

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Svebølle Børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Faglig ledelse	8
4 SAMMENFATNING	10
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	10
4.2 Tilsynets samlede vurdering	10
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	11

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg: 25. juni 2024

Opfølgende dialogmøde: 4. juli 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Charlotte Jensen

Områdeleder: Asta Maria Salomonsen

Medarbejder: Anne Mette Jakobsen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

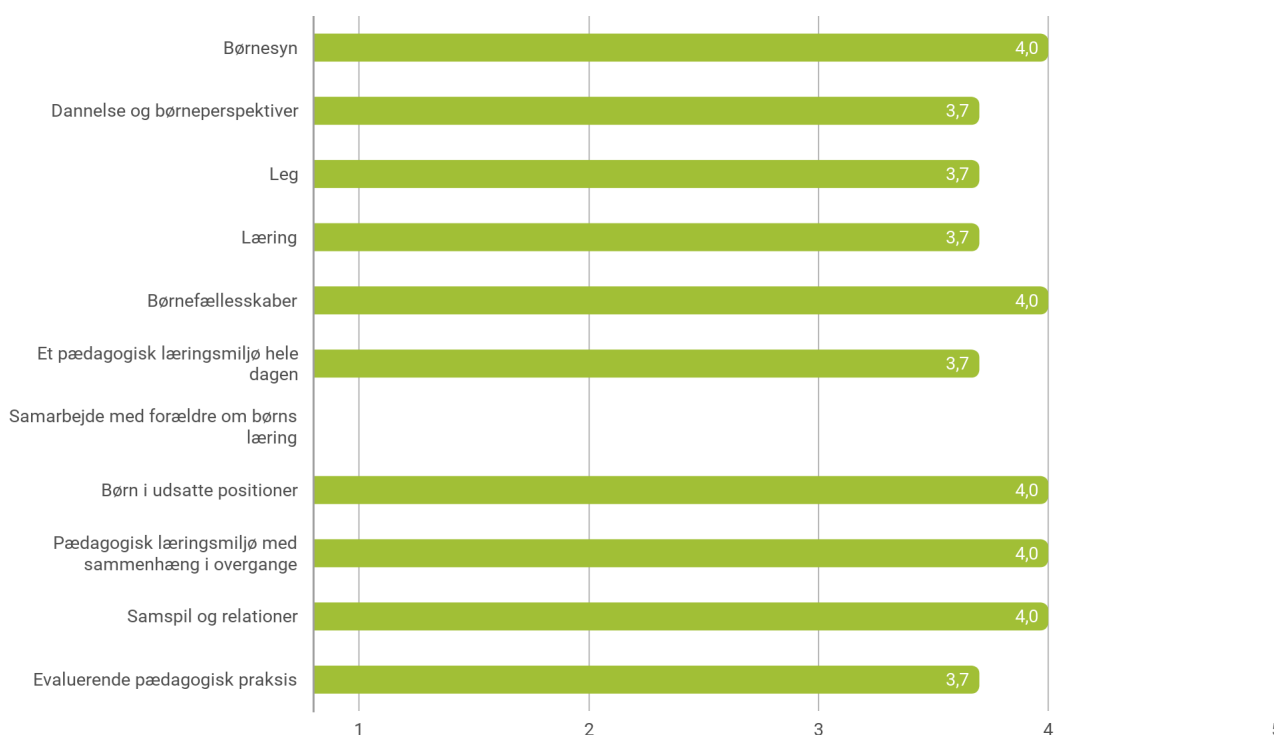
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

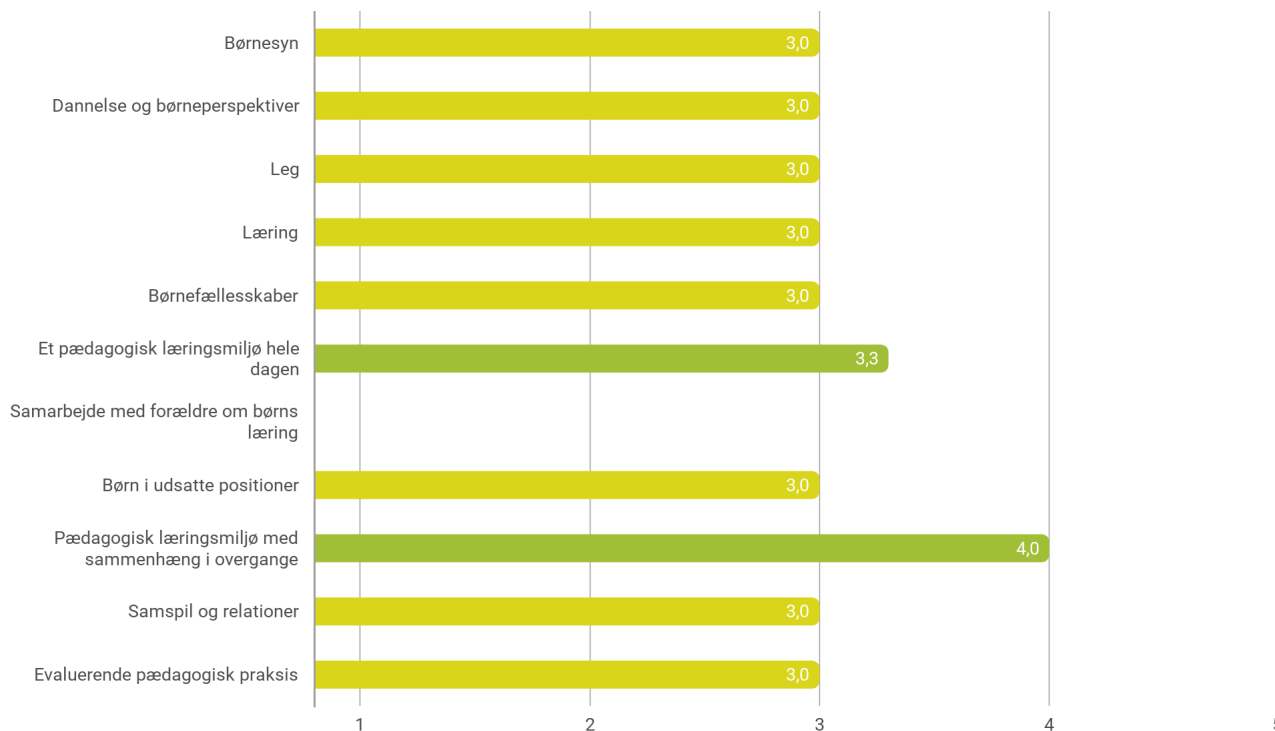
Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni eller Juli.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen alvorlig bekymring i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet.

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles på næsten alle temaer.

Indledning:

Herunder kan de 4 udviklingspunkter inden for det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette opfølgende tilsyn.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.
- At pædagogisk dokumentation, i højere grad danner grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis.

ALVORLIG BEKYMRING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- At det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på voksnes organisering/rollefordeling, kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn.
- At sikre der i højere grad skabes læring gennem hele dagen i leg, aktiviteter og rutiner samt gennem planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn, samt opmærksomhed på organisering af de voksnes roller og det fysiske læringsmiljøs betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Opfølgende tilsyn 25. juni 2024:

Det observeres i høj grad at det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. **Eksempel fra praksis:** "Et lille barn begynder at græde ved bordet – voksen spejler barnets udtryk og siger med omsorgsfuldt toneleje: "blev du lige ked af det – åh X, ja". Barnet aas på ryggen og falder lidt til ro. Voksen sidder ved siden af barnet. Voksen rækker lidt banan til barnet, barnet spiser. Voksen smiler og siger: "det er lækkert". Barnet begynder kort efter at græde igen. Voksen siger fortsat omsorgsfuldt: "ja det kan jeg godt forstå, du bliver ked af det, skal du op igen, skal du lige sidde hos mig og spise i dag?". Barnet hjælpes op. Barnet får sin sut og nusses. Barnet falder til ro hos den voksne."

Der observeres i høj grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Der observeres i høj grad voksne der viser opmærksomhed på organisering/rollefordeling, kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn. **Eksempel fra praksis:** "Der ses voksne der ofte er smilende, i børnehøjde, taler med lyst, venligt og/eller omsorgsfuldt toneleje, spejler og viser forståelse for barnets følelser og perspektiver, samt justerer sig selv/læringsmiljøet ud fra børnenes behov og tegn, f.eks. i forhold til børn der er kede af det. De voksne fordeler sig ofte og skaber gode betingelser for at børn leger i mindre grupper. Der ses

i høj grad en hensigtsmæssig organisering af læringsmiljøet og børn der viser kendskab til struktur og rutiner."

I børnenes selvorganiserede leg ses de voksne ofte observere, understøtte og guide børnene, samt i nogen grad rammesætte og aktivt deltage i legen, for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen. De voksne udviser ofte opmærksomhed på egen rolle i legen, samt opmærksomhed på organisering af de voksnes roller. **Eksempel fra praksis:** "Nogle børn leger ved en lille rutsjebane – en voksen observerer børnene – voksen justerer og går tættere på da børnene viser at de har lidt brug for hjælp til at skiftes og vente på hinanden – voksen siger med venligt toneleje: "så venter du lige, X rutsjer nu". Et barn har svært ved at komme op – den voksne guider og siger: "prøv at sætte foden op, jeg hjælper dig". Kort efter mestrer børnene selv rutsjebanen – børnene observeres grine sammen og skiftes til at rutsje. Voksen observerer nu igen legen på afstand. Kort efter kommer et andet barn tæt på og viser tegn på at ville rutsje. De to børn bliver ved med at rutsje og der skabes ikke plads til det sidst ankomne barn, som vælger at gå væk igen. Den voksne ser barnet gå væk, går hen og tager barnet i hånden og siger: "du må også gerne rutsje". De går hen til de andre børn, og den voksne siger venligt: "X må også gerne rutsje". Barnet er nu med – børnene observeres grine sammen, skiftes og eksperimenterer med at rutsje på forskellige måder."

Der observeres i høj grad tegn på at der skabes læring gennem hele dagen. Det observeres i nogen grad at der arbejdes med planlagte og vokseninitierede aktiviteter/forløb. Der observeres i høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. **Eksempel fra praksis:** "De skal til at spise formiddagsmad. Voksen siger venligt: "Hvem skal dele mad ud i dag? Det skal X". Barnet rejser sig straks helt op på stolen. Den voksne går tæt på barnet og siger med venligt toneleje "skal du helt derop?" Barnet støttes i at kravle ned igen. Barnet deler madkasser ud og viser tegn på kendskab til rutinen – barnet klapper spontant, da de voksne anerkender barnets handling. Et lille barn rækker pludselig hånden frem mod barnet der deler madkasser ud. En voksen ser dette initiativ og siger: "ja, du er også sulten X, du kunne også tænke dig din madpakke". Da alle har fået madkasserne, begynder de at åbne. Et barn siger: "mig yoghurt med" voksen smiler og siger venligt: "Ja, du har yoghurt med, med abrikossmag". Voksne observeres skabe kontakt med børn og sætte ord på handling når de hjælper børn med at få hagesmæk på. Et barn rører ved et andet barns mad, voksen ser det og siger "det er X's, ja det ser spændende ud, men det er lige X's"."

Der observeres justeringer i det fysiske læringsmiljø siden sidste tilsyn. Der observeres små fysiske legemiljøer på gulvet, samt i højere grad tilgængeligt legetøj. Der observeres et fysisk legemiljø hvor børn i højere grad end ved sidste tilsyn, viser kendskab til rammerne f.eks. i forhold til hvor man kan lege vild leg og hvor der er rum for mere rolig leg. Der observeres i nogen grad tilgængeligt alderssvarende legetøj til de mindste vuggestuebørn.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at pædagogisk dokumentation, i højere grad end ved sidste tilsyn, danner grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis.

3.2 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Udviklingspunkt fra forrige tilsyn:

- **At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.**

Observationerne ved dette tilsyn viser ofte tegn på at faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet blev de iværksatte tiltag og det generelle arbejde med faglige ledelse, drøftet, med henblik på forankringen af den positive udvikling og den fremadrettede udvikling.

Leder fortæller at hun siden det sidste tilsyn, har justeret sin ledelse, f.eks. har leder været tættere på den pædagogiske praksis, udført observationer, der som dokumentation, dannede grundlag for fælles refleksion, evaluering og justeringer af div. handleplaner, samt haft fokus på at udvikle en kollegial feedbackkultur, hvor personalet i hverdagen, giver konstruktiv feedback til hinanden. Leder konkluderer at de førnævnte tiltag har haft en positiv effekt og har været en afgørende del for den positive udvikling. Med henblik på at forankre den positive udvikling fremad, drøftes vigtigheden i at leder holder fast i de førnævnte tiltag.

På baggrund af tilsynsbesøget og drøftelser på dialogmødet mm. er det tilsynsførendes vurdering, at der er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø, siden det forrige tilsyn. Det er tilsynsførendes vurdering at leder opfordres til at fortsætte indsatsen omkring førnævnte tiltag, med henblik på at den faglige retning, også fremadrettet, afspejles i alle børnegrupper.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag. Observationerne foregår både indendørs og udendørs. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at der siden det forrige tilsyn, er sket en stor udvikling i positiv retning, i det pædagogiske læringsmiljø.

Det observeres i høj grad at det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der observeres i høj grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. Det observeres ofte at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Der observeres i høj grad voksne der viser opmærksomhed på organisering/rollefordeling, kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn.

I børnenes selvorganiserede leg ses de voksne ofte observere, understøtte og guide børnene, samt i nogen grad rammesætte og aktivt deltage i legen, for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen. De voksne udviser ofte opmærksomhed på egen rolle i legen, samt opmærksomhed på organisering af de voksnes roller.

Der observeres i høj grad tegn på at der skabes læring gennem hele dagen. Det observeres i nogen grad at der arbejdes med planlagte og vokseninitierede aktiviteter/forløb. Der observeres i høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Der observeres justeringer i det fysiske læringsmiljø siden sidste tilsyn. Der observeres små fysiske legemiljøer på gulvet, samt i højere grad tilgængeligt legetøj. Der observeres et fysisk legemiljø hvor børn i højere grad end ved sidste tilsyn, viser kendskab til rammerne f.eks. i forhold til hvor man kan lege vild leg og hvor der er rum for mere rolig leg. Der observeres kun i nogen grad tilgængeligt alderssvarende legetøj til de mindste vuggestuebørn.

Observationerne ved dette tilsyn viser at den faglige ledelse ofte afspejles i den pædagogiske praksis.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at pædagogisk dokumentation, i højere grad end ved sidste tilsyn, danner grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis.

Det pædagogiske læringsmiljø vurderes inden for acceptabel kvalitet. Dagtilbuddet anbefales at have opmærksomhed på at forankre den ændrede praksis, samt fortsætte udviklingen af læringsmiljøet. Se udviklingspunkter i afsnit 4.3.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre

en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Ved tilsynet ses der en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø. Tilsynsførende anbefaler at dagtilbuddet fortsætter udviklingen og forankringen af den ændrede praksis, i forhold til:

- **Forankring af den ændrede voksentilgang og børnesynet, i forhold til:**
 - voksnes organisering/rollefordeling, kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn
 - at tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt, udvise positive forventninger og opmærksomhed på børneperspektivet.
- **At de voksne i endnu højere grad rammesætter og deltager aktivt i leg, med henblik på at skabe gode betingelser for at legen udvikler sig positivt for alle børn, samt understøttelse læringen i samspillet mellem børnene, f.eks.:**
 - at legen i højere grad udnyttes til at hjælpe børn med at få øje på hinanden.
 - at der i legen, i højere grad, skabes gode betingelser for at børn lærer at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter.
 - at læringsmiljøet, i højere grad, bidrager til at: børn kan forstå sig selv, hinanden og omverden samt at børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet.
- **I højere grad at skabe målrettede vokseninitierede aktiviteter og planlagte forløb, så det i højere grad sikres at læring, herunder arbejdet med de 12 pædagogiske mål i læreplanen, sker i en vekslen mellem børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer.**

På dialogmødet drøftes forskellen mellem spontane aktiviteter der f.eks. udspringer af børns tegn/perspektiver, med henblik på at følge børnenes spor og/eller aktiviteter der fungerer som et tilbud for de børn der udviser lyst og motivation, samt på den anden side de mere planlagte og målrettede vokseninitierede aktiviteter, hvor der skabes tiltag/aktiviteter med henblik på at alle børn får de bedste betingelser for at trives, udvikles, lære og dannes, med udgangspunkt i de 12 pædagogiske mål og børneperspektivet.

- **Forsætte udviklingen af et stimulerende fysisk legemiljø som inviterer til leg, fx at legetøjet er alderssvarende og inden for børnenes rækkevidde, samt at det er overskueligt for børnene, hvilke muligheder der er for leg. At børnenes brug af rum og legetøj i højere grad observeres med henblik på at børnenes perspektiver medtages i forhold til justeringer og udvikling af det fysiske læringsmiljø.**
- **At den faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis**

På dialogmødet konkluderer leder at de iværksatte tiltag omkring: ledelse tættere på praksis, observationer (dokumentation) der danner grundlag for refleksion, evaluering og justering, samt kollegial feedbackkultur, har haft en positiv effekt og har været en afgørende del for den positive udvikling, i det pædagogiske læringsmiljø. Med henblik på at forankre og fortsætte den positive udvikling fremad, opfordrer tilsynsførende afdelingsleder til at fortsætte indsatsen omkring førnævnte tiltag.

- **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen, hvor det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Pædagogisk dokumentation skal fortsat understøtte og kvalificere den efterfølgende faglige refleksion og analyse, som danner grundlag for evalueringen.**

På dialogmødet fortæller leder at det er målet, at der fremad arbejdes med at inddrage videooptagelser som data, med henblik på at skabe mere refleksion, analyse, evaluering og justering.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger