

# ORDINÆRT TILSYN 2023

## Dagplejen område midt

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

|       |                                    |    |
|-------|------------------------------------|----|
| 1     | INTRODUKTION                       | 3  |
| 2     | DELTAGENDE                         | 4  |
| 3     | STRUKTUREL KVALITET                | 6  |
| 3.1   | Personalestabilitet og inddragelse | 6  |
| 4     | PROCESKVALITET                     | 8  |
| 4.1   | Observationer                      | 8  |
| 4.1.1 | Det pædagogiske grundlag           | 8  |
| 4.2   | De seks læreplanstemaer            | 9  |
| 4.3   | Forældresamarbejde                 | 14 |
| 4.4   | Faglig ledelse                     | 15 |
| 5     | RESULTATKVALITET                   | 17 |
| 5.1   | SprogTrappen                       | 17 |
| 5.1.1 | Resultater - Historisk udvikling   | 17 |
| 5.1.2 | Resultater - opdelt på alder       | 17 |
| 5.1.3 | Resultater - opdelt på køn         | 18 |
| 6     | SAMMENFATNING                      | 21 |
| 6.1   | Tilbuddets samlede konklusion      | 21 |
| 6.2   | Tilsynets samlede vurderinger      | 21 |
| 6.3   | Dagtilbuddets udviklingspunkter    | 22 |

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg:** Tilsynene er udført i perioden 6. september til 8. december 2023

**Ordinært dialogmøde:** 19. december 2023

## Deltagere:

**Afdelingsleder:** Helle Skovsgaard Larsen

**Områdeleder:** Mette Munck Theisen

**Medarbejder:** Elsa Magnussen og Maria Brix

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

## Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### Strukturel kvalitet

- Personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at

sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Personalestabilitet og inddragelse

### Personalestabilitet

|   | Svar | Bemærkning  |
|---|------|---|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 1    | Der var en dagplejer som sagde op og hun søgte igen jobbet efter en måned.<br><br>Hun havde vurderet forkert. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |   |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|  | Svar | Bemærkning   |
|--|------|--|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |  |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Ja   | Hun har en uge hen over året som hun kan bruge efter behov                                       |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Nej  | Nej, men der er TRIO-møder i middagsstunden og der givet plads til årlig Arbejdsmiljø uddannelse |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   | De samtaler fra 2022 har jeg desværre måtte udskyde til 2023 pga. for mange opgaver              |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|   | Svar | Bemærkning                              |
|---|------|---|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Nej  | Det er noget vi skal arbejde med i 2023 |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

På dialogmødet drøftes afdelingsleders besvarelse. Der er tre svar der giver anledning til drøftelse på dialogmødet:

I besvarelsen skriver afdelingsleder at der ikke afsættes timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet, men at der er TRIO-møder i middagsstunden og at der gives plads til årlig arbejdsmiljøuddannelse.

På dialogmødet drøftes TRIO-møderne der foregår i middagsstunden. På baggrund af denne drøftelse, er det tilsynsførendes vurdering at der afsættes timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejdet.

Afdelingsleder skriver i besvarelsen at der ikke er afholdt medarbejderudviklingssamtaler i 2022 og at de udskydes til 2023. På dialogmødet fortæller leder at møderne ikke er afviklet i 2023, men er planlagt i starten af 2024. På dialogmødet drøftes dette. Medarbejderudviklingssamtaler skal være et årligt tilbud til den enkelte medarbejder. Da møderne som er planlagt til 2023 ikke er udført, drøftes det på dialogmødet, om tilbuddet om medarbejderudviklingssamtale er tydeligt for den enkelte medarbejder. Afdelingsleder fortæller at det ikke er sikkert alle medarbejdere kender til tilbuddet. Leder skal fremad sikre at dette er tydeligt for alle medarbejdere.

Afdelingsleder skriver i besvarelsen at alle ikke har den nødvendige viden om magtanvendelse i dagtilbud, samt at det var noget der skulle arbejdes med i 2023. På dialogmødet fortæller afdelingsleder at der ikke er arbejdet med viden om magtanvendelse i 2023, men at det vil komme på et personalemøde i 2024. På baggrund af leders tilbagemelding om at der er behov for at alle får viden om magtanvendelse, samt at dette ikke er sket i 2023, så er det tilsynsførendes vurdering at leder skal prioritere dette i 2024.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

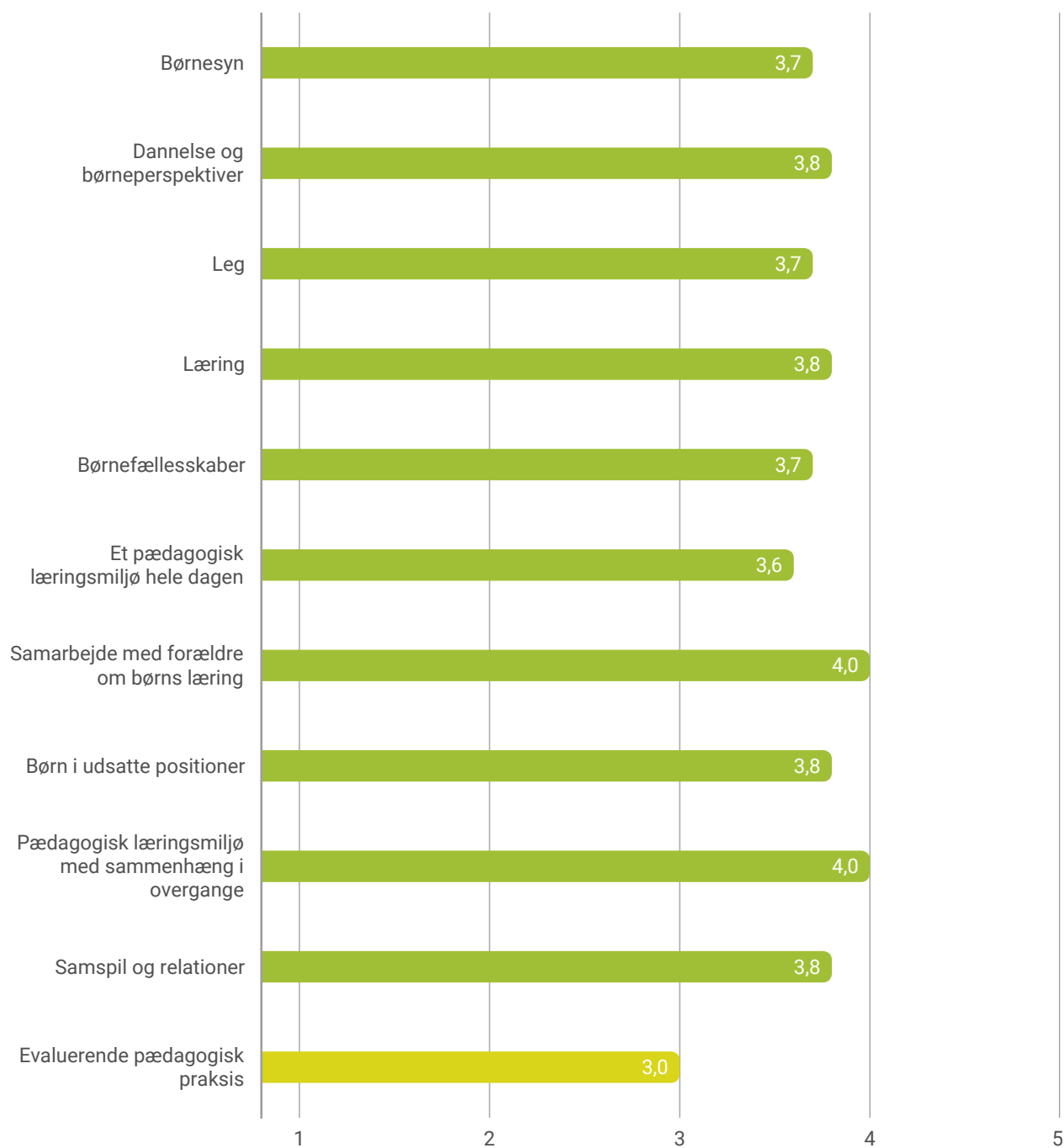
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

**Gennemsnitsscore for temaerne**





Note: Figuren viser resultater for 17 dagplejere i perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## 4.2 De seks læreplanstemaer

### **Alsided personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

### **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

### **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

### **Indledning:**

De pædagogiske tilsyn i dagplejen er foretaget om formiddagen hos hver enkelt dagplejer i deres hjem. Alle tilsyn er foretaget på vilkårlige dage og varigheden af tilsynet har været ca. 3 timer. Der er foretaget tilsyn hos i alt 17 dagplejere i tilsynsrunden. Der er derudover udført pædagogiske tilsyn i 3 ud af 3 legestuer.

I første afsnit beskrives tilsynets observationer i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne samlet for alle dagplejere. I det andet afsnit er der udelukkende fokus på legestuetilsynene.

### **Pædagogisk tilsyn i dagplejen:**

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø hos 11 ud af 17 dagplejere i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, i det enkelte barns eget tempo. **Eksempel fra praksis:** "Et barn deler tallerkner og kopper ud ved bordet. Dagplejer guider løbende barnet og har en meget rolig tilgang. Dagplejer udnytter situationen til at sætte ord på, fx "ja det er en gul tallerken". Barnet går frem og tilbage med en enkelt tallerken ad gangen og viser tegn på motivation og glæde ved opgaven / egen mestring. Der observeres plads og ro til fordybelse, og opmærksomhed på barnets eget tempo."

Hos 6 ud af 17 dagplejere observeres ovenstående i nogen grad. **Eksempel fra praksis** Børn og dagplejer er i garderoben og er på vej ud og lege. Et barn tager fat i regntøj, hvortil dagplejer siger "Nej, vi skal ikke have regntøj på", barnet får sin jakke. Der virker lidt travlt i garderoben, fx svarer dagplejer ofte med korte sætninger. Dagplejer siger fx til barn: "du skal køle ned".

Der observeres hos 12 ud af 17 dagplejere i høj grad tegn på at alle børn bliver set, hørt og taget alvorligt – både i forhold til nonverbale og verbale initiativer **Eksempel fra praksis i forbindelse med en maleaktivitet:** "et barn kigger på sine fingre der er fyldt med maling – herefter kigger barnet på dagplejer, som ser omsorgsfuldt på barnet og siger: "det gør ikke noget, vi vasker fingrene bagefter".

Hos 5 ud af 17 dagplejere observeres ovenstående i nogen grad. **Eksempel fra praksis:** under tilsynet høres f.eks. følgende sætninger hos dagplejere: "aflevér! Nu er det dig der driller", "har du noget i bleen? Jeg stoler ikke helt på dig", "Det var godt – hvor var du god i dag – du blev ikke engang sur - det var godt du kunne vise dig fra din bedste side" og "nu skal du stoppe, det er ikke verdens undergang, X leger lige med krokodillen".

Det er tilsynsførendes vurdering at 12 ud af 17 dagplejere ofte udviser opmærksomhed, er lydhør i samspillet med børnene, viser glæde, reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. **Eksempel fra praksis:** "Dagplejer kigger på barn, spejler barnets udtryk og siger med et venligt toneleje: "har du brug for en krammer?". Dagplejer spreder sine

arme og tilbyder kram". **Et andet eksempel:** "Dagplejer ser barn viser tegn på uro ved bordet – dagplejer siger med et venligt toneleje: "jeg kan godt mærke du ikke synes vi skal sidde så meget mere". På et andet tidspunkt taber et barn noget mad på gulvet – dagplejer siger roligt og med et venligt toneleje: "åh det skal du ikke tænke på, røg den ned fordi du skulle kigge efter X? Du får da bare en ny". Hos 5 ud af 17 observeres førnævnte i nogen grad. **Eksempel fra praksis:** "Barn falder på gulvet, bliver liggende og kigger på dagplejer (barnet græder ikke - smiler ikke) – dagplejer siger med et neutralt udtryk og toneleje: "Vi har talt om det, man skal ikke løbe".

Det er tilsynsførendes vurdering at 5 ud af 17 dagplejere i høj grad hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser **Eksempel fra praksis:** "Et barn krammer barnet der sidder ved siden af. Dagplejer ser på begge børn og siger med et venligt toneleje og smil, til barnet der krammer: "du krammer lige X". Herefter siger dagplejer: "men jeg synes X" ser lidt betuttet ud, jeg tror ikke hun vil krammes mere nu"."

Hos 12 ud af 17 dagplejere observeres det i nogen grad. **Eksempel fra praksis:** Der observeres flere situationer hvor dagplejere i høj grad viser forståelse for barnets følelse, men ikke i høj nok grad udnytter situationen til at sætte ord på følelsen (læring omkring følelser), samt situationer hvor børns opmærksomhed hurtigt henledes til andet. Der observeres også situationer hvor barnets følelser ikke i høj nok grad tages alvorligt, f.eks. da dagplejer siger til barn: "der er ingen grund til at være ked af det". Eller i anden situation hvor dagplejer siger: "Bliver du sur – hvem skælder du ud?" og "Det hjælper ikke noget".

Der observeres i de pædagogiske læringsmiljøer i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig.

Hos 5 ud af 17 dagplejere observeres det i høj grad at dagplejer er opmærksom på at understøtte og rammesætte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. **Eksempel fra praksis:** "Et barn tager legecomputeren frem på legebordet. Dagplejer ser på barnet og siger "skal du på arbejde?" Dagplejer observerer, er tæt på, smiler og taler med et venligt toneleje. Ved siden af barnet der er på arbejde, leger et barn med en kop. Dagplejer siger: "laver du så kaffe til X, mens han er på arbejde?" Børnenes opmærksomhed på hinanden skærpes og der opstår leg mellem børnene og dagplejer understøtter børnene videre i denne leg. Legen udvikler sig over længere tid."

Hos 12 ud af 17 dagplejere observeres førnævnte i nogen grad. **Eksempel fra praksis:** Et barn leger alene ved et legekøkken og er ved at putte legemad ind i ovnen. Et andet barn kommer hen til barnet, og vil også putte noget ind i samme ovn. Dagplejer siger: "Du kan bruge den anden ovn, for den der ovn har X lige nu". Børnene leger fortsat hver for sig."

Hos de 12 ud af 17 dagplejere observeres der også mange situationer hvor legen og samspillet generelt ikke udnyttes til læring i forhold til f.eks. barnets alsidige personlige udvikling, den sociale udvikling, at børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer herunder også understøttelse af børnefællesskabet.

Hos 14 ud af 17 dagplejere observeres der ofte balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. Hos 3 ud af 17 dagplejere observeres der i nogen eller mindre grad denne balance.

Hos 13 ud af 17 dagplejere observeres det i høj grad at legetøj og materialer er varierende og alderssvarende med henblik på at børn kan fordybe sig i leg. Hos 4 ud af 17 observeres førnævnte i nogen grad. **Eksempel fra praksis:** Der ses legemiljøer hvor legetøjet ikke i høj nok grad er alderssvarende, fx med meget babylegetøj, gå-vogne og puttekasser. Der observeres også legemiljøer hvor alt legetøj er blandet i en stor kasse.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i de pædagogiske læringsmiljøer ofte kan ses spor af læreplanen og børnenes interesser i indretningen. Enkelte steder observeres førnævnte i nogen grad.

Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb og gennem hele dagen. Hos 4 ud af 17 dagplejere observeres læringsmiljøet kun i nogen grad planlagt og/eller at der kun i nogen grad ses veksling mellem leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner.

Det er tilsynsførende vurdering at 10 ud af 17 dagplejere i høj grad arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutiner. **Eksempel fra praksis:** "Børn hælder selv mælk op, og får lov at tage majs og ærter med ske – der observeres opmærksomhed på at give børnene god tid – et barn viser stor glæde (smiler) da han tager pasta med skeen. Barnet tager ganske få pastaskruer på skeen ad gangen, hvilket gør at der skal tages rigtig mange gange med skeen – dagplejer er opmærksom på barnet, giver tid, smiler til barnet og sætter ord på "ja, du er bare så glad for at tage med skeen". Hos 7 ud af 17 dagplejere observeres førnævnte i nogen grad. Her observeres det f.eks. at børn ikke involveres i at dække bord, tage mad, hælde op, vaske hænder osv. Der observeres også situationer hvor børn ikke tilbydes noget at drikke fra start, eller først tilbydes noget at drikke når de er færdige med at spise, eller situationer hvor børn først må få grøntsager når de har spist rugbrød.

Det er tilsynsførende vurdering at dagplejen generelt ofte arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i de vokseninitierede aktiviteter. **Eksempel fra praksis:** "Dagplejer spørger om børnene vil spille fiskespillet – og det vil de gerne. Her observeres det fx at dagplejer siger: "så lader vi X starte, så må vi se hvad X har lyst til at fange – kan du give X fiskestangen? Du tager skildpadden – flot – så må du give fiskestangen videre til X". Til et andet barn siger dagplejer: "og hvem skal du så give fiskestangen til?" Et barn griber pludselig ud og hjælper et andet barn med fiskestangen. Barnet der hjælpes siger en lyd. Dagplejer siger roligt: "X ville bare hjælpe dig". Dagplejer kæder børnene sammen og justerer det pædagogiske læringsmiljø/sig selv, flere gange under vejs." Enkelte steder observeres der kun i nogen grad, eller slet ikke vokseninitierede aktiviteter under tilsynet.

Hos 11 ud af 17 dagplejere observeres der i det pædagogiske læringsmiljø ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres endvidere ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Hos 6 ud af 10 dagplejere observeres der i det pædagogiske læringsmiljø ind i mellem opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres endvidere ind i mellem pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til dagtilbud, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i december 2023.

### **Pædagogisk tilsyn i legestuerne:**

#### **• SVEBØLLE LEGESTUE:**

Legestuen opholder sig pt. i salen i Svebøllehallen. Det er tilsynsførendes vurdering at legestuen i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene ofte får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. **Eksempel fra praksis** Børn motiveres til at prøve at sidde og gyng på reb der hænger fra loftet. Det observeres i høj grad at de voksne ser på børnene og er opmærksomme på deres reaktion og afstemmer hvor "vildt" det skal være, efter hvad barnet viser. De voksne er smilende, griner og skaber en positiv stemning omkring børnene. Voksne siger med venligt toneleje: "holder du godt fast?", "er du klar?". Børn observeres smilende, grinene og får sig kropslige oplevelser – udfordres individuelt og i børns eget tempo. **Andet eksempel fra praksis:** "Et barn vil løbe af sted, voksen siger til det barn der står ved siden af: "Vil du med X?" "Kan du fange hende?" Barnet smiler stort og løber efter det andet barn. De to børn leger længe "fangeleg" med hinanden, de griner og smiler til hinanden. Voksen observerer flere gange børnenes leg fra siden. Senere siger voksen: "ejii løber I to stadig?" Børnenes leg bliver ved. Børnene møder en anden voksen, som ser på børnene, smiler og siger "vaaahhh" til børnene, som hviner/griner og løber videre. Legen mellem børnene observeres og understøttet flere gange."

Det er tilsynsførendes vurdering at der i legestuen skal arbejdes med i højere grad at sætte ord på børnenes følelser, samt at børnenes nonverbale og verbale initiativer i højere grad altid tages alvorligt. **Eksempel fra praksis** "Et barn slår sig og græder – voksen tager hurtigt barnet op i armene, siger hurtigt: "så, så, så, shy, shy, shy".

#### **• SNERTINGE LEGESTUE:**

Legestuen opholder sig på Ældrecenteret i Snertinge. Det er tilsynsførendes vurdering at legestuen i nogen grad skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene ind i mellem får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og

dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. **Eksempel fra praksis i forbindelse med vokseninitieret aktivitet med sang:** "Flere børn må vælge rekvirit/sang, fx får barn lov til at bladde selv i sangbogen, for at vælge en ny sang – børn inddrages/involveres. Flere børn observeres tage verbale initiativer i forbindelse med samlingen, fx siger barn: "min mor", hvortil voksen siger: "har din mor også sådan en rød hue?" Der observeres god tid til at se og følge børnenes spontane initiativer. Børn observeres deltagende, bruger fagter, flere siger ord, og/eller synger med."

Der observeres også situationer hvor der kun i nogen grad er opmærksomhed på førnævnte og hvor legestuen skal arbejde med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, f.eks. **Eksempel fra praksis:** "Børn observeres siddende ved formiddagsmåltid ved tilsynets start – børn får tørt hænder mens de sidder i stolen – stole rykkes med børnene på, ud til samling – stole rykkes tilbage til borde hvor der er stillesiddende aktivitet med puslespil/tegneaktivitet. Der observeres børn der sidder i stolen i 60-70 minutter. Børnene må vælge om de vil tegne eller lave puslespil. De mindste børn sættes på gulvet ved legekøkkenet med en kasse blandet legetøj. Ved bord med puslespil og bord med tegneaktivitet observeres der ofte fokus på børnenes egen mestring fx siger voksen med et venligt toneleje: "se jeg tror du skal dreje den lidt, prøv igen, flot X", eller ved tegnebord på hvor voksen fx siger: "hvilken farve vil du have, er det gul eller orange – hvor er du god". Børn kædes ikke ret ofte sammen i fællesskabet/aktiviteten.

#### • RØRBY LEGESTUE:

Legestuen opholder sig på Rørby skole. Det er tilsynsførendes vurdering at legestuen i nogen grad skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene ind i mellem får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. **Eksempel fra praksis** "Et barn vælter med en legekasse. Dagplejer siger "den væltede lige med dig, du blev forskrækket". Barnet græder – sættes på skødet og krammes." Her udvises der i høj grad forståelse for barnets følelse.

Der observeres også situationer hvor der kun i nogen grad er opmærksomhed på førnævnte og hvor legestuen skal arbejde med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø. **Eksempel fra praksis:** Et barn leger med mange biler på gulvet. Et andet barn kommer forbi og kigger på bilerne. Barnet siger en lyd. Dagplejer siger at barnet måske kunne tage bilerne med op ved bordet – det gør barnet. Barnet leger nu med nogle biler på det lave legebord. De to voksne sidder på stole ved legebordet. Et andet barn kommer nu hen til barnet der leger med biler og gør antræk til at røre en af bilerne. Dagplejer siger: "ej, dem leger X lige med, du kan få nogle biler og lege med herovre". Barnet guides til at lege det andet sted. Børnene observeres meget ofte lege alene eller parallelt og kædes sjældent sammen i samspil.

## 4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Vurderingerne ligger på 5 og 6.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
  
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn:

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø

## Forældrerepræsentantens kommentarer:

- "Svarene her i skemaet tager udgangspunkt i egen dagpleje samt gæstedagplejere. Idet forældrebestyrelsen ikke har modtaget henvendelser fra forældre om utilfredshed eller øvrige bemærkninger, må vi ind til videre lægge til grund, at dagtilbuddene som udgangspunkt lever op til at fremme børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogiske læringsmiljø."
- "Barnet inddrages i hverdagen og udfordres med mange forskellige aktiviteter for at fremme det at være social, at de kan lege sammen, samtidig med at barnet udvikler sig og udfordres på det niveau det nu befinder sig."
- "Det opleves, at der er et rigtig godt samarbejde mellem forældre og dagplejer, for at understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket bidrager til at barnet får en god og tryk opvækst. Der er god sparring med dagplejere, og dagplejerne er gode til at møde barnet, hvor de nu befinder sig. Dvs. både være støttende på en "dårlig dag", men samtidig udfordre barnet til at lære nyt på en "god dag"."
- "Dagplejer indretter sig efter det enkelte barn, og dets behov i forhold til aflevering. Der kan være mange faktorer som spiller ind, for at overgangen sker så trygt som muligt. Børn er forskellige, nogle skal afleveres hurtigt, andre skal vinke farvel, og andre har en helt 3. fremgangsmåde, som dagplejer altid er imødekommende overfor."
- "Dagplejer gør barnet nysgerrigt og giver det lyst til at lære nyt. Barnet lærer at begå sig i hallen/tilsvarende steder, så barnet er bekendt med, hvor man f.eks. gør gymnastik eller lign., når dagen hos dagplejer er slut. Dette gør, at barnet er kendt med stederne, når det skal gå til fritidsaktiviteter". Overgangen mellem dagtilbud og skole ej relevant pt. / ingen kompetence til at svare derpå."
- Overgang fra dagtilbud til skole kan ikke besvares. Men overgang i forbindelse med f.eks. sygdom, hvor barnet passes hos gæstedagplejer eller i vuggestuen opleves harmonisk. Selvfølgelig vil barnet reagere på at være et "nyt" sted, men dagplejere og pædagoger er imødekommende, kærlige og omsorgsfulde, og gør deres bedste for at barnet kan få en god dag."

## TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

## 4.4 Faglig ledelse

### Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

### Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

## TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser afdelingsleder at der arbejdes med fælles forståelse af faglig kvalitet samt opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for praksis. Afdelingsleder fortæller at der i 2023 har været særlig fokus på at skabe kendskab til arbejdet med de 12 pædagogiske mål i læreplanen. I den forbindelse har der været særligt fokus på ét mål ad gangen, for at komme mere i dybden. Afdelingsleder fortæller at næste skridt er at der i 2024 skal fokus på i højere grad at arbejde på tværs af målene. Afdelingsleder fortæller at der i 2024 vil være særlig fokus på: den voksnes rolle i legen, forældresamarbejde og evalueringskulturen.

Afdelingsleder fortæller at der i forhold til at præsentere relevant faglig viden, er særlig opmærksomhed på læreplanen samt andet relevant materiale. Der er der i forbindelse med arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag for område midt, blevet udleveret materiale med faglig viden til alle medarbejdere.

På baggrund af observationer, samt drøftelsen på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at afdelingsleder indhenter og deler faglig viden, med henblik på at fastsætte en faglig retning for alle medarbejdere.





# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

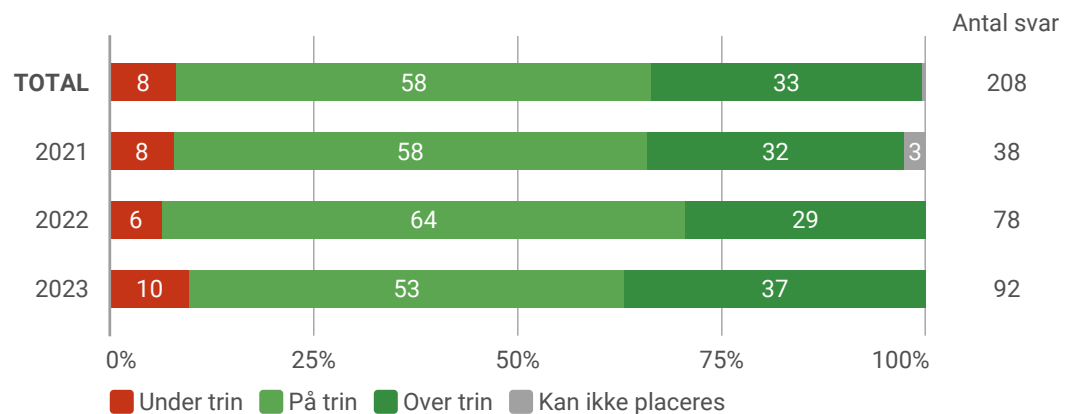
|       | Vurderet (Sprogtrappen) |
|-------|-------------------------|
| 0 år  | 7                       |
| 1 år  | 88                      |
| 2 år  | 112                     |
| 3 år  | 1                       |
| Total | 208                     |

Note: Figuren viser resultater for 17 dagplejere. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

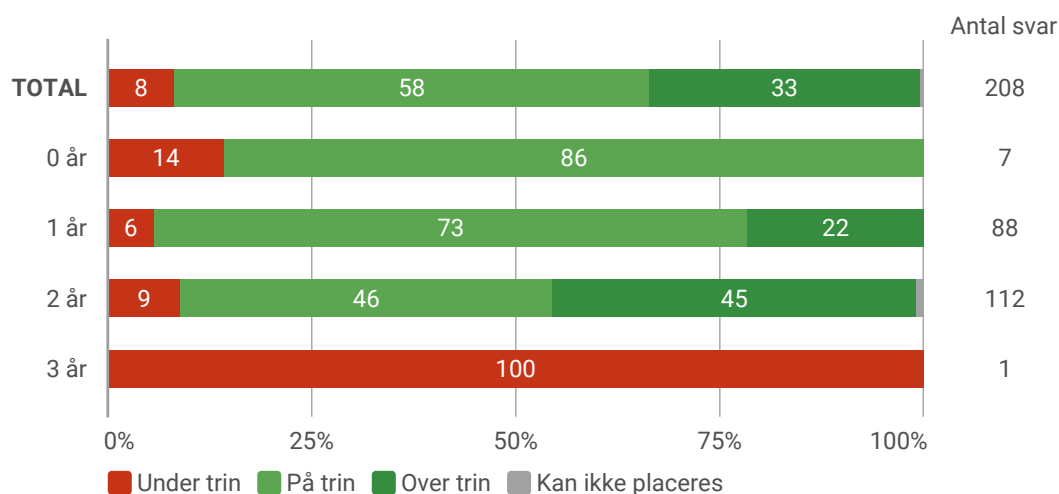


Note: Figuren viser resultater for 17 dagplejere i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

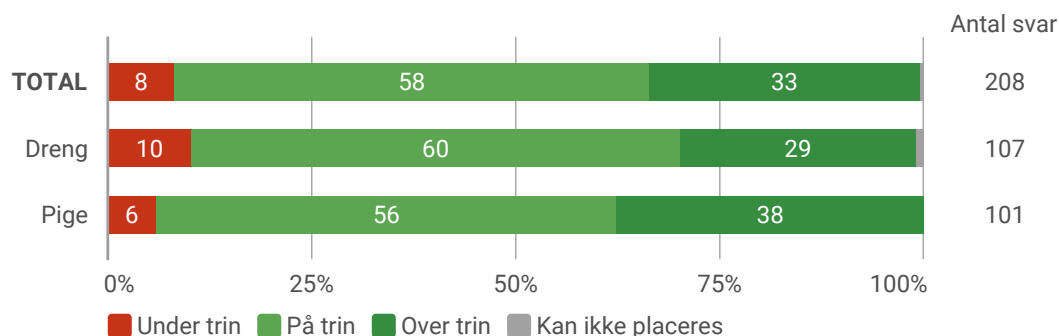
### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for 17 dagplejere i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for 17 dagplejere i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?

- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

### **Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud**

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løgende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone)?

### **Sikre at ingen børn bliver overset**

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

## **TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET**

På dialogmødet drøftes sprogtrapperesultaterne.

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Afdelingsleder oplyser at der i forbindelse med børn der er mere end et halvt år bagud i vurderingen, har været drøftelse både internt og med konsultativt team (f.eks. logopæd) samt at der laves en plan for handling. Afdelingsleder fortæller at disse handleplaner ikke er skriftlige/dokumenterede. På dialogmødet blev det drøftet at dagtilbuddet skal arbejde videre med at opnå en systematik, hvor handleplanerne danner grundlag for processen og udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer jf. sprogtrappens resultater.

Under tilsynet observeres der ofte dagplejere der anvender sprogstrategier og er opmærksomme på taletid og dialog til og med alle børn. Der observeres ofte opmærksomhed på at udnytte dialogen og samspillet til at benævne ting, f.eks. høres det ofte at dagplejere siger: "Hvad er det? Ja det er en ko, hvad siger koen?" eller lignende. Det høres kun ind i mellem at samspillet og dialogen udnyttes til sproglig læring i forhold til de pædagogiske mål i læreplanen, f.eks.:

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber?

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen ved tilsynsbesøgene:

Alle tilsynsbesøg er foregået om formiddagen i dagplejerens hjem, både inde og ude i haven, enkelte steder har tilsynskonsulenten været med dagplejeren på tur i lokalområdet. Alle dagplejere er venlige og imødekommende.

### Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at 11 ud af 17 dagplejere, samt 1 ud af 3 legestuer har en acceptabel kvalitet. Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene ofte får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Det er tilsynsførendes vurdering at der også hos de 11 dagplejere og den ene legestue, er nogle forhold der skal arbejdes med, f.eks. i højere grad understøtte børnenes læring i samspillet, sætte ord på følelser. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

Det er tilsynsførendes vurdering at 6 ud af 17 dagplejere, samt 2 ud af 3 legestuer har en kvalitet der kalder på handling. Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene ind i mellem får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes, i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Det er tilsynsførendes vurdering at der hos de 6 dagplejere og de 2 legestuer er nogle forhold der skal arbejdes med. Noget er fælles for alle og andet er individuelt, det kan f.eks. handle om at der i højere grad skal ske veksling mellem leg, rutiner og aktiviteter, at børnenes læring i højere grad skal understøttes i samspillet, at der i højere grad skal sættes ord på følelser, fokus på børneperspektivet eller andet. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

## 6.2 Tilsynets samlede vurderinger

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

### VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

### VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING**
- **Forældresamarbejdet: ACCEPTABEL KVALITET**

- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

**VURDERING RESULTATKVALITET: ACCEPTABEL KVALITET**

## 6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

### ACCEPTABEL KVALITET:

Jf. de enkelte dagplejeres og legestuers individuelle rapporter, skal ledelse, dagplejepædagoger og dagplejere arbejde med at udvikle den pædagogiske praksis, med henblik på:

- **At det pædagogiske personale alle steder møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt, sætter ord på følelser samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet og gennem hele dagen i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.**
- **At der i højere grad skabes læring i legen. Dagplejere skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen i forhold til børns læring i samspillet, så børnene i højere grad kædes sammen i legen. I højere grad understøtte og rammesætte legen, med henblik på at legen udvikler sig positivt af alle børn. Afdelingsleder fortæller på dialogmødet at der er planlagt særligt fokus på udvikling i forhold til den voksnes rolle i legen, i 2024.**
- **At sikre der i højere grad skabes læring gennem i rutiner, så der i højere grad ses børn der inddrages og oplever mestring.**
- **I højere grad skabe balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.**
- **Det skal i højere grad sikres at der alle steder ses et stimulerende fysisk legemiljø som inviterer til leg, understøtter aktivitet og fordybelse fx at legetøjet er inden for børnenes rækkevidde, samt at det er overskueligt hvilke muligheder der er for leg.**
- **Afdelingsleder skal sikre at alle medarbejdere har kendskab til tilbuddet om medarbejderudviklingssamtaler, samt sikre at alle medarbejdere har den nødvendige viden om magtanvendelse.**
- **At der i højere grad udarbejdes løbende pædagogisk dokumentation, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis.**

### KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Jf. de enkelte dagplejeres og legestuers individuelle rapporter, skal ledelse, dagplejepædagoger og dagplejere arbejde med at udvikle den pædagogiske praksis, med henblik på:

- **At det pædagogiske personale alle steder møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt, sætter ord på følelser samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet og gennem hele dagen i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.**

- **At der i højere grad skabes læring i legen. Dagplejere skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen i forhold til børns læring i samspillet, så børnene i højere grad kædes sammen i legen. I højere grad understøtte og rammesætte legen, med henblik på at legen udvikler sig positivt af alle børn. Afdelingsleder fortæller på dialogmødet at der er planlagt særligt fokus på udvikling i forhold til den voksnes rolle i legen, i 2024.**
- **At sikre der i højere grad skabes læring i rutiner, så der i højere grad ses børn der inddrages og oplever mestring.**
- **I højere grad skabe balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.**
- **Det skal i højere grad sikres at der alle steder ses et stimulerende fysisk legemiljø som inviterer til leg, understøtter aktivitet og fordybelse fx at legetøjet er inden for børnenes rækkevidde, samt at det er overskueligt hvilke muligheder der er for leg.**

**ALVORLIG BEKYMRING:**

Ingen bemærkninger

**Der vil ske opfølgning i løbet af april 2024:**