

# OPFØLGENDE TILSYN 2023

## Sæby Hallenslev Fribørnehus

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 PROCESKVALITET .....	5
3.1 Observationer .....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	5
3.2 De seks læreplanstemaer.....	6
4 SAMMENFATNING .....	10
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	10
4.2 Tilsynets samlede vurderinger .....	10
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	11

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato:** 7. juni 2023

**Opfølgende dialogmøde - dato:** 22. juni 2023

### **Deltagere:**

**Leder:** Maiken Sonne Nielsen

**Skoleleder:** Morten Møller

**Medarbejder:** Tanja Sørensen

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

### **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Opfølgningen vedrører det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

### **Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3.. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en

*handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.*

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## **3.2 De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

## **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

## **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## **TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE**



### **Indledning:**

Ved dialogmødet den 8. marts 2023, konkluderede tilsynsførende at der var forhold i det pædagogiske læringsmiljø der gav anledning til bekymring (kvaliteten kalder på handling), samt forhold hvor der med fordel kunne ske ændringer i den pædagogiske praksis. På baggrunden af bekymringen (kvaliteten kalder på handling), fik dagtilbuddet 4 udviklingspunkter, hvor der ville ske opfølgning. Herunder er de 4 udviklingspunkter nævnt i afsnit, hvor man nedenfor kan læse tilsynsførendes observationer ved det opfølgende tilsyn 7. juni 2023.

### **Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn med dialogmøde 8. marts:**

- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad sikres opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskaber af egen udvikling og læring.

### **Opfølgende tilsyn 7. juni 2023:**

Der observeres ofte tegn på at voksne ser og hører børnene, udviser positive forventninger til børnene og tager dem alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer samt er opmærksomme på barnets perspektiver. Det observeres ofte at de voksne viser forståelse for og hjælper børnene med at regulere følelser. Det høres ind i mellem at voksne sætter ord på børns følelser. **Eksempel fra praksis:** *Børnene er på vej op og sidde ved bordene hvor de skal have frokost. Et barn er på gulvet og begynder at græde. Den voksne ser på barnet, spejler barnets udtryk og siger med en trøstende stemme: "jeg ved godt du er sulten, vi skal spise nu".*

Det observeres ofte at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Det observeres ofte at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ. **Eksempel fra praksis:** *Der er gang i en natur-aktivitet på vuggestuens legeplads. Børnene går med den voksne og viser nysgerrighed. Når børnene bliver optaget af noget fx små dyr, så observeres det at den voksne stopper op, ser med barnet og giver dét barnet er optaget af, opmærksomhed og fokus. Voksen kæder flere gange børnene sammen og skærper deres opmærksomhed på hinanden, fx siger voksen: "Fandt du en myrer? Du kan prøve at vise den til "x"?". Der kommer flere gange børn forbi og ser interesseret på. Her inviterer den voksne børnene til at være med, fx kommer et barn forbi og siger "Hej" – den voksne ser barnet, smiler og siger med et venligt toneleje: "Hej – vil du være med til at finde dyr?"*

### **Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn med dialogmøde 8. marts:**

- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad sikres fokus på at skabe rammer for at alle børn deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.

### **Opfølgende tilsyn 7. juni 2023:**

Der observeres ofte opmærksomhed på at skabe rammerne for at alle børn deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet både indendørs og på legepladsen. **Eksempel fra praksis:** *De voksne fordeler sig ofte på legepladsen. Nogle voksne er fordybet i aktiviteter og andre observeres opmærksomme på at understøtte børns leg. Der observeres ingen børn der går alene i længere tid, uden voksenopmærksomhed og støtte til at komme ind i fællesskab - det høres fx at voksen siger: "se nu kommer "X", vil du også være med?"*

### **Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn med dialogmøde 8. marts:**

- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad sikres nærvær i samspillet mellem børn og voksne.

### **Opfølgende tilsyn 7. juni 2023:**

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. Der observeres ofte voksne der udviser glæde og positive følelser overfor børnene samt voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. **Eksempel fra praksis:** *Det observeres ofte at de voksne har en god rollefordeling, samt fordyber sig længe i leg eller aktiviteter med børnene. Leg i sandkasse: Den voksne sidder sammen med børnene i sandkassen. Den voksne er smilende, viser glæde ved børnene og nærværende i samspillet. Den voksne involverer sig i legen med børnene og har en legende tilgang, fx siger den voksne "så kører gravemaskinen, DYT DYYT, Åårh den er tung, kan den mon komme op ad bakken? Kan du hjælpe? Se nu tipper den". Et andet sted på legepladsen har nogle børn fundet to biller. Børnene viser dem til en voksen, som er fordybet i en anden aktivitet med en gruppe børn. Den voksne ser det, spejler børnenes følelse, viser interesse og guider børnene hen til en anden voksne, som har tid til at hjælpe med at undersøge, hvad det er for nogle biller.*

### **Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn med dialogmøde 8. marts:**

- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad sikres en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation, evaluering og justering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og med udgangspunkt i læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål.

### **Opfølgende tilsyn 7. juni 2023:**

Leder er forud for dialogmødet blevet bedt om at sende et udpluk af dagtilbuddets planlægnings- og evalueringsmateriale. Materialet er modtaget efter dialogmødet og ligger, sammen med observationer fra praksis og drøftelse ved dialogmødet, til grund for vurderingen.

På dialogmødet drøftes dagtilbuddets evalueringskultur. Leder og medarbejder fortæller om konkrete forløb med efterfølgende refleksion og justering af praksis.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en systematisk evalueringskultur hvor der ses tegn på at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet skulle senest den 1. april 2023 offentliggøre en evaluering af læreplanen. Dagtilbuddet har offentliggjort en revideret læreplan og ikke er særskilt evaluering. Dagtilbuddet gøres opmærksomme på at de skal offentliggøre deres evaluering af læreplanen senest 22. oktober 2023.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, primært på både vuggestuens og børnehavens legeplads samt indendørs i vuggestuen. De voksne er venlige og imødekommende.

### Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det ordinære tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø. Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte er opmærksomme på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe barnet med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskaber af egen udvikling og læring. Der observeres i høj grad nærvær i samspillet mellem børn og voksne. Det er tilsynsførendes vurdering at der i høj grad skabes rammer for og er opmærksomhed på at alle børn deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## 4.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

## VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne:** *Kvaliteten kalder på handling*

### 4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

#### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Det er tilsynsførendes vurdering at der siden det ordinære tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø.

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

- **At sikre udvikling af evalueringskulturen med fokus på faglig refleksion over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering af den pædagogiske praksis. At der sikres løbende pædagogisk dokumentation, som efterfølgende danner grundlag for analyse og systematisk refleksion og som indgår i evalueringen af læreplanen hvert andet år. Endvidere skal det sikres at planlægningen og evalueringen i højere grad tager udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanen.**
- **At børnene i vuggestuen i højere grad involveres aktivt i forbindelse med måltidsrutinen, med henblik på udvikling af fx selvhjulpenhed og egen mestring.**
- **Voksne der i højere grad sætter ord på barnets følelser, som en del af at hjælpe med at regulere følelser.**

På dialogmødet oplyser leder og medarbejder at de i dagtilbuddet arbejder med at sætte ord på børns følelser, at de i praksis ofte hører og observerer voksne sætter ord på børns følelser. De fortæller endvidere at de også ofte ser børn der selv italesætter egne følelser og behov.

#### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

Det er tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis, i forhold til:

- **Leder gøres opmærksom på at de i følge dagtilbudsloven skal offentliggøre deres evaluering af læreplanen, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Pædagogisk dokumentation skal indgå i den offentliggjorte evaluering.**

**ALVORLIG BEKYMRING:**

Ingen bemærkninger

**Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato:**

**Der vil ske opfølgning den: 23. oktober 2023**