

ORDINÆRT OG OPFØLGENDE TILSYN 2024

Kirke Helsinge Børnehus

Kalundborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	11
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
5.1 SprogTrappen	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
6.2 Tilsynets samlede vurdering	15
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 17. maj 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 31. maj 2024

Deltagere:

Leder: Pauli Vestergaard Pedersen

Skoleleder: Thomas Wimmer (afbud)

Medarbejder: Dorthe Christiansen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Vi påtænker at videreudanne, en af vores pædagogmedhjælpere med en PAU

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Da vi er i tilsyn og har et forløb med STUK, har vi lavet 2 arbejdsgrupper med de medarbejder der er i børnehuset
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen tillidsrepræsentant
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja der bliver afsat tid til AMR arbejdet
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Da jeg er ny leder har jeg ikke afholdt nogle samtaler endnu, men der bliver planlagt en runde med MUS i første halvår af 2024

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	De få den udleveret til personalemødet
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

På dialogmødet oplyser leder at der på nuværende tidspunkt er 4 ikke-uddannede og 4 uddannede medarbejdere, eksklusiv leder. Leder oplyser at en medhjælper er i gang med at uddanne sig til pædagogisk assistent, og forventes at være færdig til april 2025, med henblik på at dagtilbuddet i højere grad efterlever kommunens fordelingsnøgle.

Leder oplyser at der pt. ikke er en tillidsrepræsentant i dagtilbuddet, derfor afsættes der ikke timer til dette arbejde. Leder oplyser at der er mindre end 5 medarbejdere omfattet af samme overenskomst i dagtilbuddet.

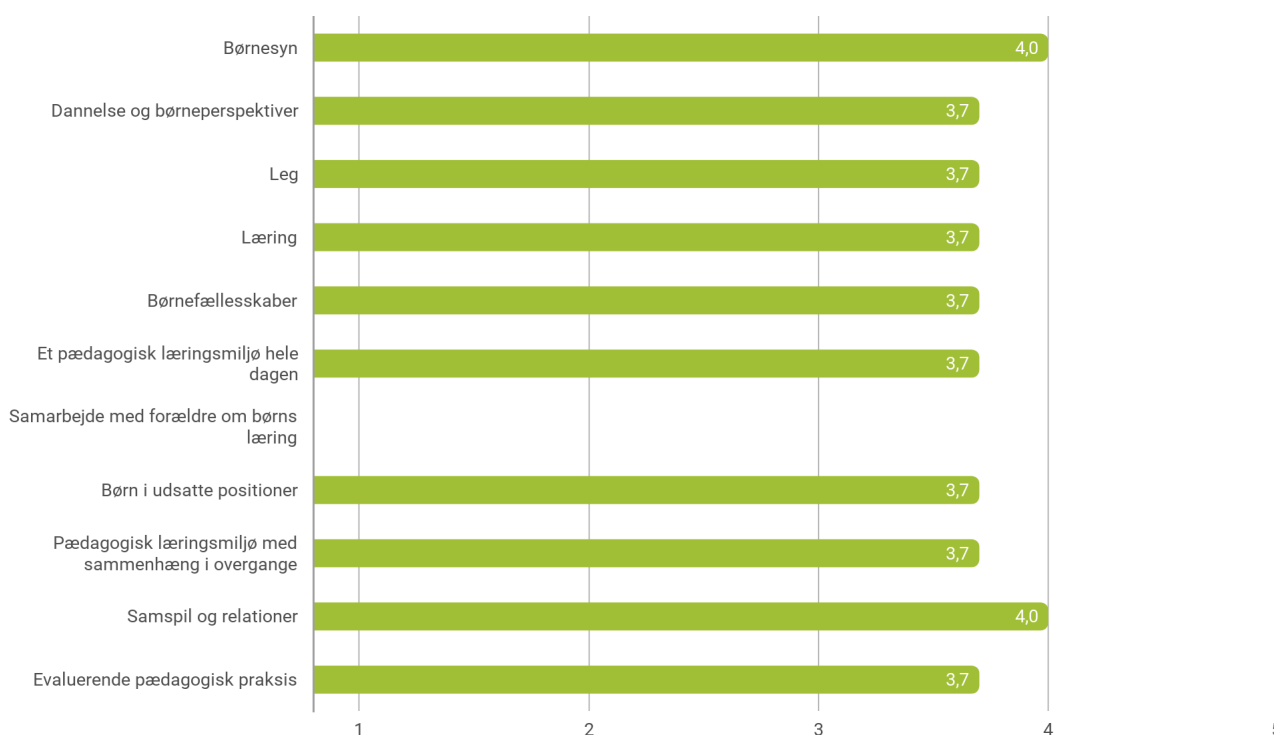
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

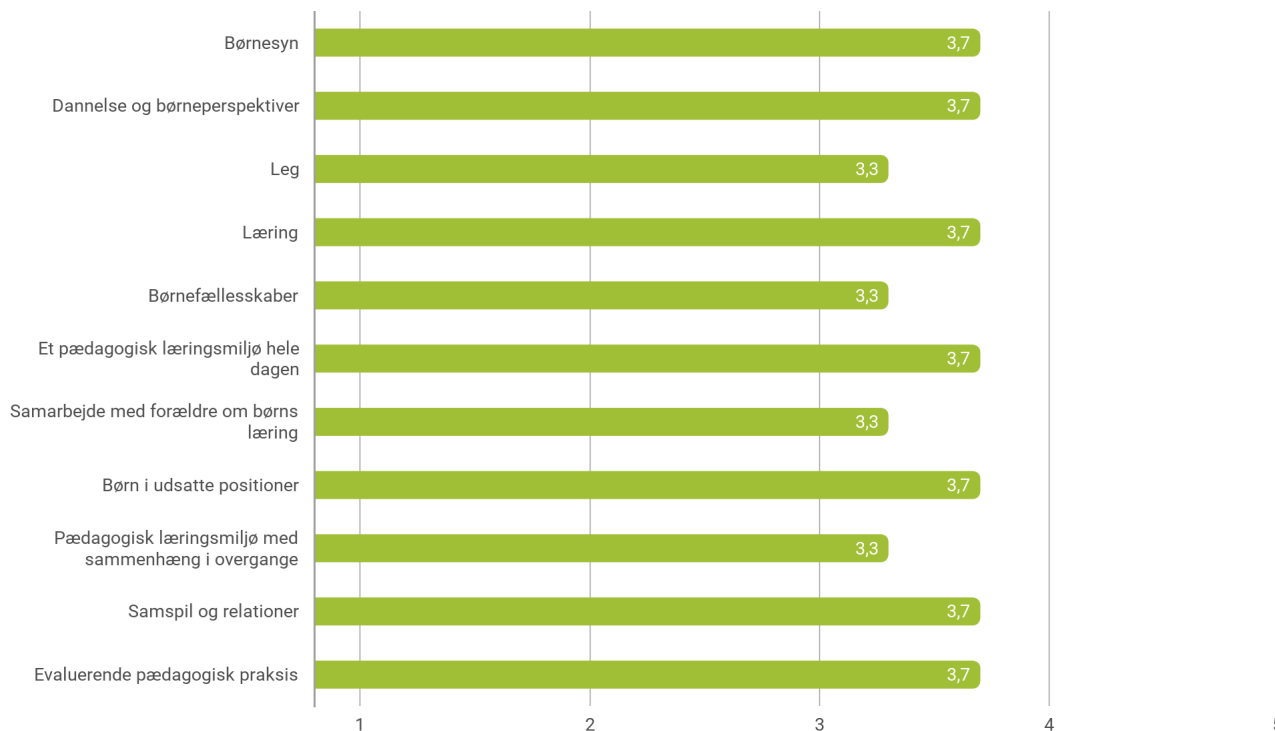
Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Maj eller Juni.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære og opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet.

Indledning:

Tilsynet den 17. maj 2024 var et kombineret ordinært og opfølgende tilsyn. Herunder udviklingspunkterne fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette ordinære og opfølgende tilsyn.

Udviklingspunkter i forbindelse med opfølgende tilsyn 26. januar 2024:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø og det bevidste arbejde, gennem hele dagen, i forhold til at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes, herunder arbejdet med de 12 pædagogiske mål, særligt med fokus på at de voksne i højere grad:

- bevidst kæder børnene sammen med henblik på social læring i samspillet mellem børnene.
- understøtter, bevidst rammesætter og aktivt deltager i legen.
- motiverer børnene til samspil med andre børn i både mindre og større børnegrupper.
- Det pædagogiske læringsmiljø hos førskolegruppen, skal i højere grad planlægges med udgangspunkt i læreplanen.
- Dagtilbuddet skal i højere grad arbejde bevidst med sammenhæng i overgangene internt i dagtilbuddet og fra dagtilbuddet til sfo/skole.

Observationer ved det ordinære og opfølgende tilsyn 17. maj 2024:

Ved tilsynet observeres der i høj grad opmærksomhed på at børnene bliver hørt og taget alvorligt, både ved verbale og nonverbale initiativer. **Eksempel fra praksis:** "En voksen kommer ind i rummet og tager kontakt til et barn. Den voksne er i børnehøjde og siger med venligt toneleje: "du ville sige noget til mig lige før, men så var jeg nødt til at lukke døren, nu vil jeg gerne høre hvad ville du?" Barnet fortæller om en oplevelse barnet glæder sig til. Den voksne smiler, er lyttende og spørger nysgerrigt ind undervejs i dialogen".

Der observeres i høj grad voksne viser forståelse for, giver sig tid, samt ind i mellem sætter ord på børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser. **Eksempel fra praksis:** "Et barn græder – den voksne spejler barnets udtryk og siger med trøstende toneleje: "åh X, jeg skal lige hjælpe X, så er jeg der" - kort efter er voksen henne ved barnet, som tages op, krammes og trøstes."

Der observeres et læringsmiljø hvor de voksne i høj grad viser forståelse for barnets perspektiv og intention og hvor børnene ofte mødes med positive forventninger. **Eksempel fra praksis:** "Nogle børn tager initiativ til en Zombie-leg på legepladsen. Den voksne viser engagement og siger: "dem der har lyst til en zombie-leg skal komme herover, så ved vi hvem der er med og kan lide det. Nu tæller jeg til 5, skynd jer at gemme jer". Et andet barn kommer hen og deltager i legen. Voksen viser glæde og siger: "ej hvor dejligt du vil være med" herefter hæver voksen stemmen og siger: "det er så dejligt, når der er mange med i legen". Et barn siger pludselig: "jeg vil gerne lege bro bro brille". Voksen siger med venligt toneleje: "vi er lige i gang med zombie-legen, men vi kan lege det bagefter når alle er fanget". Den voksne løber efter et barn – barnet laver en reaktion, som gør at den voksne siger: "X, har du stadig lyst til at være med alligevel? Du så bare ud til at synes det ikke var så sjovt?". Kort efter siger barnet: "jeg er ikke med". Barnet fra før, foreslår Bro bro brille igen. Den voksne undersøger og siger: "der er 3 der gerne vil lege zombie-legen færdig, så det leger vi lige en sidste gang, og så leger vi bro bro brille bagefter."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. Der observeres ofte balance mellem små og større børnegrupper. Det observeres ind i mellem at alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer.

Der observeres ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren, samt at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring igennem hele dagen. Der observeres ind i mellem opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet mellem børnene. **Eksempel fra praksis:** "En voksen står på afstand og observerer en lille gruppe børn der leger/cykler sammen på legepladsen. Det ene barn kaster sand på det andet barn. Den voksne siger

(fortsat på afstand) "ej lad vær med det der X". Børn cykler væk. Voksen går videre og observerer andre børn."

I det fysiske legemiljø, observeres der i høj grad gode betingelser for at alle børn kan fordybe sig i leg i mindre grupper, i indrettede legezone. **Eksempel fra praksis:** "Der observeres ændringer i det fysiske legemiljø. Der ses ved dette tilsyn flere små tematiserede legezone og mere legetøj er tilgængeligt for børnene og i børnehøjde. Der er f.eks. kommet legekøkken-område i køkkenet i børnehaven. Her observeres der også en god mængde legemateriale, kopper, kander, legemad mm. samt et lille bord med stole. Spil, puslespil og andre stillesiddende aktiviteter har fortsat plads i legemiljøet, men det er tydeligt rammerne for den sociale leg er mere i fokus i legemiljøet. Det observeres at børnene fordyber sig i leg i mindre grupper, f.eks. er nye rum taget i brug i børnehaven. Her ses det at børnene leger mere uforstyrret og afskærmet. Der ses gode fysiske betingelser, samt børn der viser tegn på fordybelse i leg og børnefælleskab".

I børnenes selvorganiserede leg observeres de voksne i høj grad observere børnene, understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem have en legende tilgang **Eksempel fra praksis:** "i en lille legezone leger en lille gruppe børn og en voksen med Playmobil. Der observeres børn der har dialog med hinanden, hvor de afstemmer og forhandler, f.eks. siger et barn til et andet barn: "X, vil du give mig nogle klodser?" et andet barn siger: "Du må gerne få dem her?" osv. Den voksne observerer børnene og understøtter ofte f.eks. siger voksen med venligt toneleje: "måske skal X have den, X vil gerne have den"."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres i høj grad bevidst veksling mellem leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb.

Hos femlingerne (førskolegruppen) observeres der besøg fra Musikskolen og aktivitet der er faciliteret af musikpædagogen. I aktiviteten observeres der i høj grad tegn på at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i læreplanen. **Eksempel fra praksis:** "Der observeres ofte en legende tilgang i musikaktiviteten – leg med remser, rytmer, instrumenter og sang. Det observeres at børnene motiveres til at deltage og være aktive både enkeltvis, men også to og to, samt alle 6. Her observeres der tegn på at børnene få øje på hinanden og arbejder sammen. Der lyttes ofte til børnenes perspektiver og bidrag, som flere gange er med til at udvikle aktiviteten, f.eks. da der synges sansesangen, hvor et barn spontant synger: "Jeg kan spise med min mund". Voksen siger med venligt toneleje: "den kendte jeg ikke." Herefter begynder den voksne at digte videre "jeg kan spise med min mund, jeg kan spise noget der sundt". Barnet viser glæde."

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har fokus på at arbejde med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole. Leder oplyser at førskolegruppen flyttes over i børnehuset august 2024.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan juli 2022.

4.2 Forældresamarbejde

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Forud for dialogmødet har leder modtaget et evalueringsskema til forældrebestyrelsen. På dialogmødet oplyser leder at han ikke har fået skemaet retur og derfor kan forældreperspektivet ikke indgå i denne rapport.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, fortæller leder at der er faglige drøftelser, fælles refleksion og evalueringsprocesser f.eks. på personalemøder og stuemøder med faste dagsordner, med henblik på at skabe fælles forståelse og kvalitet i den pædagogiske praksis. Leder fortæller at relevant materiale f.eks. fra EVA (Danmarks Evalueringsinstitut) er gjort fysisk tilgængeligt på kontoret samt at det anvendes løbende af det pædagogiske personale. Leder fortæller at han arbejder målrettet med at være tilgængelig, synlig og gå foran i den pædagogiske praksis. Ud over den relevante viden fra EVA, så er der løbende opmærksomhed på at indhente ny faglig viden f.eks. i forbindelse med udfordringer eller behov hos børn eller børnegrupper.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget, er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

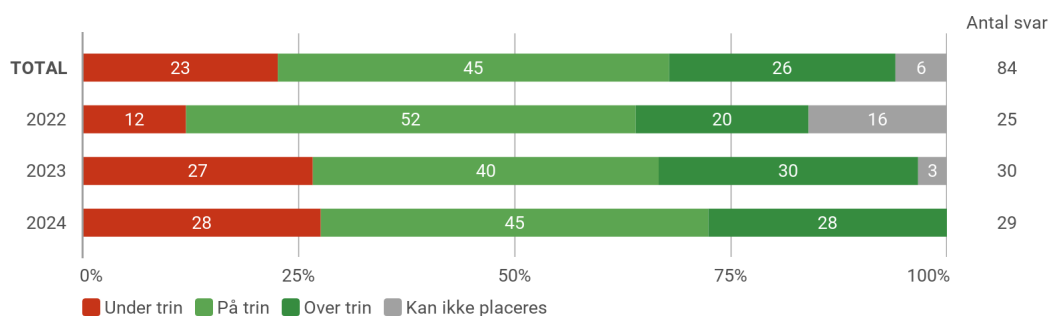
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	11
2 år	14
3 år	21
4 år	14
5 år	19
6 år eller derover	5
Total	84

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

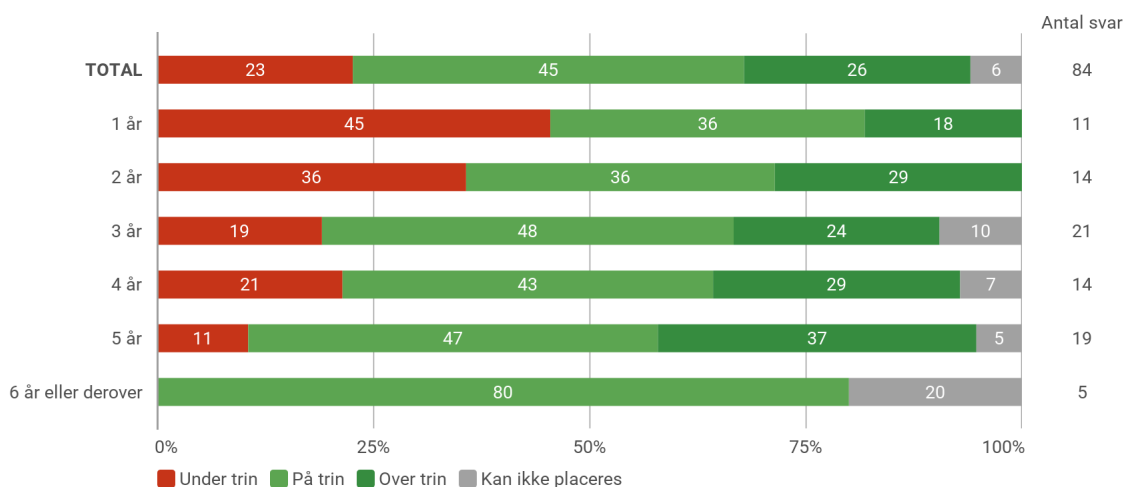


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

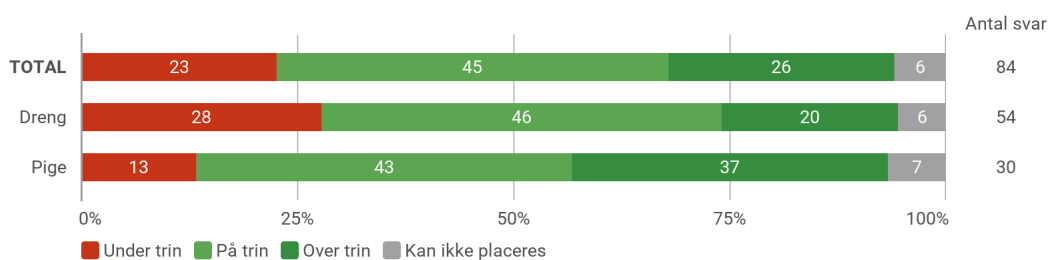
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs på legepladsen, samt på skolen hos Femlingerne (førskolegruppen). De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at der siden det forrige tilsyn, er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø. Det er tydeligt at se, at der er arbejdet med det fysiske legemiljø, som i høj grad observeres give gode betingelser for at alle børn kan fordybe sig i leg i mindre grupper, i indrettede legezoner. Der observeres ved dette tilsyn, væsentlig flere børn der fordyber sig i leg med andre børn, end ved forrige tilsyn. I børnenes selvorganiserede leg observeres de voksne i høj grad observere børnene, understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem have en legende tilgang.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i høj grad viser opmærksomhed på at børnene bliver hørt og taget alvorligt, både ved verbale og nonverbale initiativer, samt viser forståelse for, giver sig tid, og indimellem sætter ord på børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser. De voksne viser i høj grad forståelse for barnets perspektiv og intention og børnene mødes ofte med positive forventninger.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø, i høj grad, arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. Der observeres ofte balance mellem små og større børnegrupper. Det observeres ind i mellem at alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø, i høj grad arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb, samt en bevidst veksling mellem leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter, samt at der ses tegn på at der arbejdes med planlagte forløb. Der observeres ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren, samt at det pædagogiske personale ofte arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring igennem hele dagen. Der observeres ind i mellem opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet mellem børnene.

Hos femlingerne (førskolegruppen) observeres der besøg fra Musikskolen og aktivitet der er faciliteret af musikpædagogen. I aktiviteten observeres der i høj grad tegn på at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i læreplanen.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har udviklet sig i en positiv retning og at det pædagogiske læringsmiljø vurderes inden for acceptabel kvalitet. Dagtilbuddet anbefales at fortsætte udviklingen af læringsmiljøet. Se udviklingspunkter i afsnit 6.3.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern

udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne - ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet - ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse - ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET - ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Tilsynsførende anbefaler at dagtilbuddet fortsætter den positive udvikling, samt forankring af den ændrede praksis, i forhold til:

1. Fortsætte udviklingen i forhold til legemiljøet herunder den voksnes rolle i legen, med henblik på børns alsidige og personlige, sproglige samt sociale læring og udvikling i samspillet og børnefællesskabet, f.eks.:

- **At legen i højere grad udnyttes til at kæde børn sammen, hjælpe børn med at få øje på hinanden og hinandens ressourcer med henblik på at børn deltager i og oplever sig som en del af, et børnefællesskab.**
- **At læringsmiljøet i højere grad bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og omverden samt at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet.**
- **Refleksion samt løbende justering af det fysiske legemiljø/tematiserede legezoner, herunder bevidsthed om udvalg af legetøj, der skaber gode betingelser for samspil og leg mellem børn.**

På dialogmødet drøftes arbejdet med legemiljøet. Leder oplyser, at der gennem en periode har været særligt fokus på det udendørs legemiljø på legepladsen og fokus nu i endnu højere grad skal rettes mod det indendørs legemiljø, hvor der påtænkes at søge midler for at øge kvaliteten. Leder fortæller også at

der arbejdes med den voksnes rolle, herunder den legende tilgang, f.eks. planlægges der besøg fra Gerlev legepark, med henblik på at få nye vinkler, inspiration og viden omkring arbejdet med at skabe gode betingelser for leg.

2. At der i højere grad sættes ord på børns følelser, som et led i at hjælpe børn med at regulere følelser.

Leder fortæller på dialogmødet at han er opmærksom på arbejdet med at sætte ord på børns følelser, rumme børns følelser og hjælpe med at regulere. Leder fortæller om at der er øget fokus på, at arbejde hen imod, at et barns gråd i endnu højere grad også ses som en vigtig mulighed, for at barnet lærer at forstå sig selv og at målet ikke i sig selv, er at barnet hurtigt stopper med at være ked af det.

3. Fortsætte udviklingen hos førskolegruppen, i forhold til planlægning af det pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i læreplanen.

På dialogmødet fortæller leder at der siden det sidste tilsyn, er arbejdet mere med leg, f.eks. i forbindelse med "byg en leg". Leder fortæller at førskolegruppen, efter sommerferien, skal flytte hen i børnehuset, med henblik på at skabe bedre betingelser for leg og relationer mellem børn. Leder fortæller at der er opmærksomhed på at arbejdet med førskolegruppen vil tage udgangspunkt i læreplanen, herunder den legende og nysgerrige tilgang.

4. Fortsatte udvikling af evalueringskulturen, herunder i højere grad indsamlingen af pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger