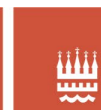


ORDINÆRT TILSYN 2023

Dagplejer område Nord

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer	8
4.3 Forældresamarbejde.....	11
4.4 Faglig ledelse	12
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 SprogTrappen	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	17
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	18

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 23. november 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Dorte Trebbien/ Mette Westh

Områdeleder: Markus Hjorth Kern

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

	Svar	Bemærkning
ingen	-	-

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Område- og afdelingslederen udtaler at man fremadrettet i dagplejen vil have fokus på, at alle medarbejder er opdateret og har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse, samt kan vurdere og agere ud fra denne viden.

4 PROCESKVALITET

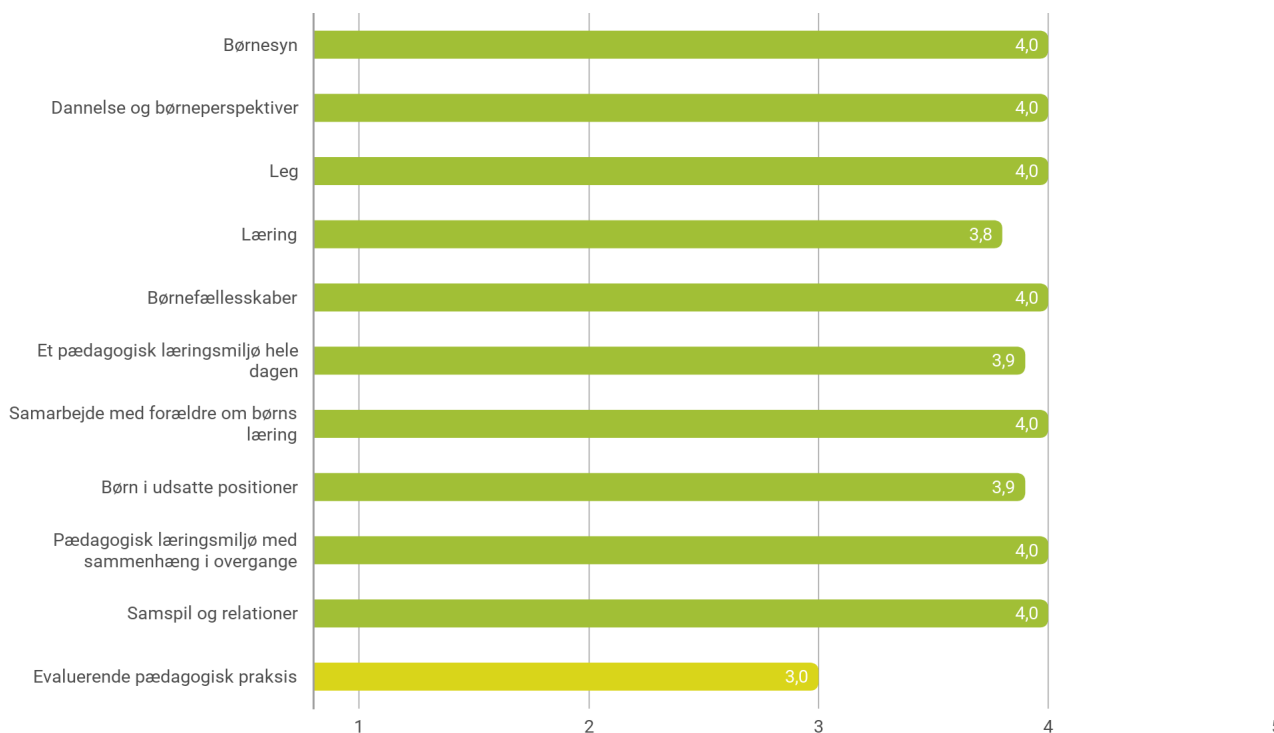
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De pædagogiske tilsyn i dagplejen er foretaget om formiddagen hos hver enkelt dagplejer i deres hjem, alle tilsyn er foretaget på vilkårlige dage, og varigheden af tilsynet har været 2-3 timer. Der er foretaget tilsyn hos i alt 16/17 dagplejere i denne tilsynsrunde. 1/17 dagplejer er fraværende under tilsynsperioden.

Hos 13/16 dagplejere observeres det at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn samt plads til fordybelse og det at være nysgerrig og rammer hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen.

Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen. Børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet og dagplejerne udviser positive forventninger og er handlingsanvisende i deres dialog med børnene. Hos 3/16 dagplejere ses der dog flere eksempler, hvor børnenes verbale og nonverbale initiativer ikke tages alvorligt. **EKSEMPEL** Dagplejer opfordrer børnene til at komme hen og lege med sæbebobler, X står ved rutsjebanen og vil ikke deltage, dagplejer prøver igen, og barnet kommer over til gruppen, X kigger lidt sæbeboblerne hvorefter barnet tager 2 af puste redskaberne og løber med dem. Dagplejer siger højt NEJ du skal puste i dem, og barnet smider dem på jorden og løber væk.

Eksempel fra praksis: Børnene leger på legepladsen, dagplejers kontakt til enkelte barnet er f.eks. Nej, du må ikke skubbe, Nej du må ikke kaste med legetøj, Nej ikke slå X, nej ikke tage legetøjet fra X.

3/16 dagplejere kan med fordel være opmærksom på at det pædagogisk læringsmiljø i højere grad giver børnene mulighed for fordybelse i leg og aktiviteter, ved at være fokuseret på den aktivitet /leg der er i gang sat fremfor at give børnene for mange informationer og forslag oveni hinanden, samt ved at værne om børnenes leg og undgå afbrydelser. **Eksempel fra praksis:** Gruppen skal lave sommerfugle af kaffefilter, som der derefter maler. Dagplejer sætter ord på farverne som er tilgængelig. Børnene maler og dagplejer kommer ofte med forslag til hvilke farve de kan bruge, hvilken farve er flot, man kan også sætte pailletter på, skal mor have den, eller far?

Eksempel fra praksis: Gruppen er på tur og møder en stor vandpyt. Børnene hopper i vandpyt og dagplejer siger - kom vi skal hjem, Barn: nej og børnene hopper videre, mens dagplejer venter, og fortælle om hvad de kan se længer nede af vejen. De får tilbudt kiks, og vand et stykke fra vandpytten. Der er mange verbale initiativer fra dagplejer, men børne er begyndt at snakke sammen indbyrdes, og hopper rundt i vandpytten.

Det ses i høj grad at alle dagplejere følger børnenes spor og justerer deres forventninger samt lege/aktiviteter ud fra børnenes initiativer. **EKSEMPEL fra praksis:** Dagplejer er i haven, børnene bliver tilbudt en masse bolde. Dagplejer kaster boldt med et barn, og et andet barn kommer til og står en tid og kigger på boldspillet. Dagplejer inviterer barnet ind i legen, og barnet triller bolden til dagplejer og derefter trille/sparker de alle bolden til hinanden.

Det ses i nogen at dagplejerne har fokus på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik gennem f.eks. leg, relationer og udforskning. **Eksempel fra praksis:** Dagplejer er i havn Børnene leger ved en rutsjebane. Et enkelt barn kører scooter. Barnet på scooteren vil også rutsje og løber frem og tilbage mellem redskaberne. Barnet bliver lidt frustreret over at skulle vente på tur. Dagplejer støtter det enkelte barns initiativer til først at køre scooter og derefter at rutsje ned ad rutsjebanen. Men hun opfordrer til at vente på tur og tage hensyn til sine venner.

Ved tilsyn hos dagplejerne ses oftest at dagplejerne arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer og inddrager de 12 pædagogiske mål i de voksenplanlagte aktiviteter. Hos 5/16 Dagplejere ses ind imellem at der er balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter; dagplejerne guider og rammesætter lege, så der er plads til fordybelse og det at være nysgerrig ikke kun, som f.eks. set enkelte steder, at der arbejdes med "sprog" eller "motorik". Der ses en udvikling i forhold til tilsyn i 2022 i arbejdet med læreplanstemaerne og de pædagogiske mål, så de voksenplanlagte aktiviteter nu i højere grad tager udgangspunkt i de pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Hos 15/16 dagplejere er der gode fysiske rammer med plads til leg og et bredt udvalg af alderssvarende legetøj.

Hos en enkelt dagplejer er der ikke tilstrækkeligt alderssvarende legetøj og materiale til at alle børn kan fordybe sig i leg udenfor. F.eks. er der kun biler, scooter og andre køretøjer til rådighed for børnene. Indendørs skal legetøjet i højere grad være anbragt i børnehøjde og tilgængeligt for børnene.

8/16 dagplejere observerer, støtter, guider og rammesætter i høj grad legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Dagplejerne er ofte aktive i børnenes leg og har generelt en legende tilgang.

Hos 8/16 skal der i højere grad være fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og børnefællesskabet (Kæde børnene sammen).

Hos 2/16 observeres det ofte at naturen og udelivet udnyttes til at skabe rammer for læring inden for og på tværs af alle seks læreplanstemaer og der observeres små indbydende læringsmiljøer f.eks. tæpper med fokus på konstruktionslegetøj, køkken miljø, og bevægelses område.

11/16 observeres det ofte at dagplejerne arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne. **Eksempel fra praksis:** Dagplejer har en god dialog med sin børn om hvad de vil

have på deres rugbrød, dagplejer smører brødet og børnene vælger selv hvilket slags pålæg de vil have på, dagplejer lægger derefter pålægget på en tallerken som hun rækker til barnet. 5/16 dagplejere kan med fordel i højere grad arbejde med læring i rutinesituationerne (særligt måltiderne) for at understøtte børnenes udvikling og læring i forhold til f.eks. dannelse og selvhjulpethed mm. **Eksempler fra praksis:** Ved rutinesituationen frokost har dagplejer smurt maden på forhånd. Børnene har ikke indflydelse på hvad de vil have at spise, dagplejer giver børnene en tallerken med smurt mad på og hælder vand op i deres kop.

11/16 dagplejere har fokus på at skabe sproglige læringsmiljøer gennem hele dage. Der observeres fokus på italesættelse, benævnelse og udvidelse af børnenes sprog. 5/16 dagplejere skal i højere grad sikre at det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges så der er et godt sprogligt læringsmiljø gennem hele dagen.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø (7)
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. (7)
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. (7)

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. (5)
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. (4)

Forældrerepræsentanten har kommenteret følgende:

- Samarbejde og forventnings afstemninger med forældre kunne gøres endnu bedre
- Overgange mellem dagplejen og andre dagtilbud kunne gøres bedre

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingslederen kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen om; institutionens samarbejde med forældrene om at give omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling samt vurderingen om institutionens samarbejde med forældrene om overgangen mellem forskellige dagtilbud i forhold til om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Fokus på at guide og støtte dagplejerne med at udarbejde plan for handling med fokus på læreplans temaerne. Med tydelige mål og tegn, så de kan justere og evaluere deres aktiviteter.

Støtte og guide dagplejer i det pædagogisk læringsmiljø så det i højere grad giver børnene mulighed for fordybelse i leg og aktiviteter, ved at være fokuseret på den aktivitet /leg der er i gang.

Hos flere dagplejer skal der i højere grad være fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og børnefællesskabet (Kæde børnene sammen).

Der bør være fokus på at alle dagplejer understøtter den sproglige udvikling.

Den faglige ledelse ses ikke i høj nok grad afspejlet i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

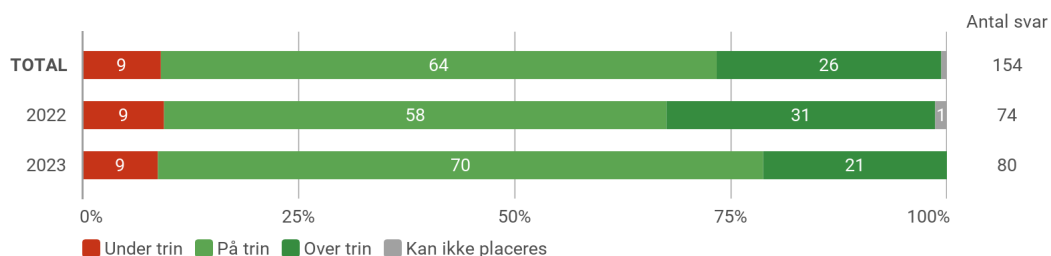
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	11
1 år	58
2 år	85
Total	154

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

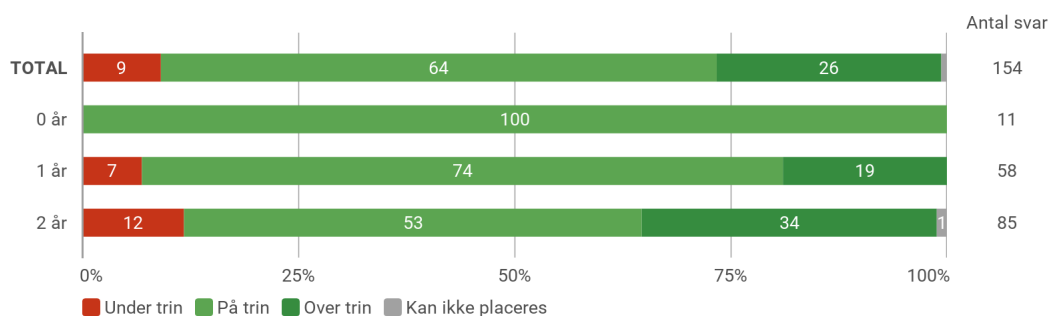
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner? Hvad gør i så??

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Der sprogvurderes 2 gang årlig (marts og september), samt opsummeres i august. Dagplejepædagog oplyser, at der udarbejdes handleplaner ved forsinkelse i den sproglige udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen ved tilsynsbesøgene:

Alle tilsynsbesøg er foregået om formiddagen i dagplejernes hjem, både inde og ude i haven, enkelte steder har tilsynskonsulenten været med dagplejeren på tur i lokalområdet og enkelte steder har dagplejeren haft besøg af en kollega i en del af tilsynstiden.

Konklusion

Tilsynet vurderer, at 16/16 af dagplejerne i høj grad skaber rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor der er fokus på samspil og relationer mellem dagplejer og det enkelte barn, og hos 8/16 dagplejere også på at få skabt relationer og fællesskaber børnene imellem.

De fleste dagplejere har fokus på, at der dagen igennem veksles mellem læring i leg, voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne, dog er der hos 6/16 dagplejere behov for en justering af læringsmiljøet i forhold til frokostmåltidet. 11/16 dagplejer har fokus på at skabe rige sproglige læringsmiljøer, tilsynet observerer fokus på italesættelse, benævnelse og udvidelse af børnenes sprog.

8/16 dagplejer laver en plan for handling, men arbejder ikke systematisk ud fra den i hverdagen. Derfor er et tilsynets vurdering, at den pædagogiske afdelingsleder skal arbejde med evalueringskulturen med fokus på at guide og støtte dagplejerne med at udarbejde plan for handling med fokus på læreplans temaerne. Med tydelige mål og tegn, så de kan justere og evaluere deres aktiviteter.

Den faglige ledelse ses ikke i tilstrækkelig grad afspejlet i det pædagogiske læringsmiljø ude hos den enkelte dagplejer. Der skal være fokus på at:

- Støtte og guide i det pædagogisk læringsmiljø så det i højere grad giver børnene mulighed for fordybelse i leg og aktiviteter.
- Der skal der i højere grad være fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og børnefællesskabet (Kæde børnene sammen).
- Der bør være fokus på at alle dagplejer understøtter den sproglige udvikling.

Det tilsynsførendes vurdering ud fra forældrebesvarelse skemaet at dagtilbuddet i nogen grad arbejder med; Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. Afdelingsleder opfordres til at drøfte forældrebesvarelsen med bestyrelsen med henblik på om noget kalder på handling i den pædagogiske praksis.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Kvalitet kalder på handling
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Kvalitet kalder på handling

VURDERING RESULTATKVALITET - Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Eksempler fra praksis hvor der med fordel kan ske ændring i den pædagogiske praksis:

- Det skal i højre grad sikre at det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges så børnenes sproglige udvikling sker gennem hele dagen, hvor børnene har gode muligheder for at lære, udvikle sig og dannes.
- Der kan med fordel arbejdes med læring i rutinesituationerne, særligt måltiderne, for at sikre, at børnenes læring og selvstændighed understøttes.
- Der kan i højre grad være fokus på at alle børn kan deltage og engagere sig i lege, f.eks. støttes i at indgår i børnefællesskabet.(kæde børne sammen)
- Afdelingslederen kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen og om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Dagplejer skal sikre at der er balance mellem børnenes selvorganiserede leg og voksen styrede aktiviteter. At der barn og barn i mellem er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrige uden voksendeltagelse. Men at den voksen står på sidelinjen og er guiden og nærværende.
- Der kan skal arbejdes hen imod at det pædagogiske læringsmiljø i endnu højere grad tager udgangspunkt i de 12 pædagogiske mål og børnenes trivsel, læring og udvikling, så der er plads til fordybelse og det at være nysgerrig ikke kun, som f.eks. set enkelte steder, at der arbejdes med "sprog" eller "motorik".
- At der i højere grad sikres løbende pædagogisk dokumentation, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis. Desuden skal planlægningen og evalueringen i højere grad tage udgangspunkt i pædagogiske mål i læreplanen.
- Det det tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis, hvilket også indbefatter at den pædagogiske afdelingsleder reflekterer over faglige ledelse og justeringer heraf, med henblik på:
 - At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.