

OPFØLGENDE TILSYN 2023

Svebølle Børnehus

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
PROCESKVALITET	6
Observationer	6
Det pædagogiske grundlag	6
De seks læreplanstemaer	7
Faglig ledelse	10
SAMMENFATNING.....	12
Tilbuddets samlede konklusion	12
Tilsynets samlede vurderinger	12
Dagtilbuddets udviklingspunkter	13

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 31. maj 2023

Opfølgende dialogmøde - dato: 20. juni 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Charlotte Jensen

Områdeleder: Mette Munck Theisen

Medarbejder: Nanna Stilhoff

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Opfølgningen vedrører det fælles pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne og faglig ledelse.

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3.. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

PROCESKVALITET

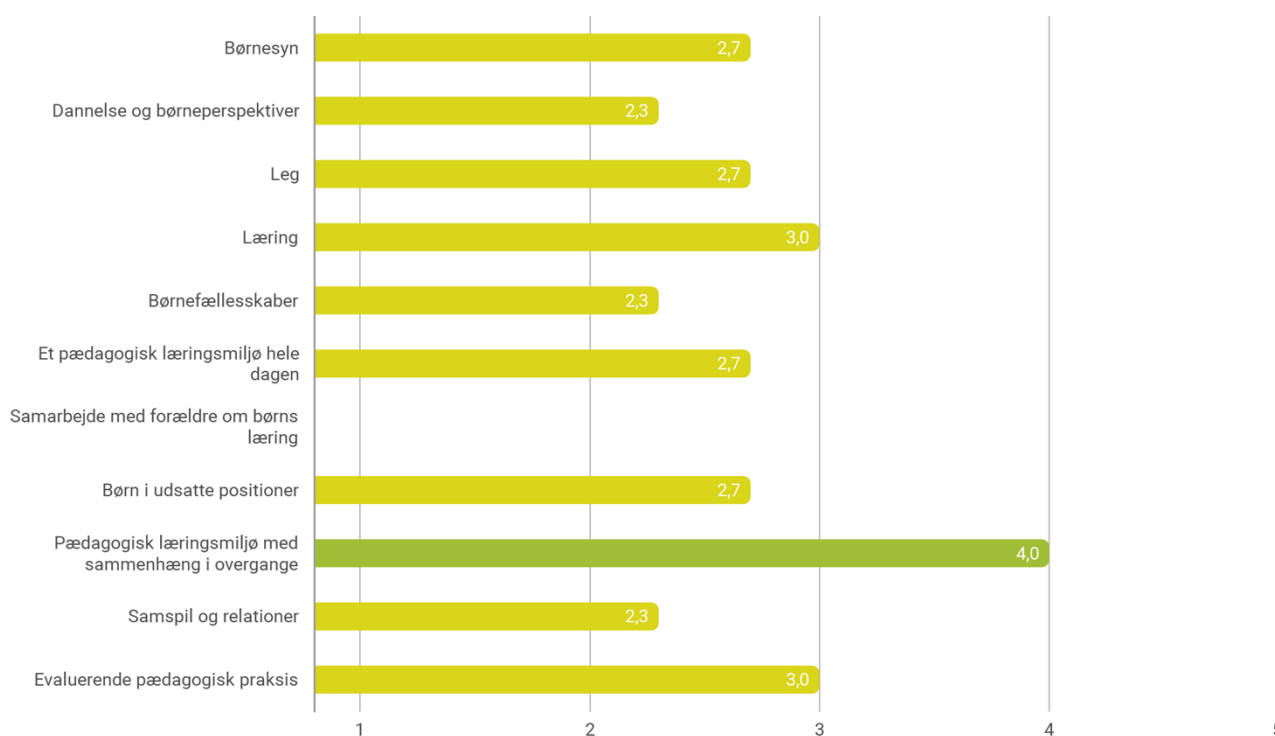
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Indledning:

Det ordinære tilsyn fandt sted i institutionen Troldehøj, før sammenlægningen med Viskinge, i den nyoprettede institution Svebølle Børnehus. Ved det efterfølgende dialogmøde den 3. februar 2023, konkluderede tilsynsførende at der var forhold der gav anledning til bekymring (kvaliteten kalder på handling), samt forhold hvor der med fordel kunne ske ændringer i den pædagogiske praksis. På baggrunden af bekymringen (kvaliteten kalder på handling), fik dagtilbuddet 3 udviklingspunkter, hvor der ville ske opfølgning. Herunder er de 3 udviklingspunkter nævnt i tre afsnit, hvor man nedenfor kan læse tilsynsførendes observationer ved det opfølgende tilsyn.

Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn med dialogmøde 3. februar:

At sikre der i højere grad skabes læring gennem hele dagen, i leg, rutiner og aktiviteter og gennem planlagte forløb.

Opfølgende tilsyn 31. maj 2023:

Der ses i mindre grad opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen. Det observeres i nogen grad at der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen. I den selvorganiserede leg observeres der voksne der ofte observerer børnene, voksne der ind i mellem guider og støtter børnene samt voksne der sjældent deltager aktivt i børnenes leg. **Eksempel fra praksis:** "Alle børn er på legepladsen denne formiddag. Der observeres et fysisk læringsmiljø på legepladsen der er begrænset af midlertidigt hegn, der afskærmer store arealer, med ny-sået græs. På vuggestuens legeplads kan børnene lege på et fliseområde og der observeres sparsomt med legeredskaber/legemuligheder for børnene (9 cykler/motorcykler, en lille rutsjebane, en trillebør og en plastikkagerulle). Der observeres børn og voksen der primært går tur hånd i hånd, sammen frem og tilbage på fliserne, i legepladstidsrummet om formiddagen. På børnehavens legeplads observeres mange børn der konstant cykler frem og tilbage på flisestien. Her observeres ofte voksne der guider børn i ikke at støde ind i hinanden på den smalle flisesti. På begge legepladser observeres der sjældent voksne der deltager aktivt i børnenes leg".

Der ses i mindre grad opmærksomhed på planlagte og spontane aktiviteter.

I forbindelse med rutinesituationer i garderoberne, observeres der ofte situationer hvor børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpethed. Ved måltidsrutinen observeres der ofte opmærksomhed på læring, bl.a. ses der ofte børn der involveres i at gøre klar til frokost, dialog og udviklingsstøttende samtaler ved bordene, små grupper og voksne der fordeler sig osv.

Eksempel fra praksis: "Rullebordet kommer ind på stuen. Børnene guides og motiveres af den voksne, til at sætte tallerkner og mad på bordet. Alle får tallerkner, kopper og bestik. Kurven med burgerboller sendes rundt ved bordet. Voksen siger "så må du tage en burgerbolle og sende kurven videre". Voksen siger: "så skal vi bygge burgeren". Børnene guides og involveres i processen, de smører selv og bygger deres egen burger. Voksen siger "er I klar, først så tager vi det her, så smører man det ud på sin burgerbolle, kan I alle gøre det?" Der opstår dialog omkring mad, om at smage på noget nyt, fx siger voksen i et venligt toneleje: "man skal være modig og smage", hvortil et barn siger: "man skal være madmodig" og den voksne siger: "præcis, vi er seje ligesom tigere".

Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn med dialogmøde 3. februar:

At sikre det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt giver handlingsanvisninger ved uønsket adfærd.

Opfølgende tilsyn 31. maj 2023:

Der observeres ind i mellem tegn på voksne der møder børnene med positive forventninger samt ser og hører børnene, tager dem alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer, er opmærksomme på barnets perspektiver og giver handleanvisninger ved uønsket adfærd. **Eksempel fra praksis:** "En pige står alene lidt stille og kigger. Den voksne ser barnet, går i hug og siger: "hvad så, er du gået lidt i stå?" Den voksne spejler barnets nonverbale udtryk og viser forståelse og nysgerrighed i forhold til barnets tegn og perspektiv. Den voksne forsøger efterfølgende at motivere barnet ind i børnefællesskab." Der ses også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på barnets perspektiv, hvor nonverbale og verbale initiativer ikke i høj nok grad tages alvorligt og hvor børnenes perspektiver i mindre grad medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. **Eksempel fra praksis:** Under måltidet siger et barn: "skal vi ikke læse bog?" Voksen siger: "kan jeg læse med mad i munden? Jeg læser lige så snart jeg har spist". **Eksempel fra praksis:** På legepladsen. Et barn græder lidt og kigger på den voksne. Den voksne siger: "Hvad så, skal vi gå en tur?" Den voksne smiler ikke. Voksen og to børn går nu frem og tilbage på fliserne på legepladsen. De holder i hånd. Det ene barn smågræder fortsat, det

andet barn observeres meget stille, smiler ikke, kigger meget rundt. To børn mere kommer til og den voksne holder nu to børn i hver hånd, mens de går frem og tilbage på fliserne. Der observeres sparsom øjenkontakt mellem voksen og børn, mens de går rundt i legepladstiden.

Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn med dialogmøde 3. februar:

At sikre en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Opfølgende tilsyn 31. maj 2023:

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Det ses ikke i tilstrækkelig grad at der er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det ordinære tilsyn.

Den faglige ledelse ses fortsat ikke i høj nok grad afspejlet i praksis.

På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder at hun, siden det ordinære tilsyn har været optaget af flytteprocessen og samskabelse mellem de to institutioner i de nye rammer i Svebølle Børnehus. Leder oplyser at der har været mange uforudsete udfordringer i det nye rammer, som har kaldt på hendes handling og fortsat gør. Leder oplyser endvidere at hun i forhold til faglig ledelse har haft særlig opmærksomhed på personalet og trivsel, i forbindelse med samskabelsen mellem to personalegrupper. Leder har også, og er fortsat også i gang med, at facilitere en proces omkring at skabe en fælles evalueringskultur.

SAMMENFATNING

Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag. Der observeres formiddagsmad indendørs. Herefter går alle børn og voksne på legepladsen. Der observeres frokost indendørs. Herefter går alle på legepladsen igen. De voksne er venlige og imødekommende. Det ordinære tilsyn fandt sted i institutionen Troldehøj, før sammenlægningen med Viskinge. Det opfølgende tilsyn foregår i det nybyggede Svebølle Børnehus. Store arealer af legepladsen er indhegnet så børnene ikke kan betræde det ny-såede græs.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det ordinære tilsyn er sket en udvikling i forhold til arbejdet med rutiner. Ved det opfølgende tilsyn observeres der ofte læringsmiljøer der understøtter børns udvikling af selvhjulpethed og motoriske færdigheder i rutinesituationerne i garderoben og ved måltider.

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i nogen grad mødes med positive forventninger. Det observeres i mindre grad at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der ses ind i mellem opmærksomhed på at tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad skaber læring gennem hele dagen i leg og aktiviteter.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne:** Alvorlig bekymring
- **Faglig ledelse:** Kvaliteten kalder på handling

Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Siden det ordinære tilsyn observeres der en udvikling i forhold til arbejdet med rutiner, fx garderobe- og måltidsrutiner. Dagtilbuddet kan med fordel fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i rutinerne.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder at hun, siden det ordinære tilsyn har været optaget af flytteprocessen og samskabelse mellem de to institutioner i de nye rammer i Svebølle Børnehus. Leder oplyser at der har været mange uforudsete udfordringer i det nye rammer, som har kaldt på leders handling og fortsat gør. Leder oplyser endvidere at hun i forhold til faglig ledelse har haft særlig opmærksomhed på personalet og trivsel, i forbindelse med samskabelsen mellem to personalegrupper. Leder har også, og er fortsat også i gang med, at facilitere en proces omkring at skabe en fælles evalueringskultur.

Da der ikke i tilstrækkelig grad er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det ordinære tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis, hvilket også indbefatter at den pædagogiske afdelingsleder reflekterer over faglige ledelse og justeringer heraf, med henblik på:

- **Udviklingspunkt: At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.**

På baggrund af dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at der er sket udvikling siden det ordinære tilsyn, at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er dog tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske afdelingsleder og det pædagogiske personale skal fortsætte udviklingen af evalueringskulturen med henblik på:

- **Udviklingspunkt: At der i højere grad sikres løbende pædagogisk dokumentation, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse**

samt justering i praksis. Endvidere skal planlægningen og evalueringen i højere grad tage udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanen.

ALVORLIG BEKYMRING:

Det er tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis, i forhold til:

- **Udviklingspunkt: At sikre det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på voksnes kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn.**

- **Udviklingspunkt: At sikre der i højere grad skabes læring gennem hele dagen i leg og aktiviteter og gennem planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, samt fokus på udvikling. Der skal i højere grad sikres et mere stimulerende fysisk legemiljø som inviterer til leg, understøtter aktivitet og fordybelse fx at legetøjet er inden for børnenes rækkevidde, samt at det er overskueligt hvilke muligheder der er for leg.**

På dialogmødet oplyser den pædagogiske afdelingsleder at der siden tilsynsbesøget allerede er opmærksomhed på det fysiske legemiljø. Der er justeret i forhold til at fjerne dele af det midlertidige hegn og dermed skabe mere plads til leg. Der er bestilt nye sandkasser til vuggestuens legeplads og der tales om at skabe et område med legekøkken. På personalemøde har medarbejdere og afdelingsleder drøftet rammer og regler på legepladsen, samt igangsat en proces omkring fordeling af voksenroller på legepladsen, med henblik på i højere grad at sikre voksne der kan fordybe sig i længere tid i legen med børnene.

Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest: onsdag den 5. juli 2023

Der vil ske opfølgning inden: 5. november 2023