

ORDINÆRT OG OPFØLGENDE TILSYN 2023

Kirke Helsing Børnehus

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer	8
4.3 Forældresamarbejde.....	12
4.4 Faglig ledelse	13
5 RESULTATKVALITET	14
5.1 SprogTrappen	14
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	15
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	15
6 SAMMENFATNING	18
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	18
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	19
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	20

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært og opfølgende tilsynsbesøg : 14. september 2023

Ordinært og opfølgende dialogmøde - dato: 4. oktober 2023

Deltagere:

Leder: Pauli Pedersen

Skoleleder: Thomas Wimmer

Medarbejder: Dorthe Christiansen

Procespædagog: Mette Dyring Jørgensen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

På dialogmødet oplyser leder og skoleleder at der på nuværende tidspunkt er 4 ikke-uddannede og 4 uddannede medarbejdere, inklusiv leder. Leder og skoleleder fortæller at de, med henblik på i højere grad at efterleve kommunens fordelingsnøgle, påtænker efteruddannelse af medarbejder, samt at ansætte en pædagog mere, i forbindelse med naturlig afgang.

Leder og skoleleder oplyser at sygefraværet er nedbragt siden sidste tilsyn, og at der derfor ikke længere er behov for at gøre en ekstra indsats.

Leder og skoleleder oplyser at der pt. ikke er en tillidsrepræsentant i dagtilbuddet, derfor afsættes der ikke timer til dette arbejde.

4 PROCESKVALITET

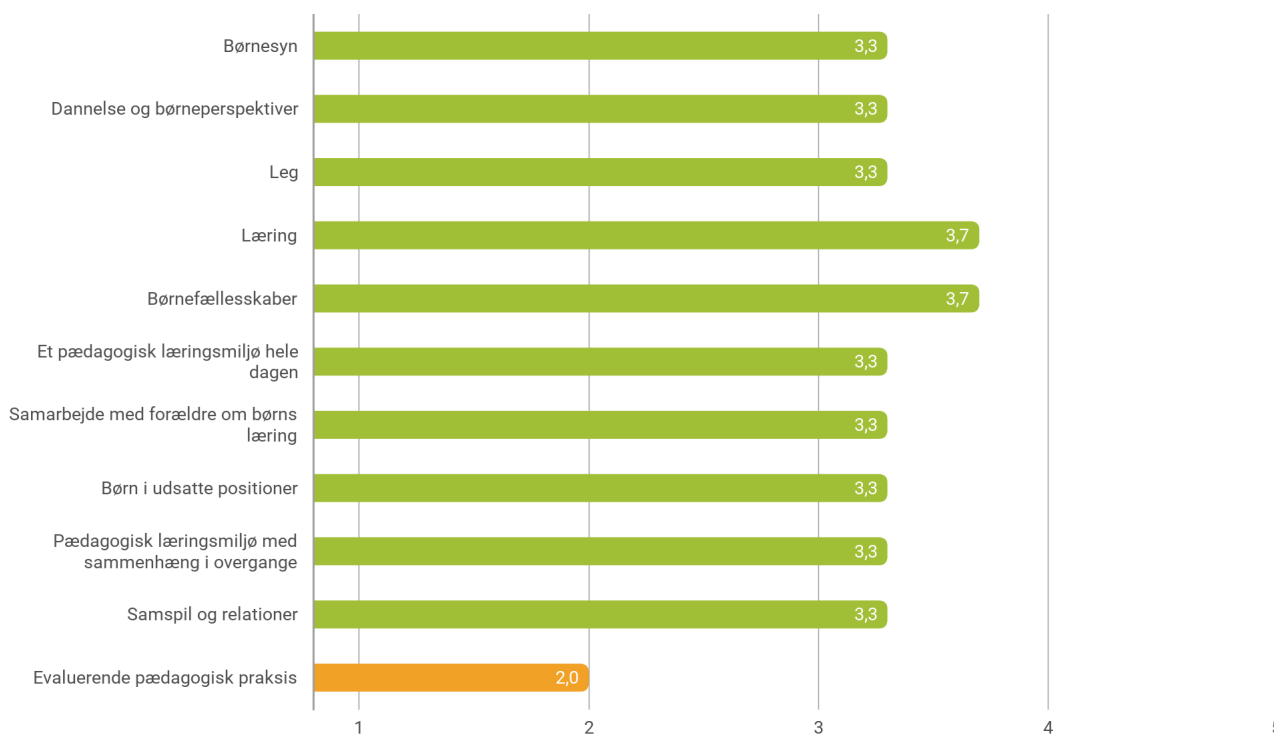
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned September eller Oktober.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Indledning:

Tilsynet den 14. september 2023 var et kombineret ordinært og opfølgende tilsyn. Herunder kan de tre udviklingspunkter fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette ordinære og opfølgende tilsyn.

Udviklingspunkter i forbindelse med 1. opfølgende tilsyn 11. april 2023:

1. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der skabes et læringsmiljø hvor børnene i højere grad bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer. Fx:
 - At børnene hjælpes til at sætte ord på og regulere følelser.
 - At børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.
 - Et læringsmiljø hvor de voksne inddrager barnets perspektiv.
 - Et læringsmiljø hvor børnene i højere grad støttes i samspillet, udfordres, udvikler sig og oplever mestring.
 - At alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer og er en betydningsfuld del af et børnefællesskab.
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal tilrettelægge det pædagogiske miljø gennem hele dagen, hvor der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og med udgangspunkt i læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål, med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.
3. Den pædagogiske teamleder skal fortsat arbejde med evalueringskulturen med henblik på at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, samt sikre at det pædagogiske personale, forholder sig fagligt reflektivt til tilrettelæggelse, evaluering og justering af den pædagogiske praksis, i forhold til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Observationer ved det ordinære og opfølgende tilsyn 14. september 2023:

Ved tilsynet observeres der ind i mellem opmærksomhed på at børnene bliver hørt og taget alvorligt, både ved verbale og nonverbale initiativer - **Eksempel fra praksis:** *En voksen kommer ind i rummet og spørger: "er der nogen der vil med ind og se edderkoppen?". 5 børn rejser sig med det samme og går med. Et barn bliver siddende hos den voksne i rummet. Den voksne ser på barnet og siger roligt og med et venligt toneleje: "havde du ikke lyst til at se edderkoppen?" Barn siger: "nej". Voksen siger herefter: "Hvad nu hvis jeg går med dig?". Barnet rejser sig og går sammen med den voksne, ind for at se edderkoppen. Her udviser den voksne i høj grad nysgerrighed på barnets verbale og nonverbale initiativer, de tages alvorligt og der handles på baggrund af det barnet viser.*

Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at børn bliver hørt og taget alvorligt ved både verbale og nonverbale initiativer - **Eksempel fra praksis:** I forbindelse med en overgang fra måltid til aktivitet, er nogle børn ved at tage trøjer/jakker på, andre rydder op og nogle er allerede i gang med aktivitet med voksen. I denne overgang observeres det pludselig at et barn løber hurtigt efter et andet barn. Børnene er ved at løbe ind i en voksen, som ser på børnene og går videre. En anden voksen ser de to børn og stopper op. Det ene barn siger: "X (navn) niver mig på armen!" Den voksne siger hurtigt: "ej det gør da ondt... prøv lige at tage en trøje på". Børnene sendes i garderoben. Den voksne går videre.

Det observeres ind i mellem at børnene hjælpes til at sætte ord på følelser. Der observeres et læringsmiljø hvor de voksne i nogen grad viser forståelse for barnets perspektiv, motiv og intention og hvor børnene ind i mellem mødes med positive forventninger. Der observeres situationer hvor der i høj grad udvises opmærksomhed på barnets perspektiv og positive forventninger til barnet fx **Eksempel fra praksis:** Der kommer boller på bordet i vuggestuen. Et barn rækker ud og prøver at røre bollerne. Den voksne ser på barnet og siger roligt/med et venligt toneleje: "Jeg ved godt de ser lækre ud, men vi skal lige vente lidt".

Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte - **Eksempel fra praksis:** To børn gynger mens en voksen står ved siden af og er en del af samspillet. På et tidspunkt vil det ene barn ned. Måske snubler barnet? Barnet ligger efter kort tid i faldunderlaget og græder. Den voksne ser på barnet og siger: "Pjat, pjat, pjat, du slog dig ikke". Barnet græder fortsat. Den voksne tager barnet i hånden, barnet rejser sig og de går ind mod huset. På vejen høres den voksne sige: "ej, ikke det der pjat". Den voksne høres grine lidt for sig selv, imens de går ind.

Det pædagogiske personale observeres ind i mellem opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene samt reagerer ind i mellem positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. Der observeres ofte balance mellem små og større børnegrupper. Det observeres ind i mellem at alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer samt støttes i samspillet med hinanden. **Eksempel fra praksis:** En lille gruppe børn og en voksen spiller Vildkatten i køkkenkrogen. Den voksne kæder spillets brikker sammen med det fysiske rum, fx siger den voksne med et venligt toneleje: "Ja det er en zebra – kan du finde en zebra her i rummet?" Barnet kan ikke finde en zebra. Den voksne siger nu: "X kan måske hjælpe dig?" Børnene kædes i høj grad sammen – støttes i samspil og i at få øje på hinandens ressourcer. Der observeres også situationer hvor børnene ikke i høj nok grad kædes sammen i samspillet/børnefællesskabet.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i nogen grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres i høj grad bevidst veksling mellem leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, fx observeres det at der arbejdes bevidst med små læringsgrupper, hvor børn og voksne fordeler sig i små grupper og spiller spil, tager på tur o. lign. **Eksempel fra praksis:** I det ene rum sidder 3 børn og en voksen på gulvet. De spiller et spil om dyr. Den voksne stiller spørgsmål fx "hvad tænker du der passer til?" og "hvilket dyr spiser regnorme?". Børnene skiftes til tur og guides i at vente. Der observeres fokus på barnets egen læring/viden og mindre opmærksomhed på at børnene får øje på hinanden eller kædes sammen i samspillet. Børnene viser tegn på engagement, mestring, stiller selv spørgsmål omkring dyr og viser glæde ved spillet. Der observeres ind i mellem opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet mellem børnene og ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

I børnenes selvorganiserede leg observeres de voksne i høj grad observere børnene, ind i mellem understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem have en legende tilgang **Eksempel fra praksis:** På legepladsen observeres det i høj grad at de voksne fordeler sig blandt børnene. Ingen børn går alene i længere tid, uden at en voksen tager kontakt. Der observeres børn der leger sammen i længere tid. De voksne er ofte smilende, viser glæde ved børnene og er ofte i børnehøjde. De voksne observerer ofte børnene og følger ofte det enkelte barns spor, sætter ord på barnet og guider ved konflikter i samspillet. Det observeres ind i mellem at voksne bevidst kæder børn der leger alene eller parallelt, sammen i samspillet og selv tager aktivt del i børnenes leg.

Der observeres i både aktiviteter, rutiner og leg, samspil mellem børn og voksne der understøtter børns sproglige udvikling. Der observeres ind i mellem tegn på at børnene bevidst kædes sammen i dialogen. Der observeres også situationer hvor der skal være mere opmærksomhed på sprogstrategier, herunder flere åbende spørgsmål i dialogen samt at børnene kædes sammen i dialogen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i nogen grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad har en evalueringkultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan juli 2022.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Vurderingerne ligger på enten 4, 5 eller 6.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Forældrerepræsentantens kommentarer i evalueringsskemaet:

I forbindelse med udsagnet: "Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet" skriver forældrerepræsentanten: *"jeg synes overgangen har været helt perfekt for vores dreng"*.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ledelsen opfordres til drøftelse med forældrebestyrelsen, i forhold til om vurderingen kalder på tiltag i den pædagogiske praksis.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af ovenstående spørgsmål på dialogmødet oplyser leder at der i dagtilbuddet fastsættes en faglig retning samt at ny faglig viden præsenteres på f.eks. personalemøder mm. Leder og skoleleder fortæller fx om forløb/proces med STUK (Styrelsen for undervisning og kvalitet), hvor der præsenteres faglig viden fx på personalemøder, med henblik på kvalitetsudvikling af læringsmiljøet. Leder og skoleleder oplyser endvidere at børnehuset, i samarbejde med skolen, er i gang med et udviklingsforløb fra *Trivselsfabrikken (FRIENDS resilience)*, med henblik på kompetenceløft i forhold til at fremme følelsesmæssig trivsel, børns resiliens og livsduelighed.

Leder og skoleleder oplyser at de er opmærksomme på at stuemøder ikke i høj nok grad afholdes. De er derfor særligt opmærksomme på fremad at sikre gode rammer og betingelser for at møderne kan afholdes.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

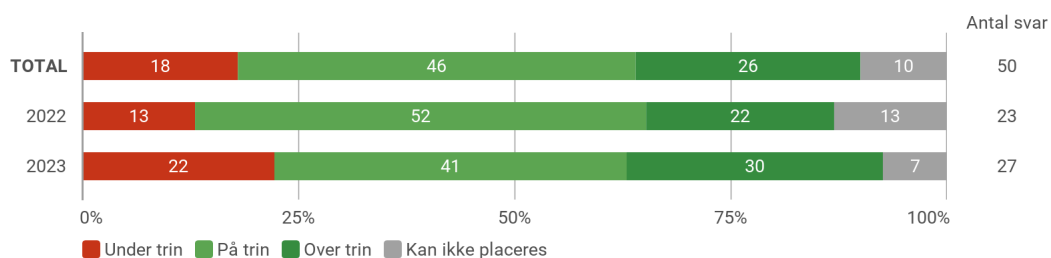
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	5
2 år	9
3 år	12
4 år	8
5 år	11
6 år eller derover	5
Total	50

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

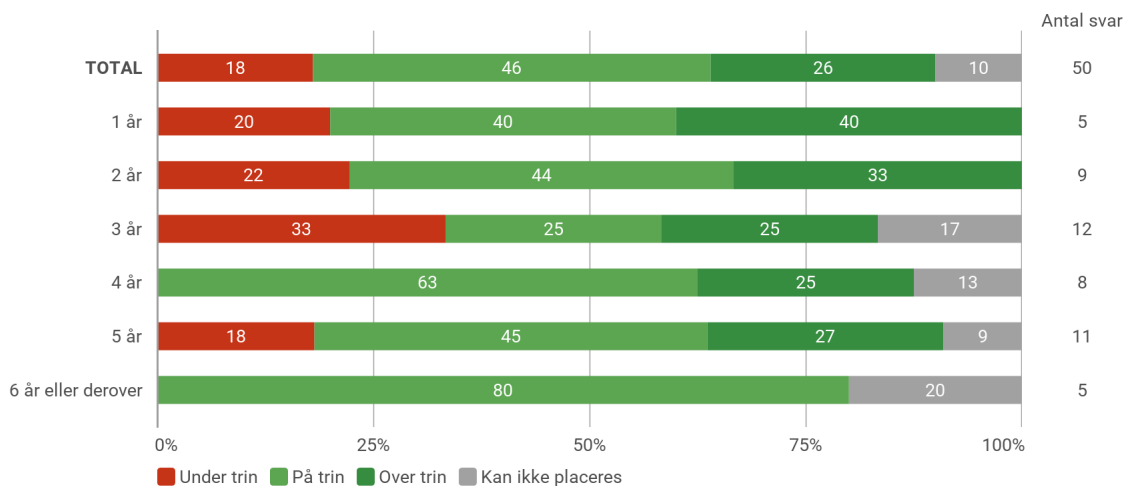
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

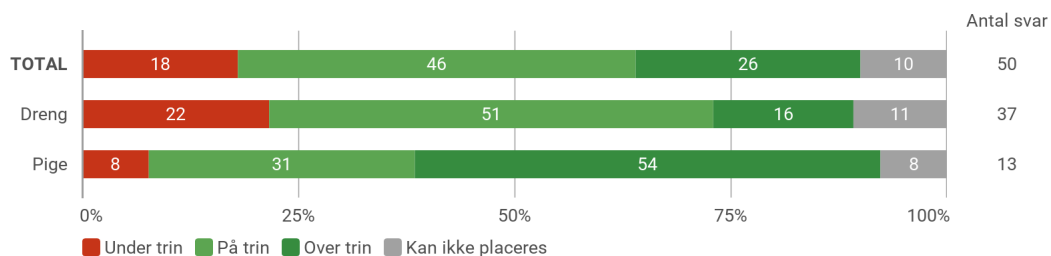
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løgende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!).

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På dialogmødet drøftes sprogtrapperresultaterne overordnet. På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt i nogen grad har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Leder, skoleleder og medarbejder oplyser at der ikke i høj nok grad er organiseret en struktur for arbejdet med sprogtrappens resultater når børn er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingspunkter. Leder oplyser at arbejdet med sprogtrappens resultater herefter vil blive sat på stuemødernes dagsorden. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner samt udarbejder individuelle handleplaner, når børn vurderes til at være væsentlig forsinket.

Under tilsynet observeres i nogen grad et sprogligt læringsmiljø der understøtter børns sproglige udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen i Børnehuset, samt hos femlingerne i forbindelse med frokost og børns selvorganiserede leg. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det forrige tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø, i forhold til udviklingspunkt 1 og 2.

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne i nogen grad er opmærksomme på at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt. Det observeres ind i mellem at børnene hjælpes til at sætte ord på følelser. Der observeres et læringsmiljø hvor de voksne i nogen grad viser forståelse for barnets perspektiv, motiv og intention og hvor børnene ind i mellem mødes med positive forventninger. Der observeres situationer hvor der i mindre grad er opmærksomhed på kontakten mellem voksne og børn, samt på at se og agere ud fra børns verbale og nonverbale initiativer og udvise positive forventninger.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber et læringsmiljø hvor der bevidst arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder med udgangspunkt i børns nærmeste udviklingszone og de tolv pædagogiske mål i de vokseninitierede aktiviteter, børnenes selvorganiserede leg og rutinesituationerne. I de vokseninitierede aktiviteter observeres der særligt en positiv udvikling siden sidst. Ved dette tilsyn observeres en mere bevidst tilgang, tegn på planlægning/struktur og at børnene opdeles i mindre grupper sammen med en voksen.

Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at kæde børnene sammen i samspillet i aktiviteter, rutiner og leg.

I børnenes selvorganiserede leg observeres de voksne i høj grad observere børnene, ind i mellem understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem have en legende tilgang. I rutinesituationerne observeres der i nogen grad gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her observeres det at børnene ind i mellem inddrages og oplever mestring, fx ved borddækning. Der observeres også situationer hvor børnene i mindre grad inddrages og oplever mestring.

Der observeres i både aktiviteter, rutiner og leg, samspil mellem børn og voksne der understøtter børns sproglige udvikling. Der observeres også situationer hvor der skal være mere opmærksomhed på sprogstrategier, herunder flere åbende spørgsmål i dialogen.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad har skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet på flere områder vurderes at have rykket sig i en positiv retning og hvor vurderingen rykkes fra *alvorlig bekymring*, til *kvaliteten kalder på handling*. Det er også tilsynsførendes vurdering at der fortsat er nogle forhold der giver anledning *alvorlig bekymring*. Under afsnittet med udviklingspunkter, beskrives det nærmere hvad dagtilbuddet skal arbejde med.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ALVORLIG BEKYMRING**
- **Forældresamarbejdet: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET: KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **I forhold til forældrebesvarelsen (afsnit 4.3), opfordres ledelsen til drøftelse med forældrebestyrelsen, i forhold til om vurderingen kalder på tiltag i den pædagogiske praksis.**
- **Ledelsen opfordres til fortsat at have opmærksomhed på at fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i højere grad matcher Kalundborg Kommunes fordelingsnøgle.**
- **Grænsen mellem fysisk guidning og magtanvendelse er drøftet på dialogmødet. Tilsynet opfordrer leder til løbende at have fokus på det, samt fortsætte denne dialog/drøftelse i personalegruppen.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal fortsat arbejde med at tilrettelægge det pædagogiske miljø gennem hele dagen, hvor der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og med udgangspunkt i læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål, med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.**
- **I højere grad kæde børnene sammen og skabe læring i samspelet mellem børnene.**
- **Når børn er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder i sprogtrappen, skal I i højere grad evaluere indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justere læringsmiljøet. Sprogtrappens konklusioner skal i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer.**
- **Dagtilbuddet skal I højere grad arbejde bevidst med sammenhæng i overgangene internt i dagtilbuddet og fra dagtilbuddet til sfo/skole. På dialogmødet drøftes dagtilbuddets procedurer i forbindelse med de forskellige overgange. Leder og skoleleder fortæller at de er opmærksomme på at der er behov for justeringer bl.a. i forhold til forældreinddragelse.**
- **Det pædagogiske læringsmiljø hos førskolegruppen, skal i højere grad planlægges med udgangspunkt i læreplanen. I forhold til førskolegruppen (femlingerne), fortæller skoleleder at de er opmærksomme på kvaliteten i læringsmiljøet og at de i den forbindelse arbejder på en reorganisering af gruppen.**

ALVORLIG BEKYMRING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **At alle voksne er opmærksomme, lydhøre og viser forståelse for barnets perspektiv, udviser positive forventninger og tager barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt.** Leder og skoleleder fortæller på dialogmødet at de, i forbindelse med bl.a. STUK-forløbet og processen med FRIENDS resilience, arbejder særligt med det fælles børnesyn i dagtilbuddet.

- **At alle voksne viser forståelse for, giver sig tid og sætter ord på børns følelser, som et led i at støtte børn i at regulere følelser.**

- **I højere grad planlægge det pædagogiske læringsmiljø med udgangspunkt i læreplanen, herunder de tolv pædagogiske mål. Sikre evaluering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.** Leder og skoleleder fortæller at de er opmærksomme på at det har været en udfordring at få afholdt stuemøder i dagtilbuddet. Leder og skoleleder fortæller at de arbejder på at skabe bedre betingelser og rammer for stuemøder og dermed muligheden for bl.a. planlægning, refleksion og evaluering.

Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest: 27. oktober 2023

Der vil ske opfølgning inden: 27. januar 2024