

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Dagplejen område Midt

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	8
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	8
4.2 Tilsynets samlede vurdering	8
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	9

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: April 2024

Ordinært dialogmøde: 13. maj 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Helle Skovsgaard Larsen

Områdeleder: Asta Maria Salomonsen

Medarbejdere: Elsa Magnussen og Maria Brix

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

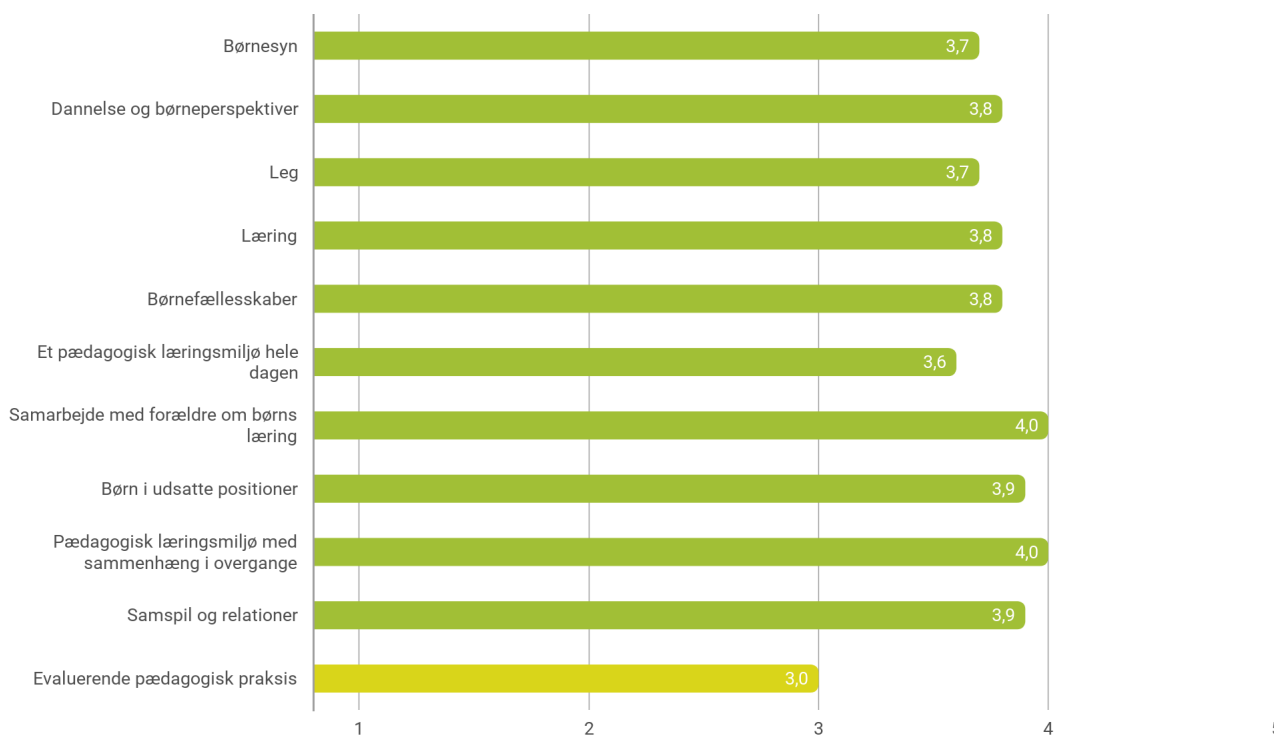
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernem&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Den ovenstående graf viser vurderingen ved det forrige tilsyn i 2023. Ved tilsynet var det tilsynsførendes vurdering at 6 ud af 17 dagplejere, samt 2 ud af 3 legestuer havde en kvalitet der kaldte på handling.

Ved de opfølgende tilsyn i april 2024, som er foretaget hos 4 dagplejere og i 2 legestuer, er det tilsynsførendes vurdering at der er sket udvikling i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn. Det har ikke været muligt at udføre opfølgende tilsyn hos 2 ud af de 6 dagplejere pga. fravær.

Ved det opfølgende tilsyn i april 2024, er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet.

Tilsynsrapporten er udarbejdet i Rambølls Hjernen og Hjertet og på nuværende tidspunkt, kan Rambøll ikke levere data til en samlet graf for alle dagplejere, hvor det opfølgende tilsyn indgår.

Indledning:

Herunder kan de 5 udviklingspunkter inden for det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette opfølgende tilsyn.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Jf. de enkelte dagplejeres og legestuers individuelle rapporter, skal ledelse, dagplejepædagoger og dagplejere arbejde med at udvikle den pædagogiske praksis, med henblik på:

- At det pædagogiske personale alle steder møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt, sætter ord på følelser samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet og gennem hele dagen i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.
- At der i højere grad skabes læring i legen. Dagplejere skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen i forhold til børns læring i samspillet, så børnene i højere grad kædes sammen i legen. I højere grad understøtte og rammesætte legen, med henblik på at legen udvikler sig positivt af alle børn.
- At sikre der i højere grad skabes læring i rutiner, så der i højere grad ses børn der inddrages og oplever mestring.
- I højere grad skabe balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.
- Det skal i højere grad sikres at der alle steder ses et stimulerende fysisk legemiljø som inviterer til leg, understøtter aktivitet og fordybelse fx at legetøjet er inden for børnenes rækkevidde, samt at det er overskueligt hvilke muligheder der er for leg.

Opfølgende tilsyn april 2024:

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt og viser opmærksomhed på børneperspektivet - **Eksempel fra praksis:** "Et barn nævner ordet "mor" i en sætning. Et andet barn

peger mod døren. Dagplejer ser på barnet og siger med venligt toneleje: "Ja, du vinkede til mor i morges, hun kommer i eftermiddag". Nogle gange i løbet af den efterfølgende time, gentager barnet sin handling. Dagplejer møder barnet positivt hver gang og tager barnets initiativ alvorligt, f.eks. siger dagplejer med venligt toneleje: "ja, mor er kørt på arbejde, hun kommer senere, du er meget glad for mor, det er dejligt".

Der observeres også nogle enkelte situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad ses opmærksomhed på at tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt - **Eksempel fra praksis:** "Et barn siger en høj grædelyd (kortvarigt) – dagplejer ser barnets initiativ, gentager kort barnets lyd og smågriner."

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte viser forståelse og omsorg overfor børn og deres følelser, samt indimellem sætter ord på børns følelser - **Eksempel fra praksis:** "Et barn slår sig, i forbindelse med håndvask. Barnet græder kortvarigt og stopper igen. Dagplejer hører f.eks. sige med venligt toneleje: "jeg kan godt se det, skal jeg puste? Er du okay? Det kan godt gøre ondt – du trængte lige til en krammer til, så får du det"."

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte viser opmærksomhed på den voksnes rolle i legen i forhold til børns læring i samspillet, samt opmærksomhed på at kæde børn sammen i legen.

Der observeres ofte pædagogisk personale der understøtter og rammesætter legen, samt skaber gode betingelser for at legen udvikler sig positivt for alle børn - **Eksempel fra praksis i legestue:** "børnene løber ved siden af hinanden og viser glæde ved at lege parallelt. På et tidspunkt tager en dagplejer nogle motorikredskaber og begynder at stable to ovenpå hinanden. Pludselig er der 5 børn omkring dagplejer og børnene begynder at eksperimentere med at bygge tårn. Dagplejer sætter flere gange ord på børnenes handlinger og perspektiver i samspillet og det er tydeligt at det den voksne gør, er med til at skabe gode betingelser for at børnene får øje på hinanden. Andre børn triller bolde, her høres det f.eks. at dagplejer siger: "X, prøv at trille den til X, så bliver hun så glad". Dagplejere sætter ofte ord på børnenes perspektiver eller initiativer i legen og viser opmærksomhed på børnenes alsidige personlige og den sociale udvikling."

Der observeres også nogle situationer hvor legen og samspillet ikke udnyttes til f.eks. alsidig personlig og social læring - **Eksempel fra praksis** "To børn hiver i den samme bold, dagplejer siger: "X, kan du hente den blå bold?" X slipper bolden og løber hen og tager den blå bold".

Der observeres ofte pædagogisk personale der skaber gode læringsmuligheder i rutiner, hvor børn inddrages og oplever mestring. Hos en dagplejer observeres det kun ind i mellem at børnene inddrages og får gode betingelser for at opleve mestring ved måltidsrutinen.

Det er tilsynsførendes vurdering at der hos alle dagplejere og legestuer er balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.

Ved de opfølgende tilsyn observeres der ofte stimulerende fysisk legemiljø som inviterer til leg, understøtter aktivitet og fordybelse. Det observeres ofte at legetøjet er inden for børnenes rækkevidde, samt at det er overskueligt hvilke muligheder der er for leg. I en legestue observeres der et fysisk legemiljø hvor legetøj kun i nogen grad er tilgængeligt og varieret.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Det er tilsynsførendes vurdering at der er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden sidste tilsyn. Det er tydeligt at se at det pædagogiske personale alle steder (i dagplejehjem og legestuer) har arbejdet/arbejder med udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø. Der ses pædagogiske læringsmiljøer hvor børnene ofte får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.

Der observeres enkelte situationer og et fysisk læringsmiljø hvor der kun i nogen grad eller i ikke tilstrækkelig grad ses opmærksomhed på at give børn de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at der fortsat skal arbejdes med den positive udvikling samt forankring af den ændrede praksis.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne ACCEPTABEL KVALITET**

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

I forbindelse med de opfølgende tilsyn har ledelsen modtaget individuelle minirapporter for dagplejerne og legestuerne. I de enkelte minirapporter er det præciseret hvad der skal arbejdes videre med det enkelte sted. Jf. de enkelte dagplejeres og legestuers individuelle rapporter, skal ledelse, dagplejepædagoger og dagplejere arbejde med at fortsætte den positive udvikling, samt forankring af den ændrede praksis, i forhold til:

- **At alle børn mødes med positive forventninger, opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiver, samt tage børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt.**
- **At der i højere grad sættes ord på børns følelser, som et led i at hjælpe børn med at regulere følelser.** På dialogmødet fortæller afdelingsleder at der i foråret 2024 har været, og fortsat er, en proces i gang, med henblik på at skabe udvikling omkring den voksnes rolle i forhold til at sætte ord på barnets følelser.
- **Opmærksomhed på den voksnes rolle i legen i forhold til børns læring i samspillet samt understøttelse og rammesætning af legen, med henblik på at legen kan udvikle sig positivt for alle børn. At samspillet, herunder konflikter, imellem børnene, i endnu højere grad udnyttes til alsidig personlig og social læring, f.eks. at bidrage til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og omverden samt at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet.** På dialogmødet fortæller afdelingsleder at der i efteråret 2024 skal sættes en udviklingsproces i gang omkring leg, særligt med fokus på den voksnes rolle.
- **At der i alle dagplejehjem og legestuer steder skabes læring i rutiner, så der i højere grad ses børn der inddrages og oplever mestring.**
- **Balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.**
- **Stimulerende fysisk legemiljø som inviterer til leg, understøtter aktivitet og fordybelse fx at legetøjet er inden for børnenes rækkevidde, samt at det er overskueligt hvilke muligheder der er for leg.**

På dialogmødet fortæller afdelingsleder at hun efter det ordinære tilsyn, valgte at søge om procespædagogisk bistand til understøttelsen af udviklingen i legestuerne, hvilket blev bevilliget.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger