

ORDINÆRT TILSYN 2024

Østgården

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	8
4.2 Forældresamarbejde.....	12
4.3 Faglig ledelse.....	12
5 RESULTATKVALITET.....	13
5.1 SprogTrappen	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering	17
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	18

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 21.05.2024

Ordinært dialogmøde - dato: 12.06.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Maibrit Harding Valentin

Områdeleder: Asta Maria Salomonsen

Medarbejder: Malene Puggaard og Emilia Hansen

Tilsynskonsulent: Karin Andersen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er en fælles tillidsrepræsentant for hele område Midt
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Dette gennemgås løbende med personalet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Der er har været en øget opmærksomhed og dialog i institutionen omkring magtanvendelse.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder at sygefraværet er mindsket siden ovenstående skema blev udfyldt tidligere på året. Derudover oplyser områdelederen at hele området pt. er i gang med en proces, der er faciliteret af HR, hvor der er fokus på at nedbringe sygefravær.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger

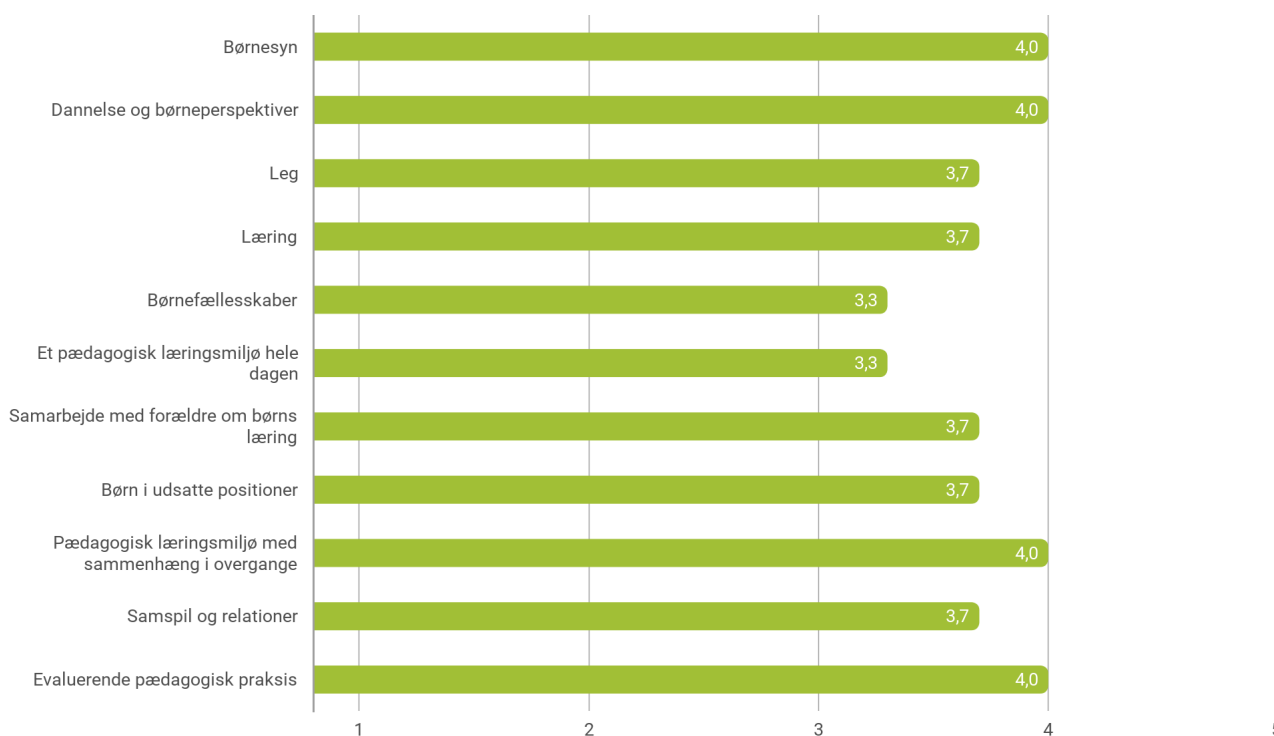
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

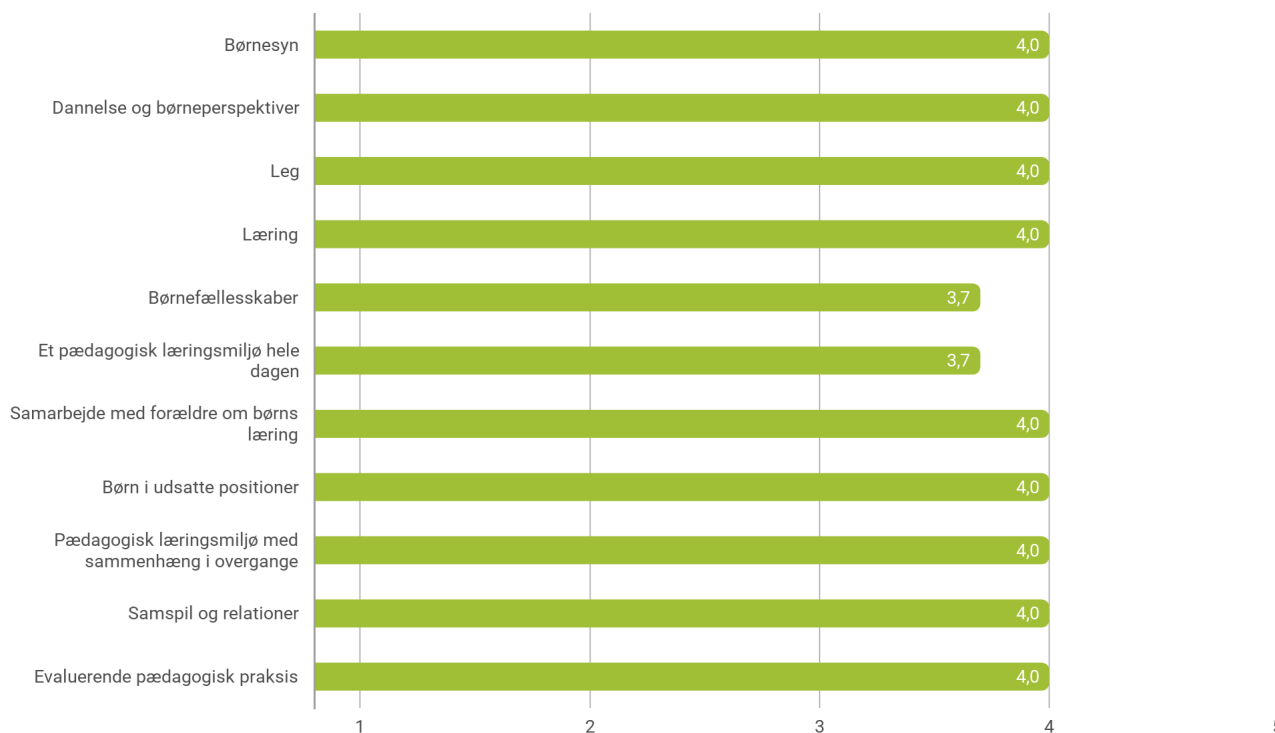
4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024. -
: Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned November eller December.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjert

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det ordinære tilsyn i 2023 og det ordinære tilsyn i 2024.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved dette tilsyn ses der en lille ændring i dagtilbuddets praksis som særligt afspejles i forhold til leg og læring, børnefællesskaber, samspil og relationer samt børn i udsatte positioner. Ved det nuværende tilsynsbesøg er vurderingen fortsat acceptabel kvalitet.

Det observeres at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på at skabe rammer og et læringsmiljø der understøtter børnenes mulighed for at opleve nærhed, trivsel, omsorg og anerkendende relationer, og hvor der er plads og ro til at være barn. **Eksempel fra praksis:** En dreng fra en af børnehavegrupperne kommer ind i en af vuggestuegrupperne og går hen til en af de voksne der sidder ved et bord og spiser sammen med en lille gruppe børn. Drengen fortæller den voksne, at han har revet sig på hånden. Den voksne kigger på hånden, lytter til ham og spørger medfølelse ind til hvad der er sket og om der er nogen voksne på legepladsen som har hjulpet ham. Det svarer drengen ja til, hvorefter han viser at han har fået en rokketand og forlader stuen igen.

Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen. Det observeres at tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø ofte sker ud fra hensyn til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger. Det pædagogiske personale understøtter i høj grad børnenes spontane interesse. Det observeres at børnene i høj grad udtrykker lyst

til at deltage i leg og aktiviteter. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og har fokus på at møde alle børn med positive forventninger. Der observeres i nogen grad nærvær og fordybelse i samspillet og de voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. **Eksempel fra praksis:** *I en af børnehavegrupperne spiser børnene frokost, flere af børnene ved et af bordene bliver optaget af hvad tilsynskonsulenten skriver, pludselig har næsten alle børnene ved bordet rejst sig og går hen og kigger og spørger. Efter noget tid siger den voksne stille og roligt med venlig stemmeføring "nu har I set hvad der står, nu skal I komme hen til bordet igen". Børnene går tilbage til bordet, på nær et enkelt barn som ikke vil. Barnet forsøger at gemme sig for den voksne. Den voksne rejser sig, går hen til barnet og siger med venlig stemmeføring "Vil du gerne sidde lidt i stolen" (der står en lænestol på stuen). "så skal du da bare spørge om det, det må du godt".*

Dagtilbuddet skaber rum for at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af alder, køn og kultur. Der observeres et læringsmiljø hvor der i høj grad er plads til leg og fordybelse. **Eksempel fra praksis:**

En dreng og en pige leger gennem længere tid sammen i en af krogene på børnehavens legeplads. De har en spand med vand, skovle og en rive. Sammen graver de noget jord op som de fylder i spanden med vand og rører rundt "vi laver mudder" fortæller de. Børnene er fordybet i legen i mindst 45 min, hvor de hele tiden taler om hvad de skal gøre og hjælpes ad.

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes leg. Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter indimellem legen for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen **Eksempel fra praksis:** *I en af børnehavegrupperne leger børnene med bamser på stuen, de leger at bamserne er hunde og de får en snor af den voksne så de kan "gå tur med hunden" . Nogle af børnene vil gerne have en hule og den voksne lægger et tæppe over bordet, så det bliver til en hule. En dreng kommer hen til den voksne og siger at han også gerne vil have en hule. Den voksne svarer "prøv at spørge om du må være med i hulen". Hun følger ham helt hen til hulen og hjælper ham med at spørge om han må være med. "ja, alle der har en hund må være med" svarer et barn inde fra hulen. "det var godt, du er en god ven" siger den voksne til barnet der svarede og hjælper drengen med at komme ind i hulen. Der ses dog også situationer, hvor det pædagogiske personale ikke i høj nok grad har fokus på at observere hvordan legen udvikler sig med henblik på at kunne støtte, guide og rammesætte legen og evt. igangsætte pædagogiske legeaktiviteter, så legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og så alle børn har mulighed for at opleve at de er en del af et børnefælleskab. Dette gælder særligt på legepladsen. **Eksempel fra praksis:***

En dreng og en pige leger sammen i en krog på børnehavens legeplads, efter noget tid kommer to piger ind i samme legkrog. "væk" siger drengen og pigen til den ene af de, to piger, da hun nærmer sig. Pigen går tilbage til den anden pige som hun kom sammen med. Den anden pige siger "nej vi må gerne". "Væk" siger drengen og pigen igen, mens de går hen imod de to piger. Den ene af pigerne siger henvendt til tilsynskonsulenten "de siger vi ikke må være her". Pigerne får derefter lov til at komme helt ind i legkrogen. Efter lidt tid kommer drengen hen til en af pigerne og tager en skovl op af den spand som hun står med. "han har taget min skovl" siger pigen. " det er fordi hun havde to" siger den pige som drengen leger med. "x er sød nok" siger den ene af de to nyankomne piger til den anden "nej hun er ikke sød, når hun vil slå mig, så bliver jeg ked af det og siger det til min mor" svarer den anden pige. Pigen som leger med drengen, går hen og tager en skovl mere fra de andre pigers spand. Efter ca. 20-25 min kommer der en voksen ind i legkrogen, han går hen og henter en skovl og går tilbage mod sandkassen, hvor han kom fra. "de tager mine skovle" siger en af pigerne til ham. "nåee" svarer den voksne og går videre. "vil du lege med os?" spørger drengen den voksne spørger hvad de skal lege og får et svar "jeg går lige over i sandkassen med skovlen" siger han og er væk i næsten 10 min. før han kommer tilbage til legkrogen.

Der observeres indimellem opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen. I vokseninitierede aktiviteter og lege observeres der i nogen grad opmærksomhed på at skabe gode betingelser for læring, mens det i rutinesituationerne ses det at det pædagogiske personale ikke i høj nok grad har fokus på at skabe gode læringsmuligheder. Der ses f.eks. en stor forskel i børnegrupperne i forhold til at efterleve egne anbefalingerne til de voksne jf. dagtilbuddets måltidspædagogik. **Eksempel fra praksis:** *I en af børnehavegrupperne henter børnene selv deres madkasse og drikkedunk i køleskabet og sætter sig ved bordet, børnene skal have frokost. Der ses en stabil tallerkner på det ene bord, men de bliver ikke brugt under måltidet. Da børnene skal finde deres pladser, diskuterer en dreng og en pige om den samme plads. Drengen har sat sig på pladsen, men pigen mener det er hendes plads. En voksen kommer ind i rummet og siger "hvor sidder I mange ved det bord" Den voksne nævner herefter navnene på 3 børn som skal sætte sig over ved det andet bord. Børnene flytter sig så der nu sidder 5 børn og 1 voksen ved hvert bord. Ved det ene bord sidder den voksne og spiser sin mad sammen med børnene, mens de taler*

stille og roligt sammen. Ved det andet bord sidder børnene alene, mens den voksne står i køkkenet og smører sin egen mad. En dreng ved dette bord siger "hjælp mig - åben" uden nogen af de voksne reagerer.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder sprog, nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Samspejlet mellem børn og voksne afspejler at der arbejdes med udgangspunkt i læreplanen og i de pædagogiske læringsmiljøer observeres der indimellem tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, som tager udgangspunkt i læreplanen.

Det pædagogiske personale er ofte nærværende og i dialog med børnene. Indimellem observeres det at de voksne stiller spørgsmål, som er med til at åbne og udvide samtalen. **Eksempel fra praksis:** *I en af børnehavegrupperne sidder børnene sammen med en voksen ved bordet. En dreng fortæller at der var ild ved Novo nordisk dagen før. Den voksne spørger "så du ilden eller den sorte sorte røg". "jeg så begge dele" svarer drengen. Den voksne siger "det var jo derfor vi gik ind, kan du huske det?" "for der kom blæst og så kom der røg til vores børnehave". Det kan drengen godt huske og samtalen fører videre til en snak om Falck, brandvæsen, røg og om at man helst ikke skal brænde sig. Den voksne siger "nogen på Novo Nordisk fik at vide at de skulle køre hjem": "min far kunne stadig arbejde, men han lukkede døren" siger drengen. Der observeres dog også situationer hvor det pædagogiske personale i højere grad kan have endnu mere fokus på at arbejde bevidst og målrettet med det sproglige læringsmiljø.*

Der er gode muligheder for både rolige og vildere lege på legepladsen. Der observeres forskel i kvaliteten i det indendørs fysiske legemiljø. På nogle stuer observeres der et mere stimulerende fysisk legemiljø end på andre. Særligt ses der stor forskel på de to vuggestuegrupper i forhold til legemiljøet, bl.a. i forhold til om legetøj, bøger mm. er tilgængelige for børnene. I en af børnehavegrupperne er legemiljøet indrettet i et gennemgangsrum, der forbinder garderobe, køkken, kontor samt øvrige stuer med hinanden. En del af denne stue er forsøgt afskærmet i form af små fysiske legezoner, men læringsmiljøet bærer alligevel i høj grad præg af at det er gennemgangsrum.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale på baggrund af indsamlet data forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder, at hun har fokus på at dagtilbuddet får en endnu højere grad af systematik i forhold til evalueringsarbejdet.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i juli 2023.

På baggrund af observationer og drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange.

Der er opmærksomhed på samspil, forældreinddragelse samt på at skabe ro til at opbygge relation med de børn der modtages i dagtilbuddet. Dette gælder både i forhold til børns opstart i dagtilbuddet og i forhold til interne overgange.

Der er ligeledes fokus på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm. På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder, at hun er opmærksom på at dagtilbuddets arbejde med overgange skal beskrives, så procedurerne bliver tydeligere for forældrene.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(5)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(5)**

Der er ingen kommentarer på skemaet udover, at forældrebestyrelsen ikke har modtaget henvendelser fra øvrige forældre som kan have interesse for det årlige tilsyn i dagtilbuddet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Der ses en lille nedgang i forældrenes vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet i indeværende år i forhold til sidste års vurdering. Tilsynet anbefaler at den pædagogiske afdelingsleder drøfter dette med forældrebestyrelsen.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

På dialogmødet fortæller medarbejderne at den pædagogiske afdelingsleder deler faglig viden og fastsætter den faglige retning ved bl.a. at udvælge relevante temaer på baggrund af forskning og teori, som drøftes på personalemøder og pædagogiske dage.

Ledelsen oplyser samtidig at personalemøderne ikke altid holdes for hele personalegruppen samlet, men ved behov opdeles i møder for henholdsvis personalet i vuggestuen og personalet i børnehaven med henblik på at sætte spot på udviklingen for de forskellige børnegrupper og optimere udbyttet af mødet.

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelserne på dialogmødet, er det tilsynets vurdering, at den pædagogiske afdelingsleder i høj grad har fokus på at indhente og aktivere faglig viden samt fastsætte en faglig retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

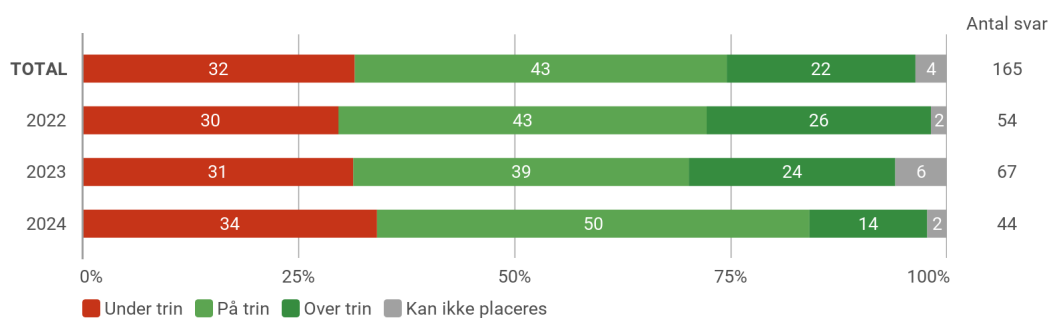
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	4
1 år	26
2 år	35
3 år	29
4 år	38
5 år	25
6 år eller derover	8
Total	165

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

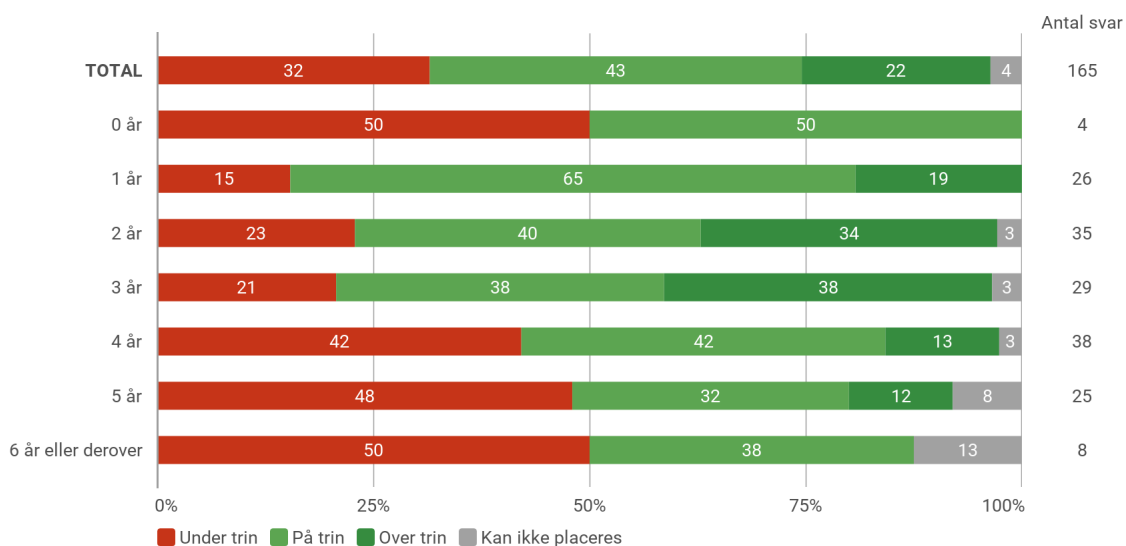
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

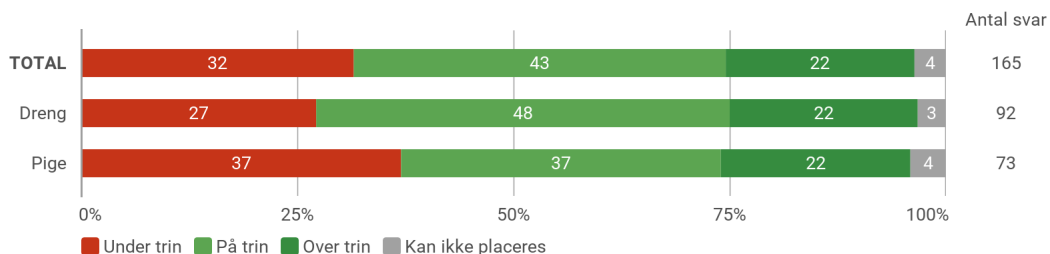
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

Den pædagogiske afdelingsleder oplyser ved dialogmødet, at der er igangsat en proces, i forhold til at øge systematikken i arbejdet med at anvende sprogtrappens resultater til at tilrettelægge de sproglige læringsmiljøer.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en tirsdag formiddag både indendørs i vuggestue og børnehave, samt udendørs på henholdsvis børnehavens og vuggestuens legeplads. De voksne er venlige og imødekommende og der er god atmosfære i dagtilbuddet.

Konklusion:

Det observeres at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på at skabe rammer og et læringsmiljø der understøtter børnenes mulighed for at opleve nærhed, trivsel og anerkendende relationer og hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen. Det pædagogiske personale understøtter i høj grad børnenes spontane interesse.

Der observeres et læringsmiljø hvor der i høj grad er plads til leg og fordybelse og det observeres ofte, at det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes leg. Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter indimellem legen. Der ses dog også situationer, hvor det pædagogiske personale ikke i høj nok grad har fokus på at observere hvordan legen udvikler sig med henblik på at kunne støtte, guide og rammesætte legen så den udvikler sig positivt for hele børnegruppen og så alle børn har mulighed for at opleve at de er en del af et børnefælleskab. Dette gælder særligt på legepladsen.

Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og har fokus på at møde alle børn med positive forventninger. Det ses i nogen grad at det pædagogiske personale støtter børnene i deres kontakt med hinanden, men der observeres også situationer, hvor der ikke i høj nok grad, er fokus på dette

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres indimellem opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen.

Der observeres forskel i kvaliteten i det indendørs fysiske legemiljø. På nogle stuer observeres der et mere stimulerende fysisk legemiljø end på andre. Særligt ses der stor forskel på de to vuggestuegrupper i forhold til legemiljøet, herunder om legetøj, bøger mm. er tilgængelige for børnene. På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder, at denne forskel skyldes pædagogiske hensyn og vil være i en begrænset periode.

I en af børnehavegrupperne er legemiljøet indrettet i et gennemgangsrum, der forbinder garderobe, køkken, kontor samt øvrige stuer med hinanden. En del af denne stue er forsøgt afskærmet i form af små fysiske legezoner, men læringsmiljøet bærer alligevel i høj grad præg af at det er gennemgangsrum.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET - Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø med henblik på i højere grad at reflektere over og drøfte:

- **Det pædagogiske personales roller på legepladsen** med henblik på at aftale en rollefordeling, hvor de voksne i højere grad kan observere børnenes selvorganiserede leg og få øje på de situationer, hvor der er behov for at de voksne guider og rammesætter, så legen udvikler sig positivt for alle børn, samt få øje på om alle børn er en del af et børnefællesskab, særligt med fokus på børn i udsatte positioner. På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder, at de allerede har igangsat en proces i forhold til læringsmiljøet på legepladsen, samt at de har søgt om procespædagogisk bistand til denne proces.
- **Læring gennem hele dagen** - I forhold til at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, der i højere grad gennem hele dagen, bl.a. i rutinesituationer mm. giver børnene gode muligheder for læring og udvikling f.eks. i forhold til sproglig udvikling, medinddragelse og selvhjulpethed mm.
- **Det fysiske læringsmiljøets betydning for børns leg og fordybelse i leg, med henblik på justering af det fysiske læringsmiljø både ude og inde i forhold til at:**
 1. Bøger og anden legetøj i højere grad er tilgængeligt og inden for børnenes rækkevidde
 2. der i højere grad alle steder er tydelige fysiske læringsmiljøer/zoner der inspirerer til leg og fordybelse.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger