

FAGCENTER
BORN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	5
PROCESKVALITET	6
Observationer	6
Det pædagogiske grundlag.....	6
De seks læreplanstemaer	14
Faglig ledelse.....	16
SAMMENFATNING	18
Tilsynets konklusioner.....	18
Tilsynets samlede vurdering.....	19

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 28. marts 2023

Opfølgende dialogmøde - dato: 25. april 2023

Deltagere:

Teamleder: Susanne Hoogendoorn

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Camilla Mortensen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

STRUKTUREL KVALITET

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

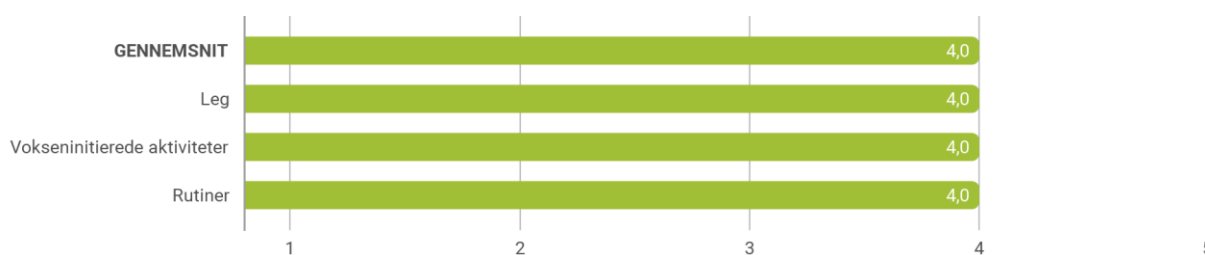
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ordinært tilsyn november 2022

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i nogen grad er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. F.eks. rutiner i garderoben.

Det ses i mindre grad at børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer.

Det ses i mindre grad at børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem b.la. legen og børneinitierede aktiviteter i det enkelte barns eget tempo.

Opfølgende tilsyn marts 2023

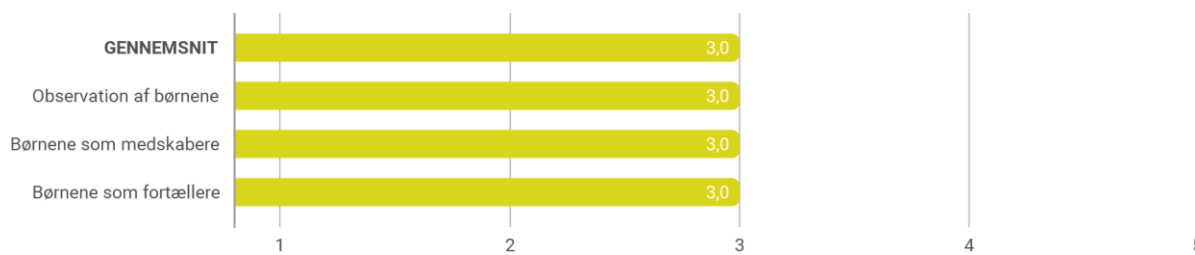
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i høj grad er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig i det enkelte barns tempo bl.a. gennem legen og børneinitierede aktiviteter.

I de vokseninitierede aktiviteter observeres det at de voksne ofte inddrager børnenes perspektiv, så børnene bliver mødt som kompetente og selvstændige individer. Der ses også enkelte situationer hvor de voksne ikke inddrager børnenes perspektiv, og møder børnene som kompetente og selvstændige individer.

I rutinesituationerne udfordres og støttes børnene ofte i at udvikle sig, f.eks. ved at det pædagogiske personale ofte inddrager børnene og opfordrer til selvhjulpenhed.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger :Bekymring

Ordinært tilsyn november 2022

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad har fokus på at invitere børnene til at være aktiv deltagende, så børnene har indflydelse på egen læring og aktiviteter i dagligdagen.

Det ses i mindre grad at børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Det ses mindre grad at personalet understøtter børnene i at udtrykke deres følelser og håndterer konflikter.

I de vokseninitierede aktiviteter der ses ved tilsynet, observeres det at de voksne i mindre grad inddrager børnenes perspektiv.

Opfølgende tilsyn marts 2023

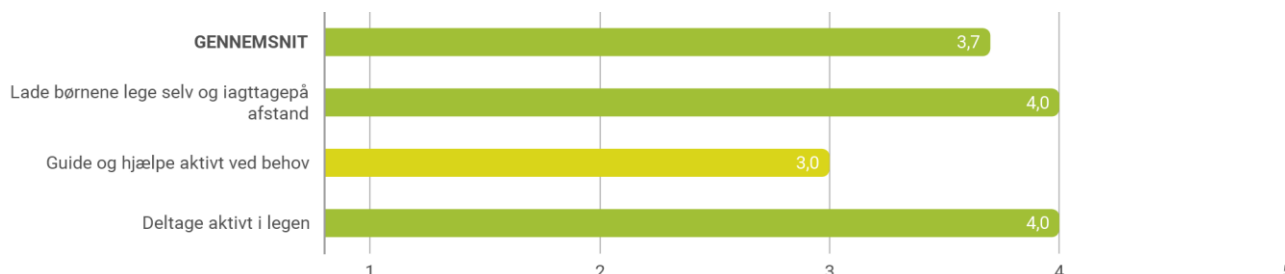
Det ses i nogen grad at børnene tages alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer.

Det ses i nogen grad at børnenes perspektiv bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet

Det ses i nogen grad at det pædagogiske personale har fokus på at støtte børnene i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ordinært tilsyn november 2022

Det ses i mindre grad at personalet støtter, guider og rammesætter legen, så alle børn kan deltage og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Der ses også situationer hvor der ikke er tilstrækkelig deltagelse og fordybelse i legen, der mangler balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyret aktiviteter f.eks. på legepladsen.

Opfølgende tilsyn marts 2023

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte er opmærksomme på, at der i det pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig.

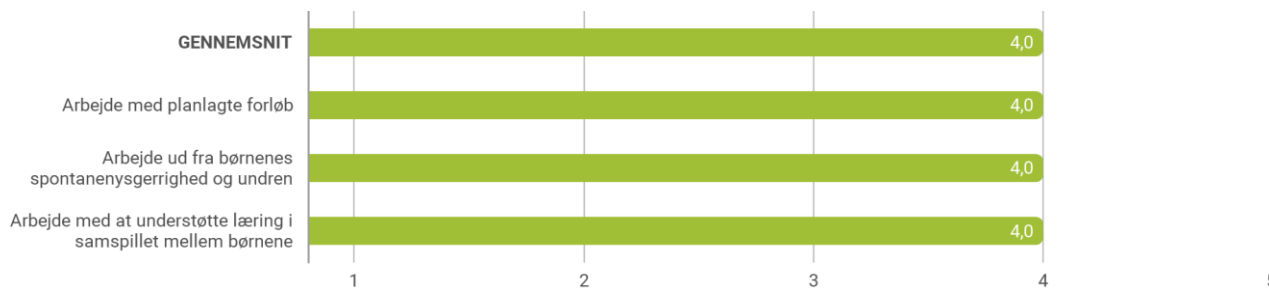
Der ses børn der leger selv, i små indbydende legemiljøer, hvor de voksne observerer jævnligt.

Der ses voksne der guider og hjælper aktivt efter behov i legen. Her ses der ofte opmærksomhed på at legen rammesættes så den udvikler sig positivt for alle. Der ses i enkelte situationer at de voksne ikke er opmærksomme på, at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

De voksne deltager aktivt i børnenes leg f.eks. *ses det både i "leg med modellervoks" og "leg med tørret pasta på gulvet, samt i forbindelse med at male mælkekartoner til karse.*

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når de arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ordinært tilsyn november 2022

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder ud fra et bredt læringsbegreb.

Det pædagogiske personale understøtter i nogen grad læring gennem børneinitierede og voksen initierede aktiviteter og rutine situationer gennem hele formiddagen.

Det ses i mindre grad at det pædagogiske personale hjælper alle børn med at indgå i dialoger, stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd og motorik, f.eks. gennem leg relationer og udforskning.

Det ses i mindre grad at personalet støtter op om de børn som ikke af sig selv indgår i samtale, leg og aktiviteter.

Opfølgende tilsyn marts 2023

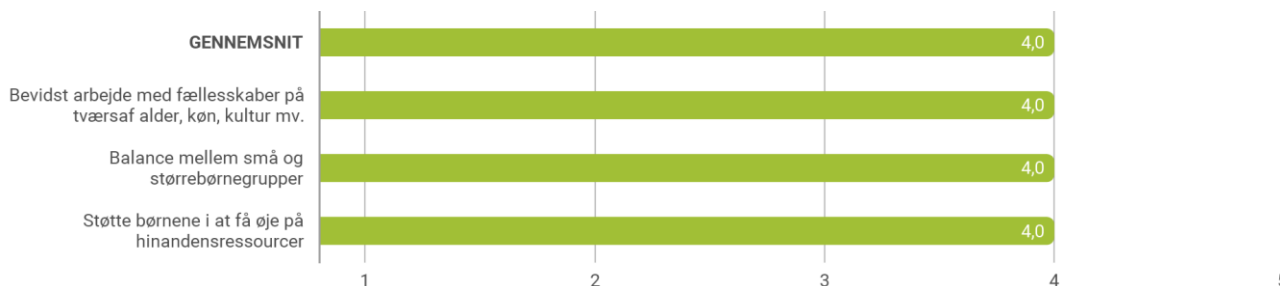
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb.

Der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen.

Det ses under tilsynet ofte at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Der ses enkelte situationer hvor barnets nysgerrighed og unders ikke høres og medtages i rutiner situationer

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ordinært tilsyn november 2022

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Det ses i nogen grad at børnegrupper opdeles i mindre grupper, F.eks. ved måltider.

Både indendørs og på legepladsen observeres det at børn leger i mindre grupper.

Det ses i mindre grad at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.

Det ses i mindre grad at det pædagogiske læringsmiljø sikrer en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet.

Opfølgende tilsyn marts 2023

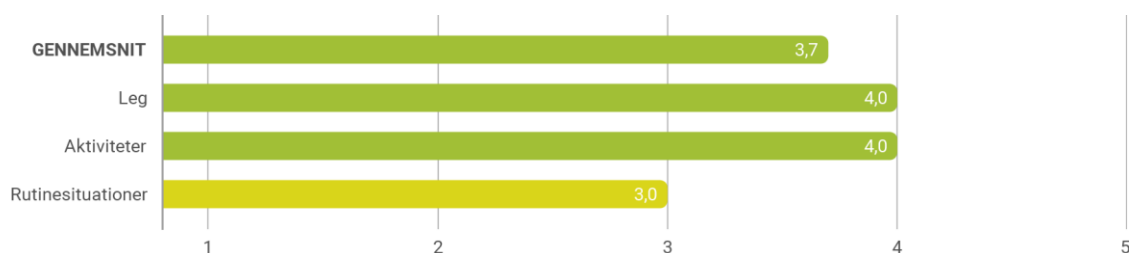
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Det ses ofte at børnegrupper opdeles i mindre grupper og at der skabes læringsmiljøer der indbyder til små legemiljøer/små grupper.

Det observeres især i de vokseninitierede lege og aktiviteter at der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. Der ses enkelte situationer hvor personalet ikke har fokus på at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Ordinært tilsyn november 2022

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Der ses i nogen grad tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø sker ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning.

I forbindelse med garderoberutinen ses at børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpenhed.

Opfølgende tilsyn marts 2023

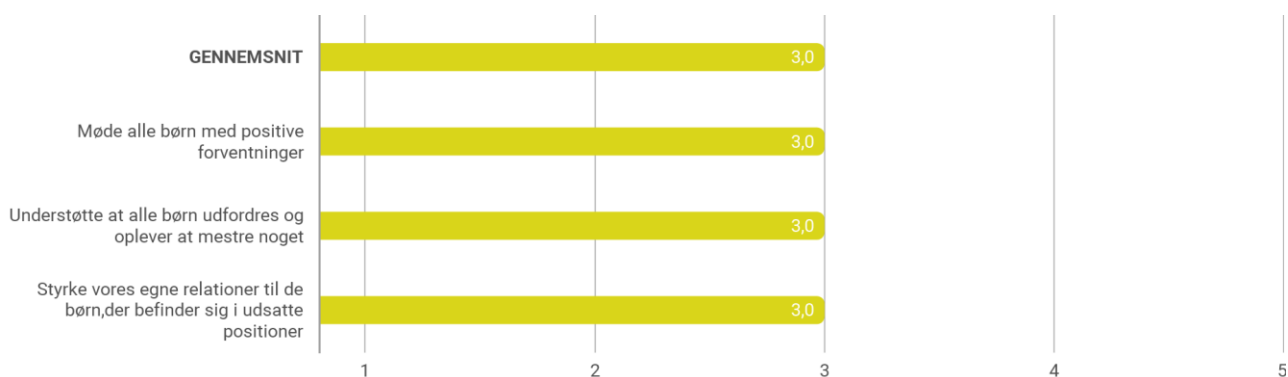
Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I forbindelse med garderobe, - toilet - og måltidsrutinen, inddrages børnene ofte aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpenhed.

Der ses også enkelte situationer hvor det pædagogiske personale med fordel kan inddrage børnene endnu mere med fokus på børnenes mulighed for at udvikle selvhjulpenhed.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Ordinært tilsyn november 2022

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske i mindre grad styrker deres relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner samt støtte børnene i at deltage i sociale- fællesskaber, hvor de oplever at høre til.

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med bl.a. børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Det er afgørende at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn, har positive forventninger til et barn i en udsat position.

Opfølgende tilsyn marts 2023

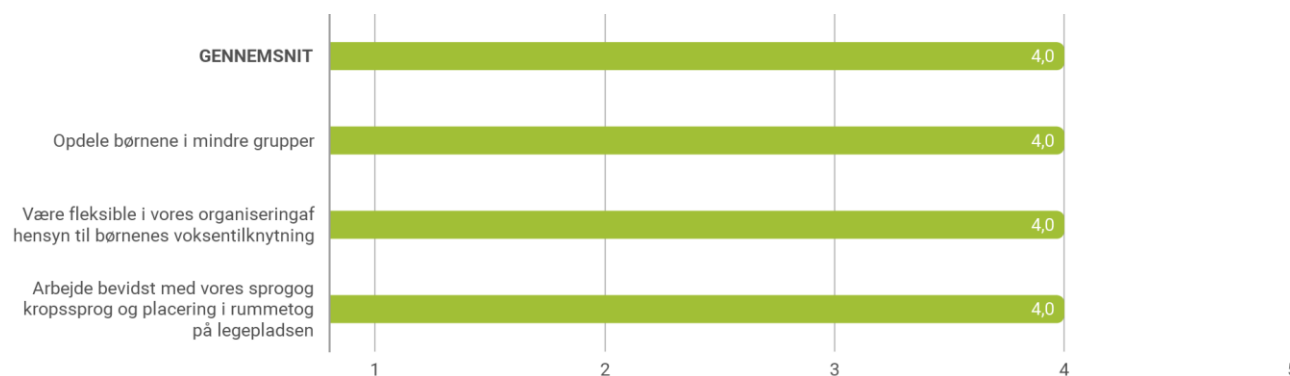
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale generelt er opmærksomme på deres egen relation til børnene og på at møde alle børn med positive forventninger.

Der ses dog enkelte situationer, hvor der er børn som ikke mødes positivt og hvor det pædagogiske personale derfor ikke har fokus på at styrke relationen.

Det pædagogiske personale er i nogen grad opmærksomme på de børn, der befinder sig i udsatte positioner. Der skal i højre grad være fokus på at invitere børnene ind i legen, samt at støtte børnene i at deltage i sociale- fællesskaber, hvor de oplever at høre til.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ordinært tilsyn november 2022

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i mindre grad er opmærksomme på at skabe gode samspil og relationer.

Det pædagogiske personale har i nogen grad en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter.

De voksne reagerer ind i mellem positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper i nogen grad børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

De voksne er i nogen grad opmærksomme på at fordele sig både indendørs og udendørs.

Der er i mindre grad fokus på at arbejde bevidst med børnenes sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen.

Opfølgende tilsyn marts 2023

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer.

De voksne udviser ofte glæde og positive følelser i samspillet med børnene.

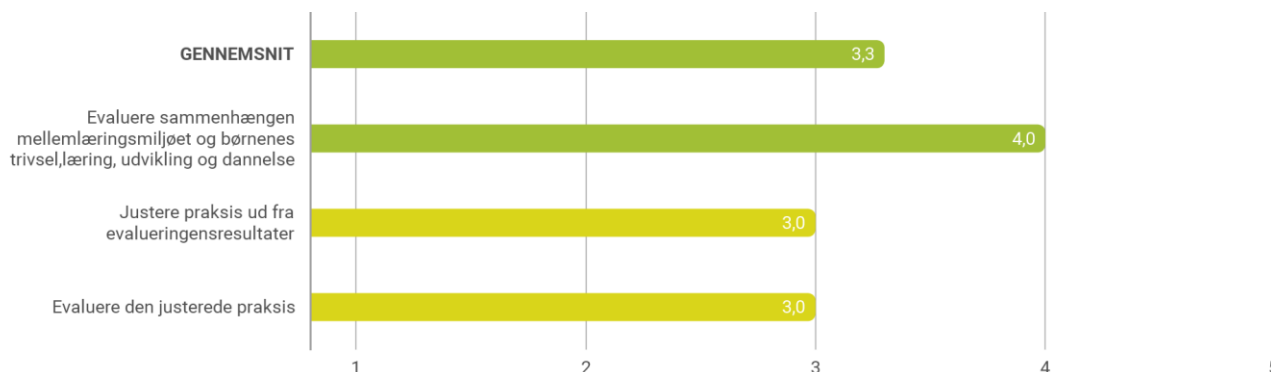
Der ses ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene og at de voksne understøtter børnene i deres relation med hinanden.

De voksne reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

De voksne fordeler- og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel skal ændring i den pædagogiske praksis

Ordinært tilsyn november 2022

Det ses i mindre grad at der er en løbende og systematisk evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Det ses i mindre grad at evalueringen har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det ses i mindre grad at det pædagogiske læringsmiljø justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppes behov.

Opfølgende tilsyn marts 2023

Før dialogmødet har tilsynsførende modtaget flere af dagtilbuddets plan for handlings skemaer, samt team leders beskrivelse af arbejdet med evalueringer. På baggrund af dette materiale er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skal drøfte dagtilbuddets evalueringskulturen i forhold til at sikre at:

- Dokumentation i højere grad medvirker til at synliggøre den data der ligger til grund for det pædagogiske personales evaluering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Dagtilbuddet i højere grad udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis, så det sikres at det pædagogiske personale justerer den pædagogiske praksis, hvor der er behov for det.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Kommunikation og sprog

Ordinært tilsyn november 2022

Der ses i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod og selvværd inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Der ses i mindre grad ligeledes pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler, at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne bl.a. indenfor Alsidig personlig udvikling, kommunikation og sprog, Social udvikling, Kultur Æstetik og fællesskab= Ligeværdighed.

Opfølgende tilsyn marts 2023

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder, inden for og på tværs af de 12 mål i læreplanstemaer.

Der kan med fordel være mere fokus på den Social udvikling og Kommunikation og sprog

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Tilsynsførendes vurderinger

Ordinært tilsyn november 2022

På baggrund af observationer fra den pædagogiske praksis vurderes det, at den faglige retning ikke i høj nok grad ses afspejlet i den pædagogiske praksis.

Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder fortsat skal arbejde med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette afspejles i den pædagogiske praksis.

Opfølgende tilsyn marts 2023

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejdernes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad

har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

Ingen bemærkninger ved det opfølgende tilsyn

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. I det pædagogiske læringsmiljø er det tydeligt at legen er grundlæggende, og at der ofte tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden samt at den faglige viden aktiveres ved at det pædagogiske personale udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske teamleder udtaler på dialogmødet at der allerede er igangsat en udviklingsproces for det pædagogiske grundlag, så alle arbejder med samme udgangspunkt og mod samme mål

Det er tilsynsførendes vurdering at **der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis**, inden for temaet: Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen. Børn i udsatte positioner, Evaluerende pædagogiske praksis, De seks læreplans temaer så:

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

- Der ses situationer hvor det pædagogiske personale med fordel kan inddrage børnene endnu mere med fokus på børnenes mulighed for at udvikle selvhjulpenhed.

Børn i udsatte positioner

- Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med bl.a. børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Evaluerende pædagogisk praksis

- Den pædagogiske teamleder skal i højre grad være opmærksomme på at målet for evalueringen skal være tydeligt for alle medarbejdere og tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

De seks læreplans temaer

- Den pædagogiske teamleder skal i højre grad være opmærksom på at det pædagogisk læringsmiljø understøtter børnenes brede læring inden for og på tværs af de 12 mål i læreplanstemaer.

Der kan med fordel være fokus på den Social udvikling og Kommunikation og sprog

Resultatkvalitet

Ingen bemærkninger ved det opfølgende tilsyn

Udviklings punkter

Dannelse og børneperspektiv

- Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø ud fra hensyn til børnenes perspektiv og deres forskellige forudsætninger, samt børnegruppens sammensætning, samt sikre at børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet: Bekymring - der opfordres til, at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning inden for 3 måneder.