

ORDINÆRT OG 2.OPFØLGENDE TILSYN 2023

Børnehuset Troldebo



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer.....	7
4.3 Forældresamarbejde.....	11
4.4 Faglig ledelse.....	12
5 RESULTATKVALITET.....	14
5.1 SprogTrappen	14
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	15
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	15
6 SAMMENFATNING	17
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	17
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	18
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	19

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 16. august 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 27. september 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Sanne Hoogendoorn

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Camilla Mortensen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	

	Svar	Bemærkning
Seminarieudd. pædagog	3	
Videregående udd.		
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	Vi er der ikke endnu, i forhold til minimumsnormeringen.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Det gør vi fordi det kan have en positiv betydning for arbejdsmiljøet og en følelse af ejerskab i forhold til beslutninger og det arbejde der skal udføres.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har en tillidsrepræsentant for område syd. Der arbejdes dog med tillidsrepræsentanten i medudvalget
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes tid til drøftelse med teamleder inden personalemødet, som afholdes 10 gange om året. Derudover afsættes der tid til forberedelse inden MED-møde.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Personalet har fået udleveret kalundborgkommunes retningslinjer for magtanvendelse. Da det er en forholds ny personalegruppe kunne det være dejligt med en opsummering af retningslinjerne.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Den pædagogiske afdelingsleder har følgende rettelser til den strukturelle kvalitet

Personalestabilitet

Der er ikke behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet, da det er meget lavt. Dog er der pt. 2 langtidssyge medarbejdere.

Magtanvendelse

Dagtilbuddet har arbejdet med deres dokumentation af magtanvendelser.

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med

hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned August.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Indledning:

Tilsynet den 16. august 2023 var et kombineret ordinært og opfølgende tilsyn. Tilsynets observationer vil i dette afsnit være inddelt i to afsnit. I første afsnit er der fokus på opfølgning på det ene udviklingspunkt fra sidste tilsyn. I det andet afsnit er der fokus på det årlige ordinære tilsyn, herunder hele det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

1. opfølgende tilsyn:

Udviklingspunkter i forbindelse med 1 opfølgende tilsyn 27. marts 2023

Dannelse og børneperspektiv

- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø ud fra hensyn til børnenes perspektiv og deres forskellige forudsætninger, samt børnegruppens sammensætning, samt sikre at børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.

1. opfølgende tilsyn aug.2023

Det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet anvender de udvalgte tilgange: observation, børn som medskabere og børn som fortællere.

De voksne ser og hører ofte børnene og tager dem alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer. Der ses flere situationer hvor der i høj grad er opmærksomhed på barnets perspektiv.

Det ses ofte at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet.

Det observeres ofte at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ.

Ordinært tilsyn august 2023

Ved det ordinære tilsyn observeres det ofte at de voksne er opmærksomme på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe barnet med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskabere af egen udvikling og læring.

Det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet anvender de udvalgte tilgange: observation, børn som medskabere og børn som fortællere.

Eksempler fra praksis:

Nogle piger leger i legehuset, de inviterer en voksen derind, hun sætter sig derinde og er deltagende på børnenes præmisser. De laver kager, snakker om at dele, dele ud, og tage imod kager. Den voksne er bevidst om ikke at over tage samtalen, med lader børnene fortælle.

De voksne er ofte opmærksomme og fokuserede på børnene.

Der ses flere situationer hvor der i høj grad er opmærksomhed på barnets perspektiv.

Det ses ofte at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet.

Det observeres ofte at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale støtter, guider ofte efter behov og rammesætter ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Det pædagogiske personale observeres ind i mellem at deltage i børnenes leg.

Der observeres også nogle lege hvor der ikke i lige så høj grad er opmærksomhed på at deltage og skabe gode betingelser for samspil mellem børn samt udvikling af leg, **eksempel fra praksis:** *en voksen sidder i en sandkasse sammen med 2 børn. Børnene observeres ofte optaget af dialog med voksen. Det observeres ikke ret ofte at den voksne støtter børnene i at få øje på hinanden og til at lege med hinanden.*

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i nogen grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ses i nogen grad tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Eksempler fra praksis:

Dreng som hele tiden opsøger bestemte drenge på legepladsen, -vil du lege med mig, --hvorfor vil du ikke lege med mig, vi kan lege fange leg, -XX må også gerne være med?

Han giver udtryk for, at han bliver ked af det. Han prøver hele tiden at komme med nye tiltag for at fange drengenes interesse

Han ikke bliver afvist, men de andre drenge ignorerer hans initiativer, og leger videre, lidt efter er han deltagende i legen, men på de andres børns præmisser.

Der kan med fordel være fokus på at støtte børn med lavt selvværd, da de har en tendens til at nedvurdere sig selv og at opfatte handlinger fra de andre børn som kritisk og negativ.

Det pædagogiske personale observeres i høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der i høj grad voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

Eksempler fra praksis: vuggestuen

- Da alle børn har spist, sætter de sig på madrassen, de synger sange og det er tydeligt at børnene kender denne samling godt og er trygge ved det der forgår. Der er masser af grin og alle børnene er deltagende.

- Der er fokus på den sproglige udvikling, de voksne sætter ord på børnenes nonverbale intentioner f.eks. XX viser fagter og den voksne følger op 'skal vi synge hjulene på bussen'. et andet barn peger på et billede og den voksen siger 'ja, det er en høne'.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringens materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringkultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Alle vurderinger ligger på 6.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø

- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Forældrerepræsentantens kommentarer i evalueringsskemaet:

- Læringsmiljøet er trygt og pædagogisk. Dog mener jeg, at der altid er rum for små forbedringer, derfor giver jeg ikke en fuld score på 7.
- Det er tydeligt, at barnets behov og meninger bliver prioriteret, hvad enten det drejer sig om almindelige hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Dagtilbuddet samarbejder med os forældre for at sikre vores børns omsorg og tryghed. Barnets behov er i centrum, og at vi som forældre bliver inddraget passende.
- Dagtilbuddet samarbejder med os forældre for at sikre en tryk overgang fra hjem til dagtilbud for vores barn.
Der er taget skridt for at gøre denne overgang så glidende som muligt, og jeg føler mig overvejende tryk ved den proces.
- Samarbejde med os forældre, sikrer en harmonisk overgang mellem forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole. At der er en god indsats for at sikre, at overgange ikke bliver for udfordrende for barnet. Selvom det meste går godt, tror jeg stadig, der kunne være nogle små justeringer eller forbedringer, der kunne gøre overgangene endnu bedre, hvilket er grunden til, at jeg ikke har givet en score på 7.
- Vi har ikke modtaget forældrehenvendelser.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen kommentar

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser afdelingsleder at der arbejdes med fælles forståelse af faglig kvalitet samt opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for praksis, f.eks. gennem faglige drøftelser på personalemøder og stuemøder.

På nuværende tidspunkt er der særligt fokus på udviklingen af evalueringskulturen i dagtilbuddet.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

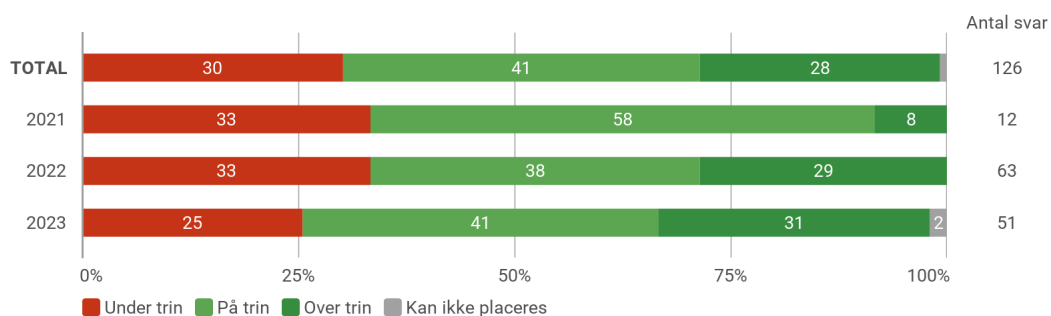
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	16
2 år	25
3 år	32
4 år	20
5 år	24
6 år eller derover	9
Total	126

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

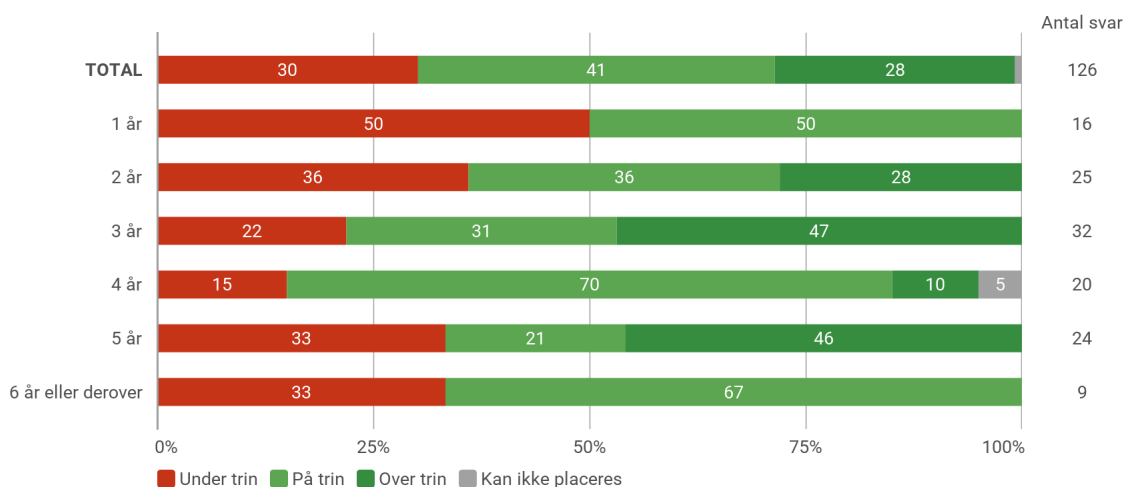
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

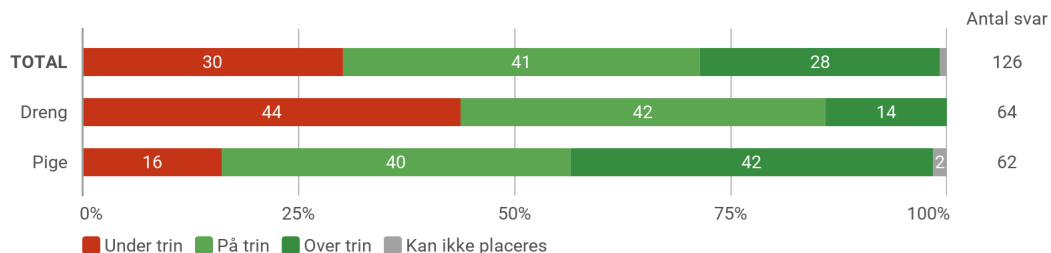
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!).

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner samt udarbejder individuelle handleplaner.

Under tilsynet observeres ofte et sprogligt læringsmiljø der understøtter børns sproglige udvikling.

6. SAMMENFATNING

5.2 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag. Vuggestuen har sat sig for at spise formiddagsmad, efter maden skal de lave en planlagt aktivitet. Børnehaven er i gang med oprydning hvorefter de skal spise, derefter skal de på legepladsen.

De voksne er venlige og imødekommende. Afdelingsleder har ferie, men tilsynsførende mødes af en pædagog som informerer om huset og planen for dagen.

Der blev igang sat 3 aktiviteter ved borderene på legepladsen. Derudover var der børn som leget ved sandkassen og gyngerne, samt nogle som leget fangeleg. De voksne fordelte sig rundt om på legepladsen, enten som observatør eller som deltagende i legen.

Konklusion:

Opfølgende tilsyn: Tilsynsførende vurderer at der siden de opfølgende tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø.

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte er opmærksomme på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe barnet med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskaber af egen udvikling og læring.

Ordinært tilsyn:

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte er opmærksomme på at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Der observeres opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe barnet med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskaber af egen udvikling og læring.

Der observeres tiltag omkring anvendelse af service og medinddragelse af børn i forbindelse med måltidsrutinen. Dette tiltag observeres ikke fuldt implementeret og forankret i rutinen.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte skaber et læringsmiljø hvor der bevidst arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder med udgangspunkt i børns nærmeste udviklingszone og de tolv pædagogiske mål i vokseninitierede aktiviteter.

Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at kæde børnene sammen i samspillet i aktiviteter, rutiner og leg. Der observeres ind i nogen grad tegn på at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen.

I den selvorganiserede leg der observeres under tilsynet, ses voksne ind i mellem understøtte legen og har en legende tilgang.

Der observeres i både aktiviteter, rutiner og leg, samspil mellem børn og voksne der understøtter børns sproglige udvikling.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

5.3 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.** Acceptabel kvalitet
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET -Acceptabel kvalitet

5.4 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Opfølgende tilsyn aug. 2023

Tilsynsførende vurderer at der siden det forrige tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø, i forhold til udviklingspunktet. Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte er opmærksomme på at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Der observeres opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe barnet med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskaber af egen udvikling og læring.

Ordinært 2023

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- Forsætte udviklingen af måltidsrutinen, så den i højere grad bliver rutineret og skaber gode betingelser for udvikling i forhold til barnets egen mestring, selvhjulpenhed og dannelse
- *Støtte til børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber (Kæde børnene sammen): Der er behov for mere opmærksomhed og støtte til børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber.*
- Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen kommentar

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen kommentar