

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Svebølle Børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Faglig ledelse	8
4 SAMMENFATNING	10
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	10
4.2 Tilsynets samlede vurdering	11
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	11

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 29. februar 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 14. marts 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Charlotte Jensen

Områdeleder: Asta Maria Salomonsen

Medarbejder: Nanna Stilhoff

Procespædagog: Charlotte Nyhuus Toepfer

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

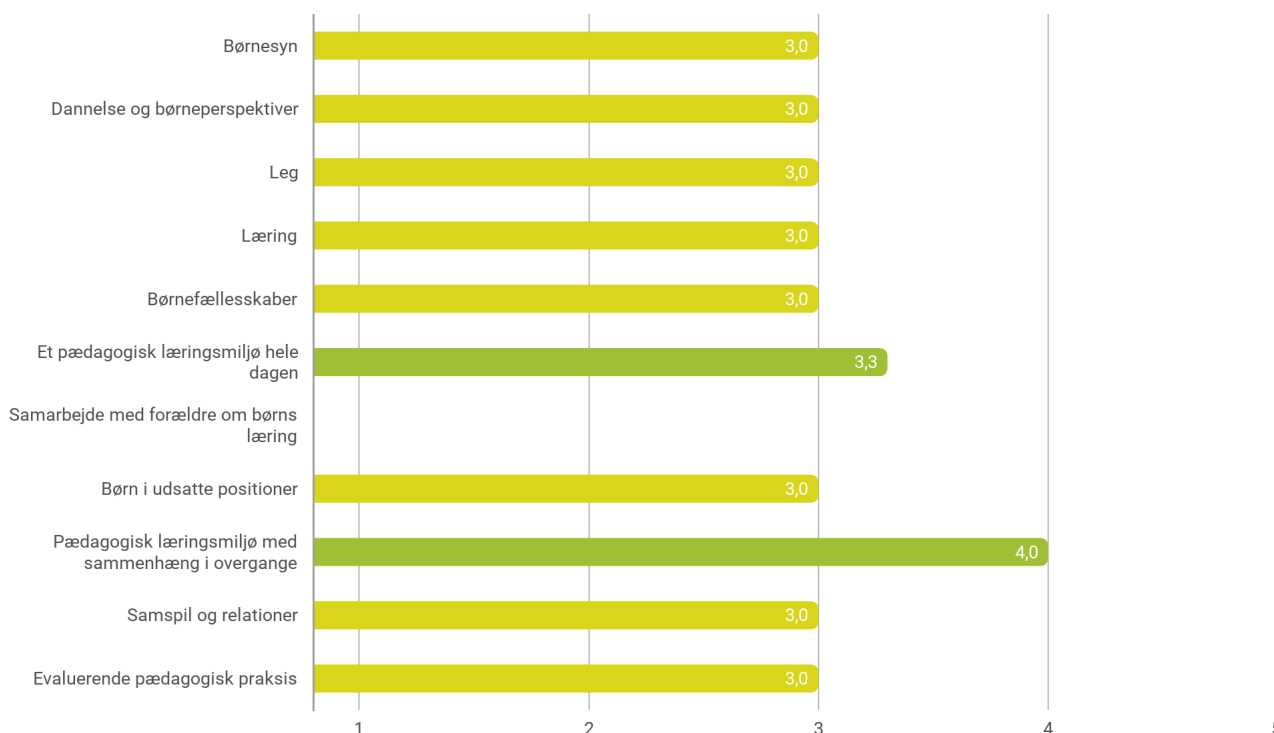
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

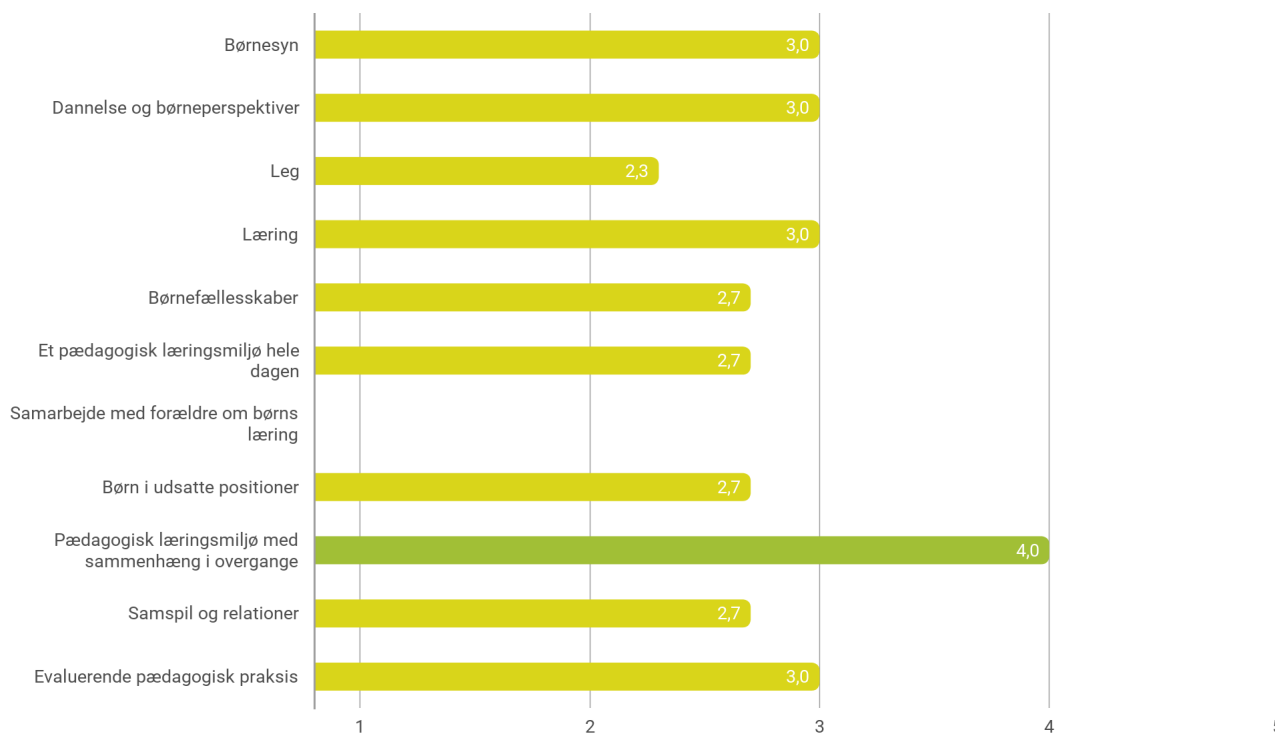
Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober eller November. Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen alvorlig bekymring i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Indledning:

Herunder kan de 3 udviklingspunkter inden for det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette opfølgende tilsyn.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Der skal i højere grad skabes et mere stimulerende fysisk legemiljø alle steder.
- At pædagogisk dokumentation, i højere grad danner grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis. At evalueringen i højere grad tager udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanen.

ALVORLIG BEKYMRING:

- At det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt (fx børn der viser de er ked af det eller børn der viser de fryser) samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på voksnes organisering/rollefordeling, kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn.
- At sikre der i højere grad skabes læring gennem hele dagen i leg, aktiviteter og rutiner samt gennem planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Opfølgende tilsyn 29. februar 2024:

Det observeres i nogen grad at det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. **Eksempel fra praksis:** "Der er gang i en huleleg på stuen. Pludselig begynder et barn at græde inde i hulen. Den voksne går tæt på barnet, spejler barnets udtryk siger med et trøstende toneleje: "hva så, blev du lige ked af det? Fik du bordet i hovedet?" Barn: "ja". Barnet trøstes og voksen tilbyder barnet kram og viser forståelse for barnets følelse."

Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte **Eksempel fra praksis:** "Barnet går hen til en legebil hvor to børn sidder. Barnet står foran bilen, tager fat i rattet og hiver. Børnene i bilen siger en høj lyd. En voksen går hen til barnet, tager fat i barnets skulder og siger med neutralt toneleje: "X, jeg tror du driller". Barnet løber væk. Voksen går videre."

Der observeres i nogen grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter, **Eksempel fra praksis:** "Der er samling (vokseninitieret aktivitet) på stuen. I rundkredsen kigger et barn på et andet barn og siger: "skal vi kysse?" Det andet barn smiler. De kysser. Voksen smiler hen mod børnene og siger med et venligt toneleje: "Jeg kan godt se I er rigtig glade for hinanden, men nu skal vi lige synge, er I klar?". Nu synger de "Tornerose". Flere børn viser mange tegn på kendskab til sangen og fagter. Den voksne viser indlevelse, smiler, kigger rundt og søger børnenes kontakt. Flere gange observeres det at den voksne, inden næste vers, fortæller hvad næste vers er, f.eks. siger voksen mellem vers: "og så kom prinsen jo forbi og han ridder jo" her viser voksen fagter og bevægelser der viser "at ride" - børn spejler. Der synges senere i sangen om at kysse - de to børn fra tidligere, kysser igen hinanden - de voksne ser på børnene og på hinanden og smiler."

Der observeres situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på positivt samspil og kontakt mellem voksne og børn, **Eksempel fra praksis:** "Et barn hælder op med den lille kande. Der ryger noget ved siden af. Barn siger: "hov". Voksen ser på barnet med neutralt udtryk og siger: "ja, og nu vælter koppen også snart hvis du ikke passer på"."

I børnenes selvorganiserede leg ses de voksne i nogen grad observere børnene, i nogen grad understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem at have en legende tilgang, **Eksempel fra praksis:** "Der er gang i en bil-leg på et tæppe. Et barn tager garagen og vender den om/sætter den på skrå - barnet holder ved den, da den ikke kan stå selv. Voksen ser på barnet og handlingen - siger med venligt toneleje: "det var smart". Barnet er udfordret på at holde garagen og lege med den samtidig. Voksen siger: "prøv at se, hvis vi lige rykker den, så kan den bedre stå". Herefter siger voksen til børnene: "det var lige X der fik en god ide". Legen inkluderer flere børn. Bilerne kan nu køre ned ad garagens bund, som en rutsjebane. Børnene viser stort engagement - voksen sætter ord på i samspillet og legen, f.eks. høres det at voksen udnytter situationen til at sige "forlæns", "baglæns" og "sidelæns". Voksen siger også: "se de kører på mange forskellige måder". Legen udvikler sig. Børn leger sammen - taler med hinanden. Da børnene har leget

på denne måde lidt tid, vælger den voksne at sige: "Jeg har lige en idé, hvis vi lægger biltæppet op på, så kan det være bilerne kan køre rigtig langt?" Børnene viser glæde og engagement – de hjælpes med at få tæppet på plads og legen udvikler sig igen. Et andet barn kommer tæt på og kigger på legen – voksen siger: "X, vil du være med til at køre med biler?". Barnet inkluderes i legen.

Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på understøtte børns leg, og hvor den selvorganiserede leg i mindre grad udnyttes til at støtte børnene i samspil, fordybelse og udvikling, **Eksempel fra praksis:** "Der er nu 10 børn og 2 voksne i rummet – der er leg efter frokost. Der observeres mange handlinger i rummet og der observeres et højt tempo hos flere børn. På gulvet i rummet ligger legetøjet fortsat spredt fra før frokost. Små møbler (reoler, bord og legekøkken) er rykket ud i rummet af børn og står tilfældigt. Flere børn kravler på møblerne, står f.eks. på "kogepladen" på legekøkkenet og læner sig op ad "overdelen". Voksne siger mange gange: "du skal gå ned ad køkkenet". Det observeres ofte at børn kun fordyber sig kort tid i leg og går videre til andet. Der observeres børn der kaster med legetøj. Der observeres nogle børn som sjældent har kontakt med voksne i dette tidsrum. Der observeres nogle gange opmærksomhed på at kæde børn sammen i legen. Et barn er igen kravlet op på køkkenet. En voksen står på afstand, ser på barnet med et vredt udtryk (rynkede øjenbryn) og går hen mod barnet med dette udtryk. Voksen sætter ikke ord på. Da den voksne når helt hen tæt på barnet, læner den voksne sig fremover og siger tydeligt: "kan du lige komme ned unge mand!" Barnet kigger på den voksne og der er stille et kort øjeblik. Nu rækker den voksne sin hånd frem og begynder at kilde barnet på maven. Barnet begynder at grine. Den voksne løfter barnet ned, og går videre."

Det observeres i nogen grad at der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Der observeres forskel i kvaliteten i det indendørs fysiske legemiljø. På nogle stuer observeres der et stimulerende fysisk legemiljø, hvor der ses opmærksomhed på at skabe små fysiske legemiljøer på gulvet, fx hvor et legetæppe er med til at skabe en ramme om legen og hvor legetøjet er børnehøjde og tilgængeligt for børnene. Særligt på en stue observeres der, som tidligere beskrevet, et legemiljø hvor legetøj og møbler er spredt over gulvet og hvor der både ses vild og fysisk leg samme sted som børn forsøger at fordybe sig i en mere rolig leg, eller ligger på gulvet for at slappe af.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en evalueringsskiltur. Pædagogisk dokumentation danner i nogen grad grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis.

3.2 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Udviklingspunkt fra forrige tilsyn:

- **At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis. (Kvaliteten kalder på handling)**

Observationerne ved dette tilsyn viser at den faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis i børnehavegrupperne. I vuggestuen ses der sjældent tegn på at den faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet blev det drøftet hvordan den faglige retning i højere grad kan afspejles i den pædagogiske praksis, alle steder.

Leder oplyser at der fortsat arbejdes med faglig retning og deling af faglig viden, f.eks. har der siden sidste tilsyn været fokus på arbejdet med leg og den voksnes rolle samt relevant viden fra f.eks. EVA (Danmarks Evalueringsinstitut). Leder fortæller at der derudover også er arbejdet med bl.a. relationskompetent praksis.

På mødet reflekteres der over hvordan den faglige retning i højere grad kan afspejles alle steder. Leder konkluderer at næste skridt handler om at ledelsen skal endnu tættere på praksis med henblik på sparring til det pædagogiske personale. Leder pointerer endvidere at der fremadrettet skal være mere fokus på kollegial feedbackkultur, hvor personalet i hverdagen, giver konstruktiv feedback til hinanden, med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis og for at sikre at struktur og aftaler i højere grad fastholdes. Leder vurderer også at der fremad skal arbejdes med at inddrage videooptagelser som data, med henblik på at skabe mere refleksion og analyse af praksis, med henblik på at skabe justering.

På baggrund af tilsynsbesøget og drøftelser på dialogmødet mm. er det tilsynskonsulentens vurdering, at der er sket en udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det forrige opfølgende tilsyn. Det er tilsynsførendes vurdering at leder skal reflektere over den faglige ledelse samt justeringer heraf, med henblik på at den faglige retning i højere grad afspejles i alle børnegrupper.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag. Der observeres rutiner, leg og vokseninitierede aktiviteter indendørs, samt leg udendørs. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det observeres i nogen grad at det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte.

Der observeres i nogen grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Der observeres situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på positivt samspil og kontakt mellem voksne og børn.

I børnenes selvorganiserede leg ses de voksne i nogen grad observere børnene, i nogen grad understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem have en legende tilgang. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at understøtte børns leg, og hvor den selvorganiserede leg i mindre grad udnyttes til at støtte børnene i samspil, fordybelse og udvikling.

Det observeres i nogen grad at der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i høj grad får gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i de vokseninitierede aktiviteter der observeres under tilsynet.

Der observeres forskel i kvaliteten i det indendørs fysiske legemiljø. På nogle stuer observeres der et stimulerende fysisk legemiljø, hvor der ses opmærksomhed på at skabe små fysiske legemiljøer på gulvet, fx hvor et legetæppe er med til at skabe en ramme om legen og hvor legetøjet er børnehøjde og tilgængeligt for børnene. Særligt på en stue observeres der, som tidligere beskrevet, et legemiljø hvor legetøj og møbler er spredt over gulvet og hvor der både ses vild og fysisk leg samme sted som børn forsøger at fordybe sig i en mere rolig leg, eller ligger på gulvet for at slappe af.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en evalueringskultur. Pædagogisk dokumentation danner i nogen grad grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis.

Ved tilsynet observeres der forskel i kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø hos børnehaven og vuggestuen. I børnehaven observeres der ved dette tilsyn, et pædagogisk læringsmiljø der ofte skaber gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og hvor der skal arbejdes med den fortsatte udvikling samt forankring af den ændrede praksis - dette beskrives nærmere under udviklingspunkter. I vuggestuen observeres der fortsat et pædagogisk læringsmiljø og forhold der giver anledning til *alvorlig bekymring*. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne - ALVORLIG BEKYMNING**
- **Faglig ledelse - KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING**

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

Der ses en væsentlig forskel i kvaliteten i vuggestuen og børnehaven. Det er tilsynsførendes vurdering, at vuggestuen fortsat skal arbejde med at ændre den nuværende praksis jf. nedenstående udviklingspunkter for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. I børnehaven ses der en positiv udvikling og det er derfor tilsynsførendes vurdering, at børnehaven med fordel kan fortsætte udviklingen og forankringen af den ændrede praksis, der allerede ses.

ACCEPTABEL KVALITET:

Ingen bemærkninger

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.** Leder fortæller på dialogmødet at der fremadrettet vil være fokus på ledelse endnu tættere på den pædagogiske praksis, fokus på kollegial feedback og inddragelse af videooptagelser fra praksis med efterfølgende analyse, med henblik på at den faglige retning i højere grad afspejles alle steder.
- **At pædagogisk dokumentation, i højere grad danner grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis.**

ALVORLIG BEKYMRING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **At det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på voksnes organisering/rollefordeling, kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn.** Leder oplyser at de siden sidste tilsyn har arbejdet med relationskompetence, det drøftes på dialogmødet at dette arbejde skal fortsættes.
- **At sikre der i højere grad skabes læring gennem hele dagen i leg, aktiviteter og rutiner samt gennem planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn, samt opmærksomhed på organisering af de voksnes roller og det fysiske læringsmiljøs betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.** Leder fortæller at der siden sidste tilsyn er arbejdet med legen f.eks. med udgangspunkt i materiale fra EVA (Danmarks Evalueringsinstitut). Leder fortæller at der er indkøbt rumdelere til vuggestuen og at de skal i gang med at indrette det fysiske læringsmiljø mere hensigtsmæssigt.

Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato: 3. april 2024.

Der vil ske opfølgning: Indenfor ca. 3 måneder.