

ORDINÆRT TILSYN 2024

Børnehaven Nordlyset

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 SprogTrappen.....	11
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	12
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	12
6 SAMMENFATNING	14
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	14
6.2 Tilsynets samlede vurdering	14
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	15

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 22.01.2024

Ordinært dialogmøde - dato: 07.02.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Pernille Bilsteen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Tanja Andersen og Andreas Scheel Foli

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Afdelingsleder har i besvarelsen svaret ja til, at der er behov for at mindske magtanvendelser i dagtilbuddet. Ved dialogmødet oplyser afdelingsleder, at det må være en fejl, og at der ikke er behov for dette.

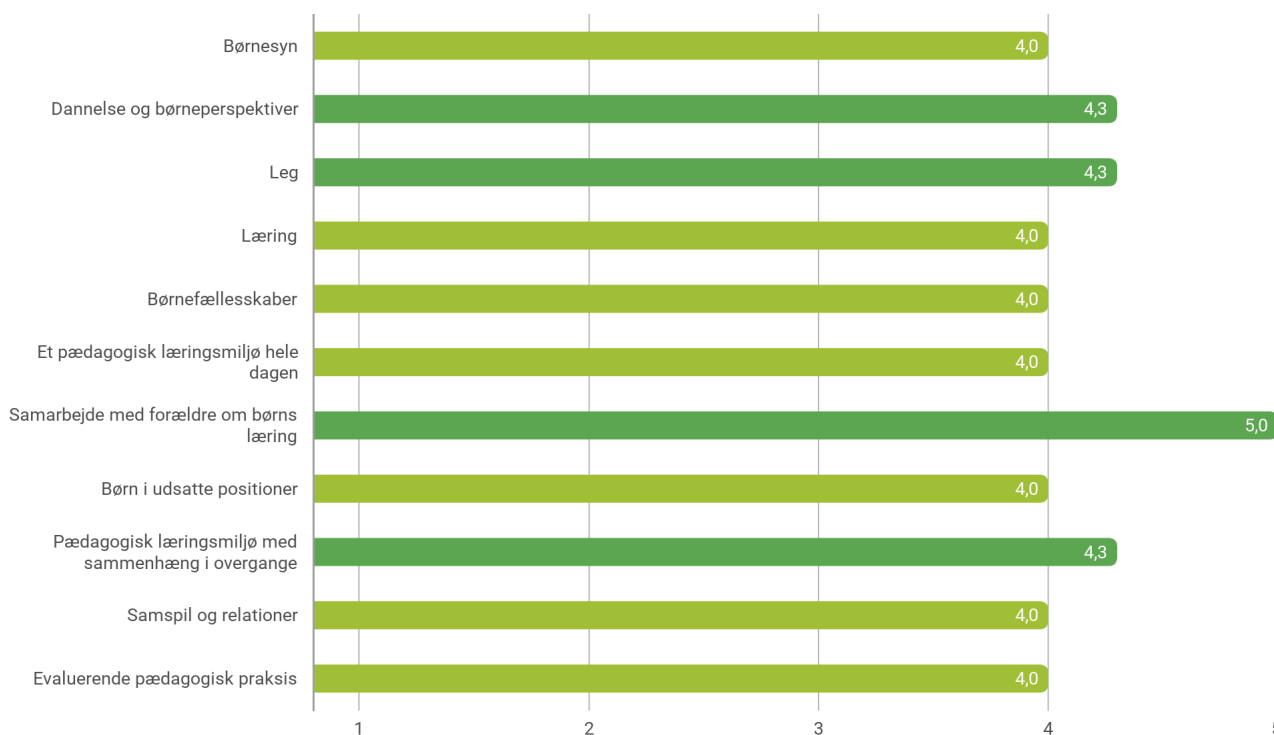
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

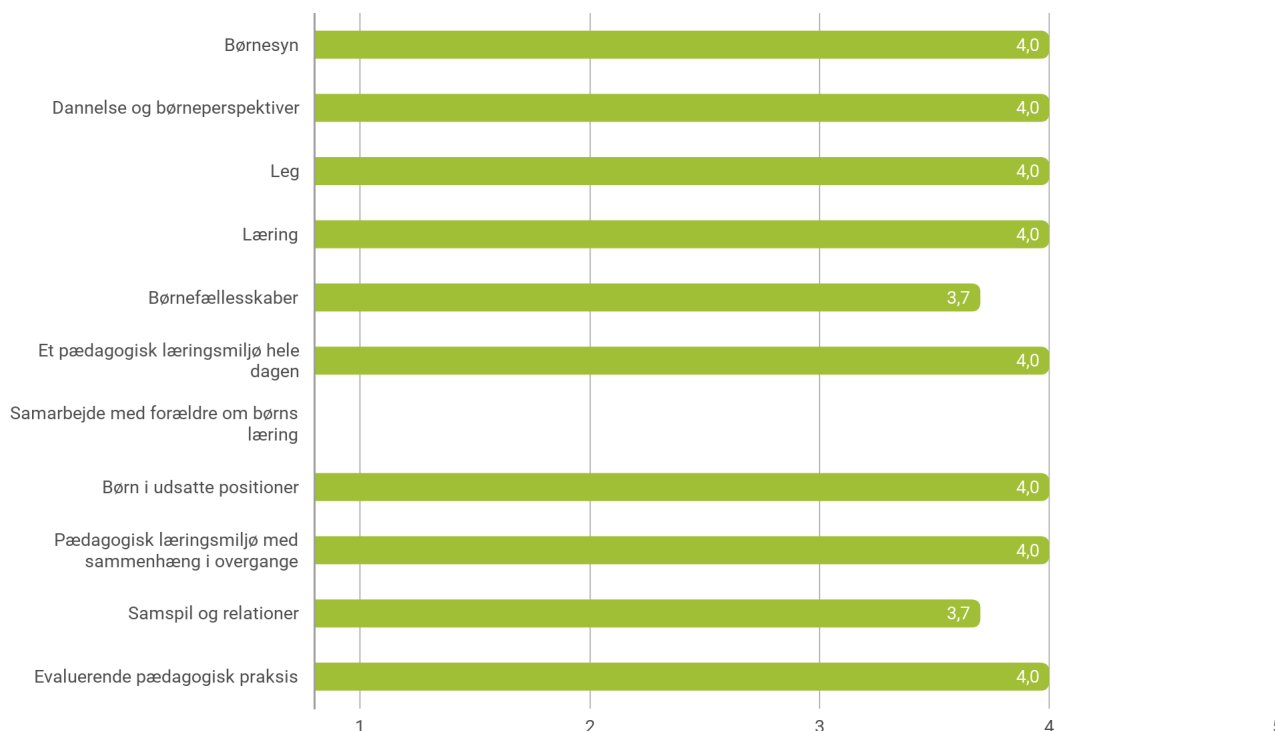
4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Dagtilbuddets udvikling afspejles særligt i forhold til: Dannelse og børneperspektiver, leg, børnefællesskaber, samspil og relationer.

Ved tilsynet observeres det i høj grad, at dagtilbuddet understøtter børn som medskabere af egen udvikling, børnene mødes og ses som selvstændige og kompetente individer.

Det observeres i meget høj grad, at børnene høres og tages alvorligt i såvel verbale som nonverbale initiativer, og at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen.

Det pædagogiske personale skaber i meget høj grad balance mellem børnenes selvorganiserede lege og de voksenplanlagte aktiviteter, det observeres oftest, at det pædagogiske personale støtter og guider legen, så den kan udvikle sig positivt for hele børnegruppen. Ligeledes ses det konsekvent, at det pædagogiske personale er aktivt deltagende og i øjenhøjde med børnene i legen, ligesom børn, der ikke er en del af legen, inviteres ind i legefællesskabet og understøttes i at finde deres plads i legen.

Eksempel: En lille gruppe børn sidder og bygger med magneter på gulvet sammen med en voksen. En dreng står lidt på afstand og kigger på. Den voksne inviterer ham til at være med. Drengen siger nej, bliver stående og kigger. Efter lidt tid spørger den voksne ham igen, nu vil han gerne være med, den

voksne hjælper ham med at komme ind i legen, fortæller at de andre er i gang med at bygge garager til bedsteforældre og spørger hvem han vil bygge en garage til.

Ved tilsynet observeres i høj grad, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte børnenes læring, både i børnenes selvvalgte lege og i de voksenplanlagte aktiviteter. Gennem hele tilsynet observeres både voksenplanlagt læring og leg i små grupper.

Eksempel: En gruppe børn og en voksen er i gang med bevægelsesaktiviteter. Børnene får forskellige opgaver, f.eks. skal de ved hjælp af sig selv og hinanden forme en cirkel. Denne opgave løser børnene hurtigt. Derefter skal de lave en firkant, mens den voksne vender ryggen til. Her udfordres børnene lidt mere. En dreng begynder at fortælle de andre, hvordan de skal gøre. Flere prøver at stå/sidde/lige uden at det lykkes. Den voksne tilbyder at hjælpe og tegner med kridt en firkant på gulvet, hvor børnene kan lægge sig på stregen. Derefter tager den voksne et billede af dem med sin telefon og viser dem, at de nu har dannet en firkant.

I rutinesituationen omkring frokostmåltidet ses i høj grad, at børnene inddrages i borddækning, selv hælder vand op fra små kander og i den ene gruppe også har forskellige opgaver i forbindelse med oprydning efter frokost som f.eks. at sætte i opvaskemaskinen, tørre borde af mm.

Ved rutinesituationen i garderoben ses i nogen grad, at der er plads og ro til, at børnene kan lære og udvikle sig.

Eksempel: Efter frokost observeres mange børn og voksne i garderoben samtidig, der gives kortere beskeder til børnene om, hvilket tøj de skal have på ud, børnene guides kortvarigt i at få f.eks. benene ned i flyverdragten, huen rigtigt på mm. Der observeres en del uro i garderoben, enkelte børn løber rundt i de forskellige rum, mens alle voksne er enten i garderoben eller ved at gøre klar til middagsøvn.

Ved tilsynet observeres i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene kan opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn og alder, der observeres ligeledes, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at invitere børn ind i legen og bringe dem i spil, så de kan opleve at være en ligeværdig del af børnefællesskabet.

Det observeres ligeledes, at alle børn mødes med positive forventninger, og at alle børn understøttes og udfordres til at opleve mestring.

Ved tilsynet ses i høj grad nærvær og fordybelse i relationen mellem børnene og det pædagogiske personale, ligesom der ses gode relationer børnene imellem. Personalet viser glæde og begejstring i samspillet med børnene og hjælper børnene til at sætte ord på og regulere følelser.

Eksempel: En dreng går hen og tager nogle klodser ud af hånden på en anden dreng. Den voksne, der sidder på gulvet, bremser ham og siger til ham: prøv lige at kigge på X, han ser helt forbavset ud fordi klodserne blev taget ud af hånden på ham. Den voksne hjælper drengen med at aflevere klodserne igen og efterfølgende finde andre klodser i en kasse.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, både i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og i overgangen til skole. Dagtilbuddet samarbejder med områdets dagplejere og har gæstepasning, og i forbindelse med overgangen til skole er der et tæt samarbejde med områdets skole, ligesom dagtilbuddet har en plan for det skoleforberedende arbejde for de ældste børn.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og på baggrund af refleksionerne justerer den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(6)**

Forældrepræsentanten har følgende kommentarer til skemaet:

Der er stort fokus på tryghed og trivsel, børnene bliver mødt med anerkendelse i deres behov og følelser. Det medvirker til at fremme det gode læringsmiljø, idet børnene deltager i aktiviteter af lyst og nysgerrighed.

Nordlysets personale tager i høj grad udgangspunkt i børneperspektivet. Særligt ved at lade børnene deltage i dagligdags gøremål og gennem medbestemmelse i alle slags aktiviteter.

Man bliver som forælder mødt med forståelse og lydhørhed ved spørgsmål eller svære situationer omkring ens barn. Personalet er ofte opsøgende og er opmærksomme i samarbejdet med forældrene.

Der skabes rum for tryghed til nye børn, og der bliver i høj grad taget højde for barnets behov og forældrenes ønsker i overgangen.

Der er et stabilt samarbejde med den lokale kommuneskole, med flere besøg fra lærere og besøg på skolen. Der arbejdes på et samarbejde med andre nærtliggende skoler.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at afdelingsleder har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte en tydelig faglig retning i samarbejde med det pædagogiske personale.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

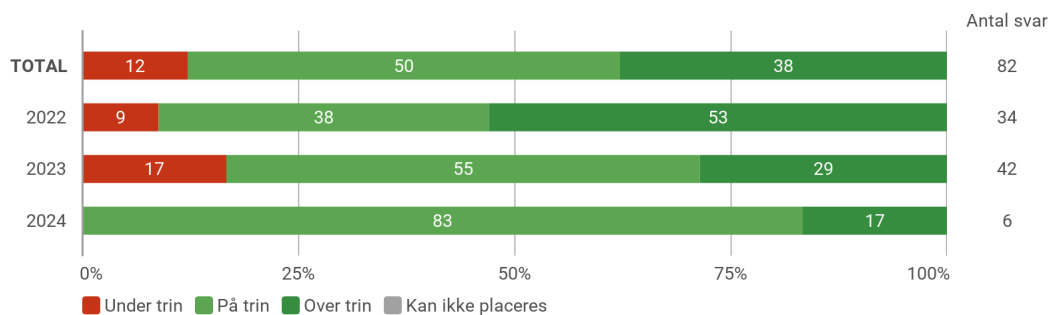
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
2 år	8
3 år	17
4 år	26
5 år	25
6 år eller derover	6
Total	82

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

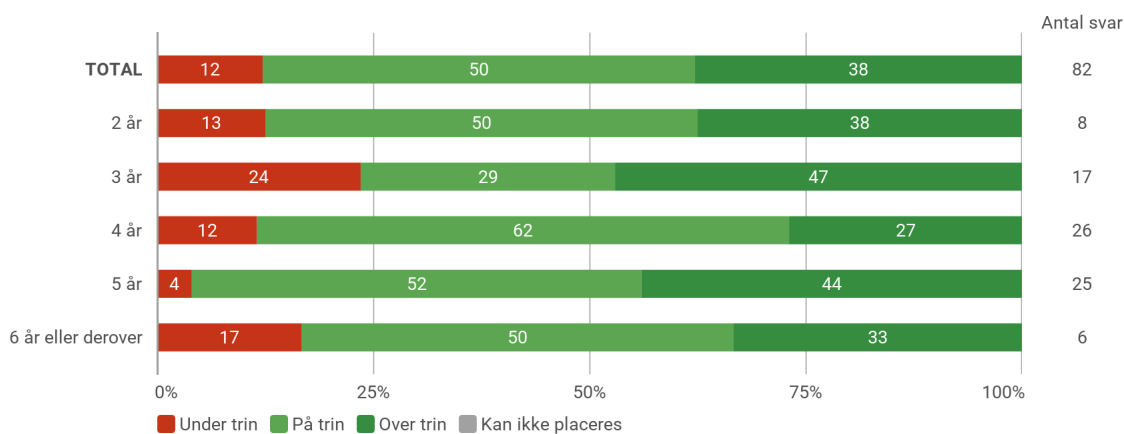
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

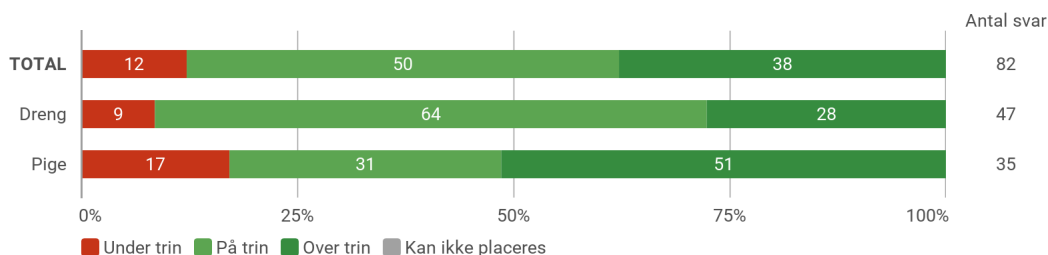
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen, primært indendørs i institutionen. Dagtilbuddet justerer i deres planlagte aktiviteter grundet vejret, dette sker kort efter tilsynskonsulentens ankomst. Personalet er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet i høj grad skaber rammer for børnene, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor det pædagogiske personale oftest er opmærksomme på at børnenes initiativer høres og tages alvorligt.

Det er tilsynets vurdering, at der i meget høj grad er plads til, at børnenes leg kan udvikle sig positivt, og hvor det pædagogiske personale er nærværende og guider og støtter børnenes selvvalgte lege.

Det ses i høj grad, at der er en vekslen mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter, hvor børnene opdeles i mindre grupper. Det er tilsynets vurdering, at der i nogen grad er fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationen i garderoben i forbindelse med overgangen fra frokost til legepladsen.

Tilsynet vurderer, at der i høj grad er opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber, ligesom det pædagogiske personale er nærværende og fordyber sig i legen og de voksenplanlagte aktiviteter, er i øjenhøjde med børnene og viser glæde og begejstring i samspillet.

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet i høj grad skaber rige sproglige læringsmiljøer, ligesom der arbejdes systematisk med børnenes sproglige udvikling.

Dagtilbuddet er i gang med at udvikle en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig reflekserivt til egen praksis med fokus på sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og dannelse, og hvor læringsmiljøet justeres på baggrund af evalueringen. Ligeledes er dagtilbuddet opmærksomme og nysgerrige på børnenes perspektiver i forhold til at udvikle læringsmiljøet.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET: Acceptabel kvalitet

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Dagtilbuddet kan med fordel drøfte den pædagogiske praksis i forhold til læringsmiljøet i garderoben, så børnene oplever mere ro og nærvær til at udvikle selvhjulpenhed og mestring.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger