling og forankringen i forhold til voksne der viser glæde og begejstring i samspillet med børnene.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Udviklingspunkter fra det opfølgende tilsyn 3. juni 2024:

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af den pædagogiske praksis, med henblik på:

- **At det pædagogiske læringsmiljø i højere grad, alle steder, tager udgangspunkt i læreplanens intention og mål, herunder det bevidste arbejde med at skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i rutinesituationerne, legen og i de vokseninitierede aktiviteter.**
- **At det pædagogiske personale alle steder møder børnene med positive forventninger, er opmærksomme, lydhør, samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet og gennem hele dagen i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.**

På dialogmødet fortæller afdelingsleder, at der siden sidste tilsyn, er arbejdet videre med at skabe en kultur med flere refleksioner i hverdagen, herunder også en feedbackkultur, med henblik på fælles forståelse og tilgang. Leder fortæller om arbejdet, f.eks. at der skabes rum for refleksion og kollegial feedback på både stuemøder og p-møder. På dialogmødet drøftes også andre muligheder i forhold til at fortsætte udviklingen, så feedbacken bliver en endnu større del af den daglige praksis og har større fokus på børneperspektivet.

At der alle steder, i højere grad, skabes gode betingelser for læring i børns selvorganiserede leg og den vokseninitierede/rammesatte leg, herunder opmærksomhed på den voksnes rolle med henblik på børns alsidige og personlige, sproglige samt sociale læring og udvikling i samspillet og børnefællesskabet, f.eks.:

1. At legen i højere grad udnyttes til at kæde børn sammen, hjælpe børn med at få øje på hinanden og hinandens ressourcer med henblik på at børn deltager i og oplever sig som en del af et børnefællesskab.
2. At det pædagogiske læringsmiljø sikrer en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet herunder balance mellem små og større børnegrupper.
3. At læringsmiljøet i højere grad bidrager til at børn kan forstå sig selv, hinanden og omverden samt at børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet.

På dialogmødet fortæller leder, at der siden det sidste tilsyn, fortsat har været fokus på legen og de voksnes rolle, samt at der pt. er fokus på at den viden der er arbejdet med gennem f.eks. EVA´s materiale (Danmarks Evalueringsinstitut), faciliteres i praksis.

- **At det sproglige læringsmiljø også i legen og aktiviteterne, i højere grad motiverer børn til dialog med flere sproglige udvekslinger, med henblik på at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale sammenhænge.**

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger

Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning indenfor 3-4 måneder