

FAGCENTER
BORN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
PROCESKVALITET	7
Observationer	7
Det pædagogiske grundlag	7
De seks læreplanstemaer	14
Faglig ledelse	15
RESULTATKVALITET	17
SprogTrappen	17
Resultater - Historisk udvikling	17
Resultater - opdelt på alder	17
Resultater - opdelt på køn	18
SAMMENFATNING	20
Tilsynets konklusioner	20
Tilsynets samlede vurdering	21

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 20. marts 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 11. april 2023

Deltagere:

Teamleder: Pernille R. Lundgaard

Medarbejder: Anette Tovgaard

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	medarbejderen gik på senior pension.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Kilde:

Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen tillidsrep.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ingen kommentar

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

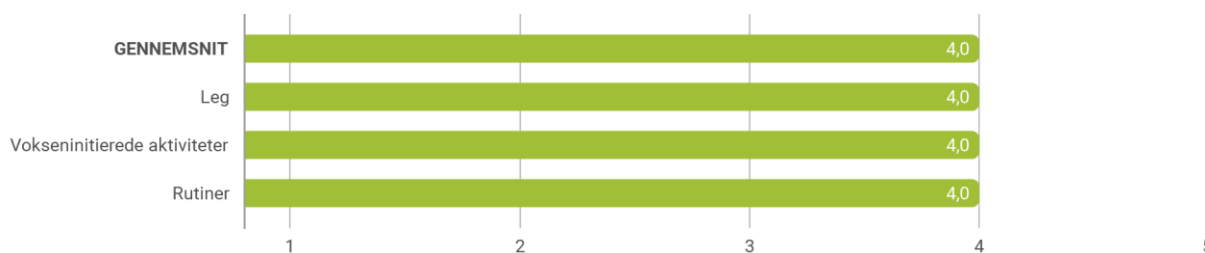
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

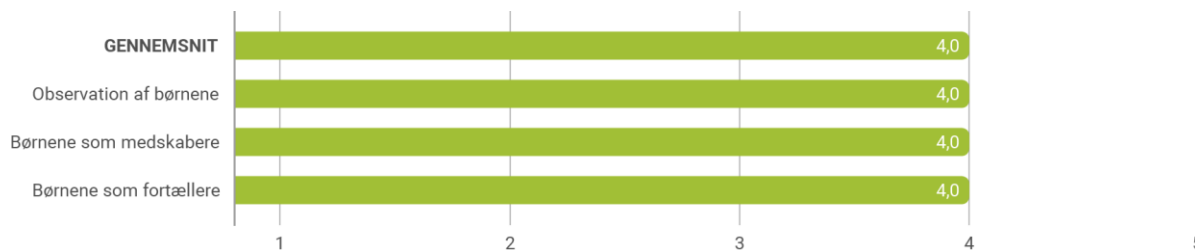
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i høj grad er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig i det enkelte barns tempo bl.a. gennem legen og børneinitierede aktiviteter.

I de vokseninitierede aktiviteter observeres det at de voksne ofte inddrager børnenes perspektiv, så børnene bliver mødt som kompetente og selvstændige individer.

I rutinesituationerne udfordres og støttes børnene i høj grad, i at udvikle sig, f.eks. ved at det pædagogiske personale indimellem inddrager børnene og opfordrer til selvhjulpethed.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

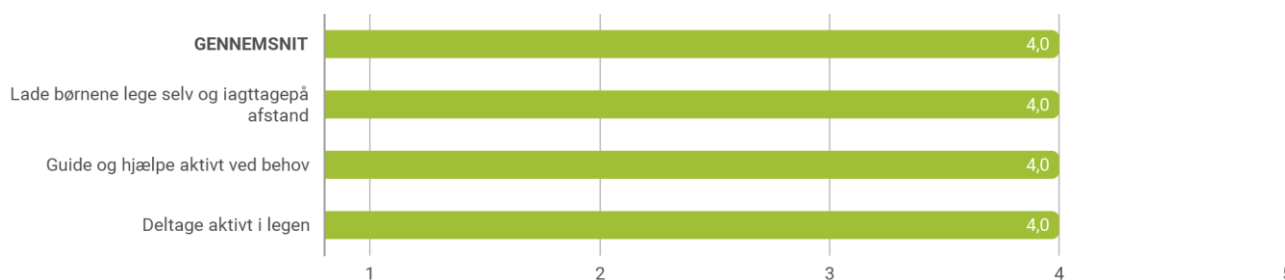
Det er tilsynsførendes vurdering at børnene ofte bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og børnenes perspektiver bliver anerkendt af de voksne.

Det observeres at børnene udtrykker lyst til at deltage i såvel selvvalgte lege, som i vokseninitierede lege og aktiviteter, samt i rutinesituationer.

Det er tilsynsførendes vurdering, at børnene ofte har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

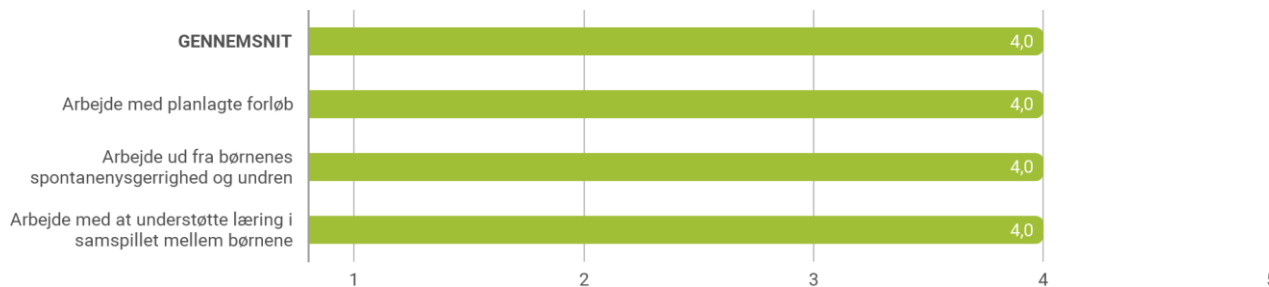
Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Der ses legemiljøer både indenfor og på legepladsen, som indbyder til leg og bevægelse samt fordybelse i mindre grupper.

Det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter/lege.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at observere, støtte, guide og rammesætte legen, for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når de arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen gennem hele dagen.

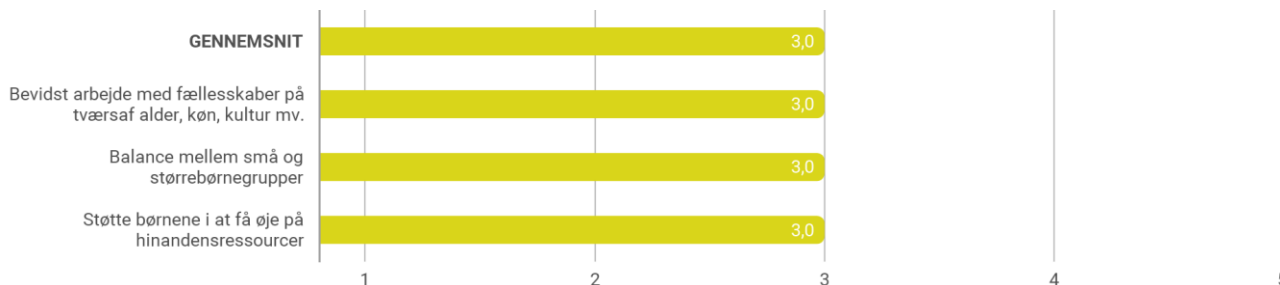
Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne.

Flere gange justerer de voksne læringsmiljøet ud fra børnenes initiativer og perspektiv.

De voksne er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

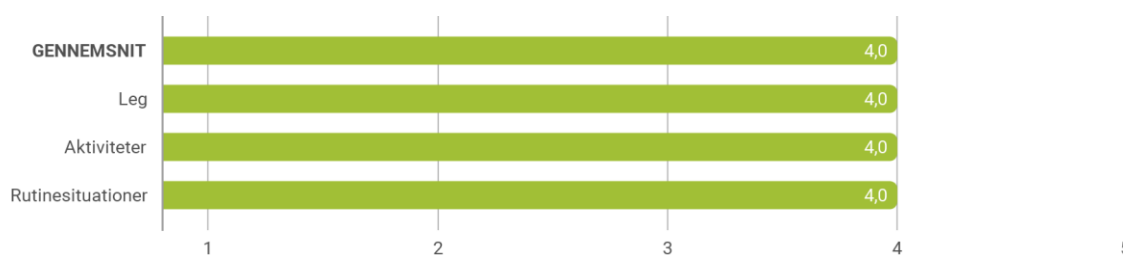
Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet med fordel kan understøtte børnefællesskabet og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Der ses i nogen grad eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper og at der skabes voksen initierede læringsmiljøer, der indbyder til små legemiljøer/små grupper. Det observeres i nogen grad i vokseninitierede lege og aktiviteter at der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. F.eks. Fokus på at understøtte at børn hjælper børn, f.eks. når børnene viser initiativ til at ville hjælpe sine kammerarter.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses det at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov og udviklingsniveau.

Der ses ofte opmærksomhed på veksling mellem spontane og planlagte aktiviteter ud fra hensyn til børnenes perspektiver.

Ved måltidsrutinen observeres der dialog og fordeling ved forskellige borde, samt voksne der er nærværende.

Samarbejde med forældre om børns læring

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Samtlige vurderinger ligger på 7 og en enkel på 5

Forældrenes enighed er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

Forældrenes enighed er mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø

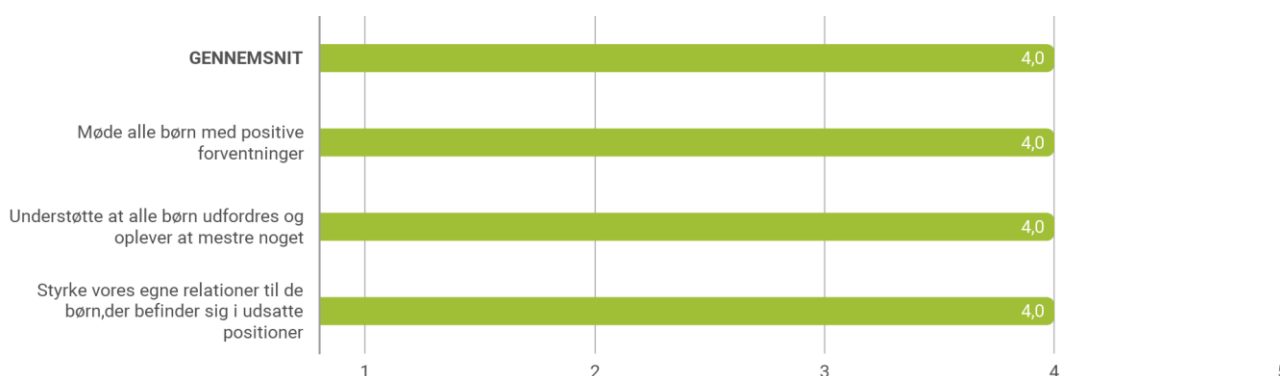
I evalueringsskemaet spørges der ind til forældrenes perspektiv på om dagtilbuddet lever op til at fremme børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. På en skala fra 1-7, (hvor 1 er helt uenig og 7 er helt enig). I forældrebestyrelsesrepræsentantens besvarelse vurderes dette til 5 på skalaen.

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i praksis

Den pædagogiske teamleder kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen, om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

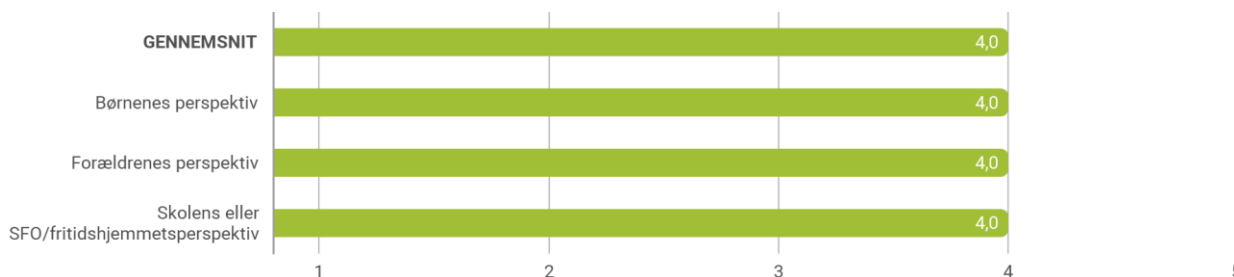
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn, som medskabere af egen udvikling.

Alle børn mødes med positive forventninger. Det ses ofte at børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder.

Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, f.eks. høres det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

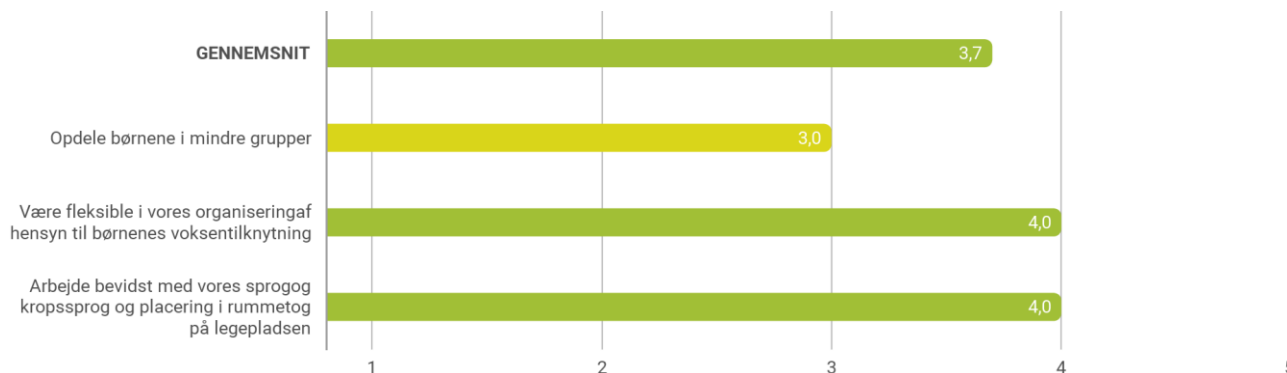
På baggrund af observationer og den pædagogiske teamleders og medarbejderes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem.

Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i f.eks. at fordybe sig og være vedholdende. Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske en ændring i den pædagogiske praksis

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne udviser ofte glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene.

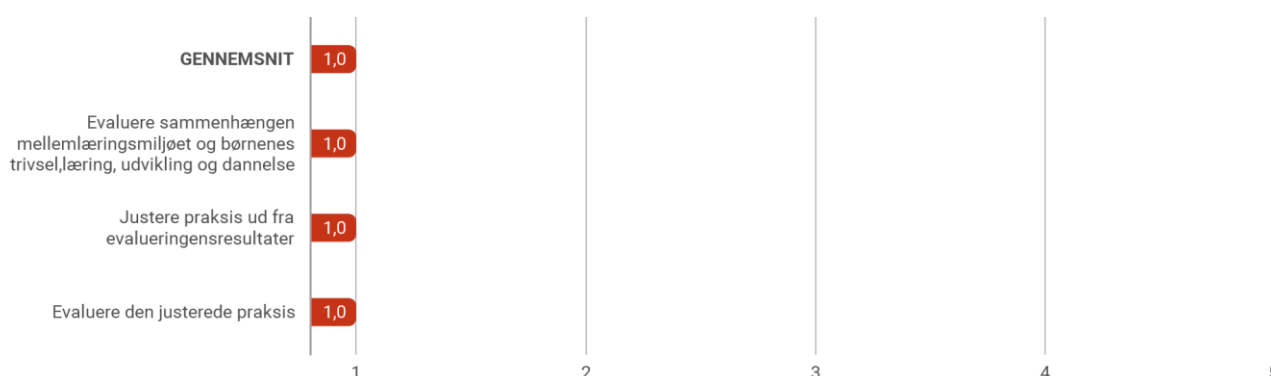
Der ses i nogen grad eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper, samt at der skabes læringsmiljøer med fokus på samspillet og relationen mellem børnene.

De voksne reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

Der ses voksne som fordeler og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad har en evalueringskultur hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Afdelings leder og medarbejder skal arbejde med at sikre en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering af den pædagogiske praksis.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Tilsynsførendes vurderinger

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejdernes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

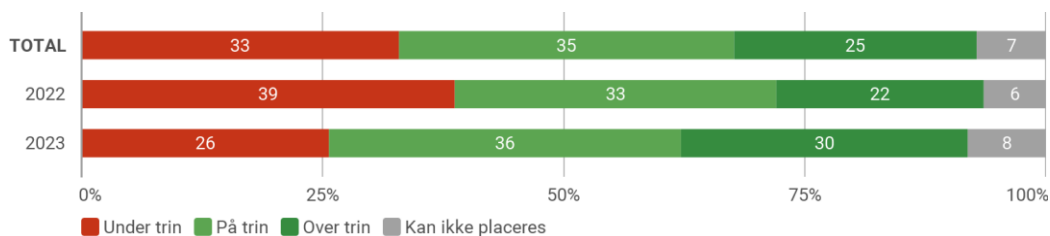
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	36
4 år	63
5 år	65
6 år eller derover	3
Total	167

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

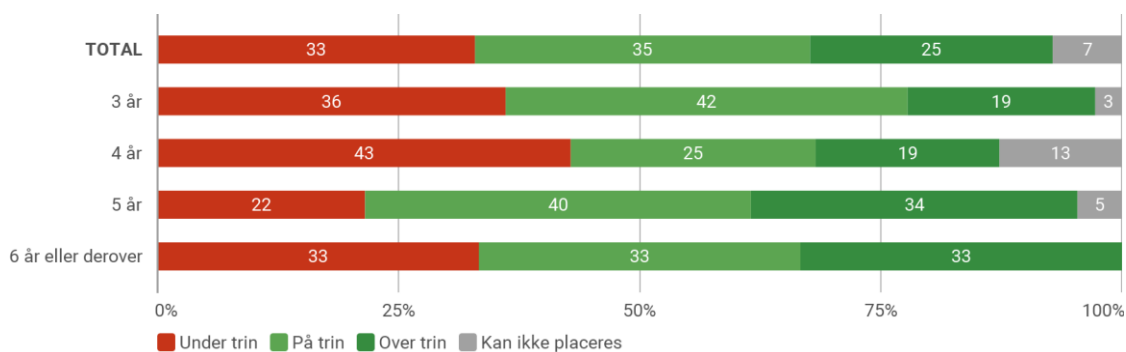


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

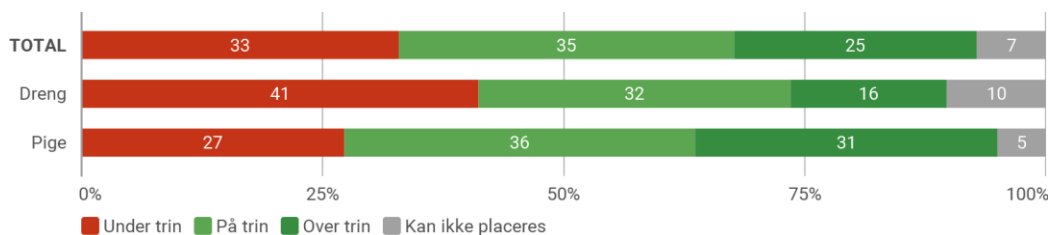


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

1 af jeres 6 årige ligger under trin. hvordan arbejder i med det?

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Sprog trappen

Hvordan arbejder i med børn som ligger under trin ?

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)

Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer

Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller

Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.

I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

3. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

a. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

b. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

a. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

Ud fra teamleders og medarbejders besvarelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Dagtilbuddet har et tæt samarbejde med PPR f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes.

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. I det pædagogiske læringsmiljø er det tydeligt at legen er grundlæggende, og at der ofte tages udgangspunkt i et børneperspektiv. De voksne er nærværende, anerkendende og udviser i høj grad positive forventninger til børnene. Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden samt at den faglige viden aktiveres ved at det pædagogiske personale udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynsførendes vurdering at:

Der med **fordel kan ske ændringer** i den pædagogiske praksis, inden for temaerne: Børnefællesskaber, samarbejde med forældre om børns læring, samt samspil og relationer så:

- Dagtilbuddet i højre grad skaber fokus på at understøtte børnefællesskabet og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.
- Børnegrupper opdeles i mindre grupper og at der skabes voksen initierede læringsmiljøer, der indbyder til små legemiljøer.
- Der skabes fokus på de vokseninitierede lege og aktiviteter så der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur.
- Den pædagogiske teamleder kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen 5 (Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø) samt om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.
- Der kan med fordel være mere fokus på at fordele børnene i mindre grupper så der i højre grad skabes et nærvær og fordybelse i samspillet og relationen mellem de voksne og børnene, samt at de voksne understøtter børnene i deres relation med hinanden.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Det konkluderes at nuværende praksis vedligeholdes.

Udviklings punkter

Evaluering af pædagogiske praksis

- Dagtilbuddet skal drøfte deres evalueringskultur. De skal have fokus på deres refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen?
- Der skal være fokus på hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere den pædagogiske praksis, og hvilke konkrete tiltag og justeringer i dermed nået frem til.
- At dagtilbuddets evaluering af de pædagogiske læreplaner skal være tilgængelig på institutionens hjemmeside

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet: Bekymring - der opfordres til, at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning inden for 3 måneder.