

# **ORDINÆRT TILSYN 2024**

**Friluftsgården**

**Kalundborg Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET .....	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
5.1 Sprogvurdering .....	12
6 SAMMENFATNING .....	14
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	14
6.2 Tilsynets samlede vurdering .....	15
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	15

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 10.04.2024**

**Ordinært dialogmøde - dato: 30.04.2024**

**Deltagere:**

**Leder: Susanne Jacobsen**

**Forstander: Charlotte Reersø**

**Medarbejder: Sebastian Høj Bruun og Karen Margrethe Buskov**

**Tilsynskonsulent: Anne Greve**

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	En af de personer uden pædagogfaglig uddannelse har været 2 år på pædagogseminariet og planlægger at færdiggøre på et tidspunkt  To af de personer uden pædagogfaglig uddannelse planlægges at sendes på PGU-uddannelse indenfor 3 år.  Personen med videregående uddannelse har en kandidat i Idræt og Sundhed
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vores tillidsrepræsentant er i BUPL's lokalafdelinger. Vores medhjælpere har overenskomst med FOA
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger

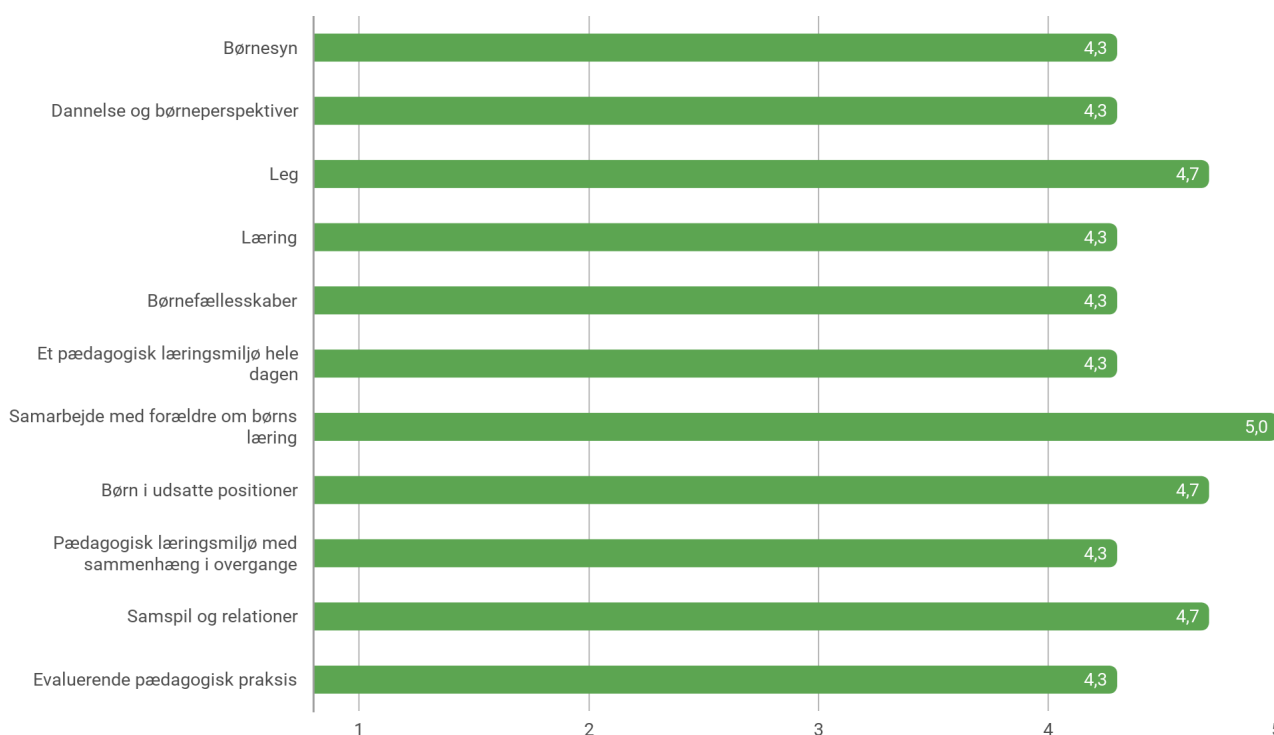
# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn

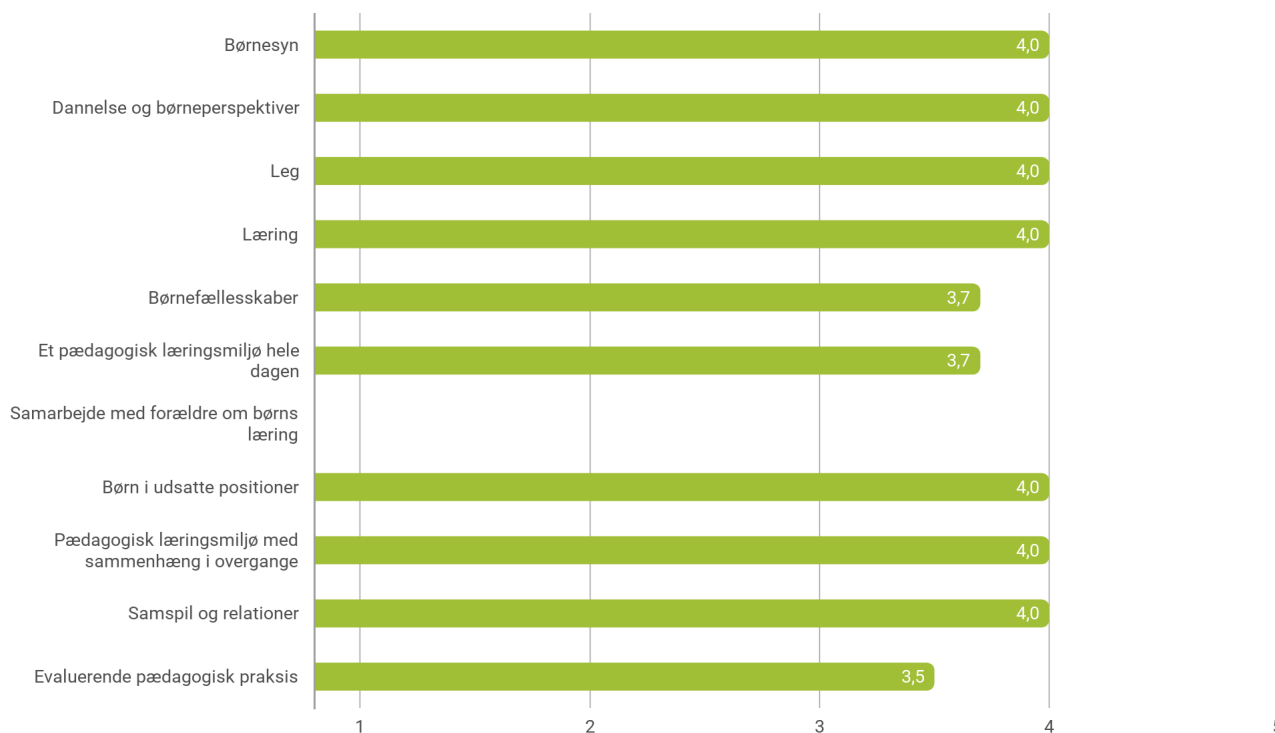


Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet



## Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).  
Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Ved det pædagogiske tilsyn observeres det i meget høj grad, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene ofte mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Børnene udfordres og støttes til at udvikle sig i det enkelte barns eget tempo. Børnene har i meget høj grad indflydelse på aktiviteter og dagligdagen, ligesom børnene oftest høres og tages alvorligt i både verbale og nonverbale initiativer.

### *Eksempel fra praksis:*

*Hos de ældste vuggestuebørn får børnene selv lov til at smøre deres boller til formiddagsmad. Den voksne spørger: "X, vil du ha' en bolle med smør?" Barnet nikker. Den voksne vil hjælpe barnet med at smøre bollen. Barnet siger bestemt: "Kan selv". Den voksne: "Ja, det kan du nemlig, se, du kan lige dreje brødet lidt". Barnet smører selv sin bolle og smiler, da bollen er smurt.*

Ved tilsynet observeres konsekvent et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er plads til leg, fantasi og fordybelse samt til det at være nysgerrig. Ligeledes observeres det ofte, at det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, så legen kan udvikle sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale er i øjenhøjde og aktivt deltagende i børnenes leg.

*Eksempel fra praksis:*

*En gruppe børn sidder på gulvet og leger, en voksen sidder på gulvet sammen med dem, kommer med forslag til at videreudvikle legen, guider i småkonflikter, så legen kan fortsætte positivt for alle børn. På alle stuer og på legepladsen ses tilstrækkeligt med alderssvarende legetøj til, at børnene kan fordybe sig i leg. Det meste af legetøjet er placeret, så børnene selv kan nå det.*

Ved tilsynet observeres det i meget høj grad, at det pædagogiske personale understøtter børnenes læring i både børnenes selvvalgte lege og i de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom der ses opmærksomhed på, at rutinerne som f.eks. borddækning og garderobe inddrages som læringsmiljøer.

*Eksempel fra praksis:*

*Der er i perioden for tilsynet affaldsprojekt, hvor stuerne på skift er ude og samle skrald i naturen. Den ene børnehavestue har denne formiddag været afsted. Da de sidder ved bordet med madpakker fortsætter snakken om skrald, hvordan skal man sortere det, og hvad må man gerne smide i naturen, og hvad må man ikke smide i naturen. Børnegruppen byder ind og sorterer også skrald fra madkasserne i små affaldsbeholdere på bordet.*

Ved tilsynet observeres enkelte situationer, hvor børnene kunne inddrages mere i forhold til læring i rutinerne.

*Eksempel fra praksis:*

*Hos de ældste vuggestuebørn observeres en del uro blandt børnene i overgangen fra leg til formiddagsmad. Her observeres det, at de voksne både dækker bord og hælder vand op til alle børn fra små kander.*

Det observeres ved tilsynet, at det pædagogiske personale i meget høj grad skaber rammerne for, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet, ligesom dagtilbuddet skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder.

Ved tilsynet observeres det konsekvent, at det pædagogiske personale møder alle børn med positive forventninger, ligesom børnene understøttes og udfordres til at opleve mestring.

Ligeledes observeres i meget høj grad, at der er nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, og at de voksne er i øjenhøjde med børnene og viser glæde og begejstring i samværet med børnene. Desuden hjælper det pædagogiske personale børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

*Eksempel fra praksis:*

*På legepladsen er nogle børn optagede af noget de har samlet i en trillebør. En voksen er optaget af det sammen med børnene, et par børn kommer med en trillebør mere og inddrages i aktiviteten af den voksne.*

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og på baggrund af refleksionerne justerer den pædagogiske praksis. På dialogmødet blev dagtilbuddets praksisfortællinger drøftet i forhold til, hvordan ordlyden i disse kan justeres fremadrettet.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022.

## 4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Forældrerepræsentanten har følgende kommentarer til skemaet:

- Det pædagogiske personale er meget nærværende og anerkendende i kontakten, hvilket skaber et trygt og dermed udviklende miljø.
- Der observeres at det pædagogiske personale i den grad har fokus på at tage udgangspunkt i et børneperspektiv og lykkes med det, hvad end det er i hverdagsituationer eller planlagte aktiviteter.
- Der er et meget stort fokus på forældresamarbejde, hvilket skaber et meget trygt miljø for det enkelte barn.
- Der er en oplevelse af, at det pædagogiske personale i meget høj grad har fokus på at få øje på, om der er behov for hjælp til en god aflevering og bruger meget tid på dette.
- Der er en oplevelse af, at særligt den metode, der blev brugt sidste år og i år i forbindelse med overgang til skole, virker supergodt og børnene er meget trygge i det. Forældrene til førskolebørnene har også været trygge i den metode.

Der har ikke været henvendelser fra andre forældre til forældrebestyrelsen.

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger.

## 4.3 Faglig ledelse

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

### **TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE**

På baggrund af leders og medarbejdernes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at leder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

## 5.1 Sprog vurdering

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

### Lovpligtig sprog vurdering:

1. Har I sprog vurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
- Løftet kvaliteten af jeres sprog miljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling (fx via sprograppen.)
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket, har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

### Tidlig opsporing:

1. Hvordan arbejder I generelt med refleksion over børns sproglige ressourcer og udfordringer, i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den sproglige udvikling er alderssvarende?

2. Hvordan arbejder I med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

3. Hvordan arbejder I med planlægningen af den pædagogiske praksis, herunder indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, så der skabes gode betingelser for børn med behov for sprogstimulering? (som led i tidlig indsats).

## **TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET**

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen denne dag:

Det pædagogiske tilsyn foregår om formiddag, både på de forskellige stuer indendørs og på legepladsen. De ældste børn er på tur en del af formiddagen. Personalet er venlige og imødekomende.

### Konklusion:

Det er tilsynets konklusion, at dagtilbuddet i meget høj grad lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene ofte mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Børnene udfordres og støttes til at udvikle sig i det enkelte barns eget tempo. Børnene har i meget høj grad indflydelse på aktiviteter og dagligdagen, ligesom børnene oftest høres og tages alvorligt i både verbale og nonverbale initiativer.

Tilsynet konkluderer, at dagtilbuddet konsekvent tilbyder et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er plads til leg, fantasi og fordybelse samt til det at være nysgerrig. Ligeledes konkluderes det, at det pædagogiske personale ofte støtter, guider og rammesætter legen, så legen kan udvikle sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale er i øjenhøjde og aktivt deltagende i børnenes leg. På alle stuer og på legepladsen ses tilstrækkeligt med alderssvarende legetøj til, at børnene kan fordybe sig i leg. Det meste af legetøjet er placeret, så børnene selv kan nå det.

Ligeledes konkluderes det, at det pædagogiske personale i meget høj grad understøtter børnenes læring i både de selvvalgte lege og i de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom der ses opmærksomhed på, med enkelte undtagelser, at rutinerne som f.eks. borddækning og garderobe inddrages som læringsmiljøer. Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i meget høj grad skaber rammerne for, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet, ligesom dagtilbuddet skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder. Det konkluderes, at det pædagogiske personale konsekvent møder alle børn med positive forventninger, ligesom børnene understøttes og udfordres til at opleve mestring.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Ligeledes konkluderer tilsynet, at der i meget høj grad er nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, og at de voksne er i øjenhøjde med børnene og viser glæde og begejstring i samværet med børnene. Desuden hjælper det pædagogiske personale børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

Dagtilbuddet er i gang med at udvikle en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig reflektivt til egen praksis med fokus på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og dannelse, og hvor læringsmiljøet justeres på baggrund af evalueringen.

På dialogmødet blev dagtilbuddets praksisfortællinger drøftet i forhold til, hvordan ordlyden i disse kan justeres fremadrettet.

Der er offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022.

## 6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

**VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet**

**VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse Acceptabel kvalitet**

**VURDERING RESULTATKVALITET : Acceptabel kvalitet**

## 6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

**ACCEPTABEL KVALITET:**

- Tilsynet anbefaler en fortsat udvikling af læringsmiljøet, primært på en enkelt stue i rutinesituationerne omkring måltidet.

**KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- Ingen bemærkninger

**ALVORLIG BEKYMNING:**

- Ingen bemærkninger