

Punkt 8: Drøftelse af forslag til "Fælles retning for højere trivsel i folkeskolerne"

22-013974

Beslutning

Sagen drøftet. Udvalget udtrykker tilfredshed med oplægget.

Sagsfremstilling

Resume og sagens baggrund

Kommunalbestyrelsen har ønsket et fokus på arbejdet med trivsel i folkeskolerne, som en del af budget 2024. Børn- og Familieudvalget står for at arbejde videre med emnet frem mod budgetseminar i august 2023. Der er blevet udarbejdet en kort oversigt over udvalgte eksisterende trivselsindsatser. Derudover er der forslag til trivselsrettede indsatser indenfor eksisterende budgetramme, samt indsatser, som vil kræve en tilførsel af ressourcer udenfor eksisterende budgetramme.

Indstillinger

Direktøren indstiller, at forslag til fælles retning for højere trivsel i folkeskolerne drøftes.

Behandling

Børn- og Familieudvalget.

Sagsfremstilling

Kommunalbestyrelsen fremsatte i forbindelse med budget 2023 hensigtserklæringen H20: Fælles retning for højere trivsel i folkeskolen. I hensigtserklæringen fremgår det, at Kommunalbestyrelsen ønsker at sætte fælles retning for arbejdet med trivsel, men med respekt for lokal implementering. H20 blev fremlagt for Kommunalbestyrelsen til planseminaret i marts 2023.

Efter planseminaret har Økonomiudvalget besluttet følgende: 'Der er enighed om, at skolerne skal prioritere arbejdet med trivsel. Til budgetseminaret udarbejdes beskrivelser af eksisterende indsatser. Desuden udarbejdes konkrete forslag til supplerende indsatser både i og udenfor skolen og med afsæt i lokale udfordringer og muligheder. Børn- og Familieudvalget arbejder videre med emnet'.

På den baggrund fremlægges følgende i det vedhæftede notat:

- Beskrivelse af udvalgte trivselsindsatser, herunder co-teaching, socialfag og PIFT.
- Forslag til trivselsrettede indsatser inden for eksisterende budgetramme.
- Forslag til trivselsrettede indsatser uden for eksisterende budgetramme.

Nuværende indsatser

De nuværende trivselsrettede tiltag spænder bredt og er tilrettelagt ud fra en

efterspørgselsorienteret tilgang, hvor indsatserne kan tilpasses skolernes lokale behov og opmærksomheder. I notatet fremgår et udvalg af nuværende indsatser, som allerede understøtter et fokus på fælles retning for højere trivsel. Det betyder konkret, at indsatsen enten tilbydes til alle folkeskoler eller at flere skoler har en variant af indsatsen lokalt. Der skal dog være en opmærksomhed på, at skolernes lokale indsatser og daglige arbejde med trivsel derfor ikke beskrives i notatet.

Følgende eksisterende indsatser beskrives i notatet:

- Co-teaching
- PIFT
- Socialfag
- Udvalgte forløb ved PPR
- Bevægelses- og praksisorienteret undervisning
- RUI
- Indsatser ved SSP
- Overgange mellem dagtilbud og skole

Forslag til trivselsrettede indsatser i og uden for skolen

Der er udarbejdet forslag til indsatser med fokus på at understøtte arbejdet med trivsel i og uden for folkeskolerne. Forslagene tager særligt afsæt i den foreløbige viden fra partnerskabet Sammen om skolens besøg på Kalundborg Kommunes folkeskoler og to specialskoler, hvor lærere og pædagoger har haft mulighed for at fremhæve elementer fra praksis, som har særlig god effekt i forhold til at skabe gode rammer for undervisningen med plads til alle. Partnerskabet Sammen om skolen er en del af Handleplan for udvikling af den pædagogiske og faglige kvalitet på alment skolerne.

I tilknytning hertil er nogle af forslagene inspireret af forsker Louise Klinge, som særligt fremhæver, at mennesker har seks grundlæggende behov, som er afgørende for at skabe engagement og udvikling - også i en skolekontekst. De seks grundlæggende behov er 1) tryghed, 2) autonomi, 3) kompetence, 4) samhørighed, 5) sundhed og 6) at bidrage. Louise Klinge peger også på lærerne og pædagogernes relationskompetence, som afgørende i denne sammenhæng.

Forslag inden for eksisterende budgetramme

Der er udarbejdet følgende tre handleforslag inden for eksisterende budgetramme:

Forslag 1: Øget anvendelse af praksisfaglig undervisning og leg

Skolerne skal for næste skoleår indarbejde bevægelse og praksisfaglighed i deres handleplaner, som en del af arbejdet med folkeskolestrategien. Som led hertil foreslås det, at der sættes særligt fokus på problemorienteret undervisning og leg, da dette er et af parametrene for praksisfaglighed, samt at tilgangen understøtter engagement og udvikling hos elever, lærere og pædagoger. Forslaget kan etableres inden for eksisterende budgetramme.

Forslag 2: Igangsættelse af et mere struktureret og systematisk arbejde med virkningsfulde pædagogiske og didaktiske tilgange til undervisningen

På baggrund af Sammen om skolens besøg på folkeskolerne er det blevet tydeligt, at lærerne og pædagogerne peger på en række pædagogisk og didaktiske greb i forhold til at sikre en undervisning til gavn for alle elever. Ud fra disse konklusioner foreslås det, at der påbegyndes et arbejde med at se på hvordan skolernes arbejde med disse pædagogiske og didaktiske greb kan gøres mere struktureret og systematiske.

Forslag 3: Mulighed for afkorting af skoleugen for elever i indskolingen

Dette forslag indebærer muligheden for at omdanne dele af den understøttende undervisning til ekstra personale i klassen. Anvendelse af §16b forudsætter ændring af styrelsesvedtægt for Kalundborg Kommunes skolevæsen. Lovgivningen fastsætter, at der skal være et SFO-tilbud til eleverne uden forældrebetaling, såfremt skoleugen afkortes.

Forslag uden for eksisterende budgetramme

De følgende seks forslag vil kræve tilførsel af midler til realisering af indsatsen.

Forslag 4: Oprettelse af et forældreforum (forældrekursus)

Der ses et behov for at støtte forældre til børn, som er/ har været igennem en psykiatrisk udredning. Dette kan gøres gennem et forældreforum, som kan tage form af to kurser årligt af 10 sessioner. Kurserne vil blive afholdt af PPR. Indsatsen kan bidrage til at styrke trivslen ved at gøre forældrene til stærkere medspillere i den samlede indsats omkring deres barn. To kurser årligt kan gavne op til 32 familier på et år. Indsatsen udgør en udgift på 151.550 kr. årligt.

Forslag 5: Øget udbud af socialfag og efterfølgende understøttelse

Socialfag er en allerede eksisterende indsats, som bidrager til lærere og pædagogers specialpædagogiske kompetencer. Det foreslås, at arbejdet med at styrke de specialpædagogiske kompetencer på skolerne udvides med to ekstra kurser udover de kommende to kurser for næste skoleår. I tilknytning hertil foreslås det også, at der oprettes to netværk med det formål at videndele og forankre den specialpædagogiske viden lokalt. Udgifter til indsatsen udgør 477.060 kr.

Forslag 6: Opnormering af ressourcer i PPR

Forslaget indeholder tildeling af ressourcer til tre ekstra inklusionsvejledere. Det vil muliggøre større understøttelse af skolerne med henblik på at skabe bedre trivsel gennem tilrettelæggelsen af lokale mellemformer, styrkelse af klassefællesskaber med mere. Tre årsværk udgør en udgift på 1.772.800 kr.

Forslag 7: Styrket AKT-indsats

En styrket AKT-indsats skal bidrage til at forebygge mistrivsel og udsathed lokalt på skolerne. Det indebærer at en lærer eller pædagog får afsat nogle timer ugentligt, hvor fokus er på at have særlig opmærksomhed på elever eksempelvis i skilsmisseproblematikker eller anden udsathed. Indsatsen har en udgift på 1.392.000 kr. fordelt på 15 folkeskoler.

Forslag 8: Tidlig indsats ved Sundhedstjenesten til førskolebørn

En sammenhængende sundhedspleje indsats med fokus på børns vægt, samt mentale-, sproglige -, og motoriske udvikling. Indsatsen skal medvirke til at flere børn er skoleparate, hvilket kan få en positiv effekt på barnets trivsel i skolen. Indsatsen indeholder kontakt med børn i alderen 1,5 år og 3 år, hvor Sundhedstjenesten på nuværende tidspunkt ikke ser barnet mellem alderen 10 måneder og frem til barnet går i indskolingen. Indsatsen vil kræve en tilførsel af ressourcer på 407.200 kr. til Sundhedstjenesten.

Forslag 9: Udvikling af familierettede indsatser i hjemmet

Der ses et behov for at understøtte familier med skolebørn i hjemmet, så familien blandt andet kan hjælpes til at skabe struktur i hverdagen, samt støtte deres barn i skolen. Dette skal være medvirkende til at underbygge elevernes deltagelse i sociale og faglige fællesskaber i skolen. Den konkrete udvikling af indsatsen forudsætter dialog mellem fagcenter Børn og Familie, samt øvrige relevante parter, men med udgangspunkt i et behov for tre årsværk til

vejledning i hjemmet vil der skulle tilføres 2.040.000 kr. til den eksisterende budgetramme.

Økonomiske konsekvenser

Samlede udgifter til de ni forslag om højere trivsel i folkeskolen:

Forslag	Udgift
Forslag 1	Forslaget kan etableres inden for eksisterende budgetramme.
Forslag 2	Forslaget kan etableres inden for eksisterende budgetramme, men kan føre til konkrete tiltag, som kan kræve yderligere finansiering.
Forslag 3	Det vurderes, at skolerne kan dække de eventuelle øgede omkostninger til øget åbningstid i SFO inden for eget budget.
Forslag 4	151.550 kr.
Forslag 5	477.060 kr.
Forslag 6	1.772.800 kr.
Forslag 7	1.392.000 kr.
Forslag 8	407.200 kr.
Forslag 9	2.040.000 kr.

Bilag

H20 - Fælles retning for højere trivsel (Budgetseminar august 2023)



H20: Forslag til fælles retning for højere trivsel i folkeskolerne.

DATO
25. maj 2023

Baggrund

I forlængelse af kommunalbestyrelsens temadag om folkeskolen er det i budget 2023 (H20) ønsket, at Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse til planseminaret 2023 udfærdigede et forslag til, hvad man "på politisk plan kan gøre for at sikre fælles retning for højere trivsel i skolen." Det fremgår af H20, at den fælles retning skal udvise "respekt for lokal implementering." Efter planseminaret har Økonomiudvalget besluttet følgende: "Der er enighed om, at skolerne skal prioritere arbejdet med trivsel. Til budgetseminaret udarbejdes beskrivelser af eksisterende indsatser. Desuden udarbejdes konkrete forslag til supplerende indsatser både i og udenfor skolen og med afsæt i lokale udfordringer og muligheder. Børn- og Familieudvalget arbejder videre med emnet".

Indhold

Nuværende og kommende trivselsrettede indsatser:	2
Co-teaching:	2
PIFT:	2
Forløb til lærere og pædagoger:	2
Praksisorienteret undervisning:	2
Bevægelse i undervisningen:	3
RUI:	3
Indsatser v. SSP:.....	3
Overgange mellem dagtilbud og skole:	3
Handleforslag indenfor eksisterende budgetramme	3
Forslag 1 – Øget anvendelse af praksisfaglig undervisning og leg	3
Forslag 2 – Igangsættelse af et mere struktureret og systematisk arbejde med virkningsfulde pædagogiske og didaktiske tilgange til undervisningen	5
Forslag 3 – Mulighed for afkortning af skoleugen for elever i indskolingen	6
Handleforslag udenfor eksisterende budgetramme	7
Forslag 4 – Oprettelse af forældreforum (forældrekurser)	7
Forslag 5 – Øget udbud af socialfag og efterfølgende understøttelse	8
Forslag 6 – Opnormering af ressourcer i PPR	9
Forslag 7 – Styrket AKT-indsats	10
Forslag 8 - Tidlig indsats ved Sundhedstjenesten til førskolebørn	11
Forslag 9 – Udvikling af familierettede indsatser i hjemmet.....	13

Kontakt

Sagsansvarlig:
Cecilie Manley Pedersen
Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse
Telefon, direkte: 59 53 59 42

Kalundborg Kommune
Holbækvej 141 B
4400 Kalundborg

Nuværende og kommende trivselsrettede indsatser:

Nedenfor beskrives et udpluk af eksisterende tværgående trivselsindsatser. Indsatserne er taget med, hvis indsatsen enten tilbydes til alle folkeskoler, dog med lokale muligheder for tilpasning eller hvis flere skoler har en variant af indsatsen lokalt. Det betyder, at der givet vis vil være en række trivselsindsatser, som ikke er beskrevet i dette afsnit. Det er ønsket om en fælles retning for højere trivsel, der er lagt til grund for udvælgelsen af de fremlagte eksisterende indsatser.

Co-teaching: Co-teaching anvendes på alle folkeskolerne. Co-teaching øger muligheden for at tilgå undervisningen på måder, der tilgodeser den enkelte elevs behov og forudsætninger for læring. Kommunalbestyrelsen har afsat 2,55 mio. kr. til to-lærerordningen, som understøtter muligheden for at arbejde med co-teaching i 0. – 2. klasse. Ordningen er fra budget 2023 blevet udvidet til også at omfatte 0. klasse foruden 1. og 2. klasse inden for den eksisterende økonomiske ramme. Co-teaching kan anvendes som en såkaldt "melleform", der understøtter inkluderende læringsmiljøer, når den ene af de to undervisere har specialpædagogiske kompetencer.

PIFT: Fagcenter Børn og Familie har iværksat en indsats for at øge fremmødet og trivslen i udvalgte 3.-9. klasser på kommunens folkeskoler. Indsatsen er primært klassebaseret og består af workshops i klassen, opgaver til klassen og korte, afklarende individuelle forløb ved en PIFT-medarbejder til børn/unge med behov, som ikke har en sag i forvejen i fagcentret. Der arbejdes med at skabe et trygt klassefællesskab som grobund for øget fremmøde og trivsel. Indsatsen evalueres i juni-måned og forventes at blive korrigeret efterfølgende.

Forløb til lærere og pædagoger: PPR tilbyder en række kurser til skolerne, som har til formål at klæde lærere og pædagoger på til arbejdet med trivsel på skolerne. Forløbene tilpasses i forhold til skolernes lokale ønsker og behov. Det fulde overblik over alle kurser, kan findes i kursus- og forløbskataloget for skoleåret 2023/24, men blandt andet tilbydes følgende kurser:

- *Melleformer i skolen.* Kurset ser på, hvordan man kan lave skole og undervisning, hvor elevernes forskellighed er en styrke, hvor deres kompetencer bringes i spil, og hvor der er plads til, at elever lærer på forskellig måde og med forskellig hast. Der kigges især på to redskaber: Co-teaching og Aktionslæring, som afsæt for arbejdet med melleformer.
- *Den professionelle relationskompetence hos den motiverende underviser.* Kurset er inspireret af forsker Louise Klinge, og dykker ned i et felt, som har indflydelse på klassefællesskabet, læringsmiljøet, motivationen hos den enkelte, og ikke mindst: Arbejdsglæden.
- *Angsthåndteringskursus til medarbejdere på skolen og i SFO.* Kurset klæder medarbejderne på til at se og forstå elever med angstsymptomer. Med kurset løftes angstproblematikken blandt skoleelever til en fælles opgave for bedre trivsel og inklusion. Desuden kigges der på, hvilke forebyggende tiltag, der kan laves lokalt på skolen og i klassen.

Praksisorienteret undervisning: Det er aftalt med skolerne, at der skal sættes et større fokus på praksisfaglighed. Formålet er at engagere og motivere elever, der ikke profiterer af de mere traditionelle undervisningsformer. Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse

understøtter skolerne, herunder ved at lave undervisningsforløb i forlængelse af Skoletjenestens skolebesøg, der involverer praksisfaglighed i den undervisning, der skal forberede og efterbehandle virksomhedsbesøgene.

Bevægelse i undervisningen: Børn- og Familieudvalget har besluttet, at alle folkeskoler skal arbejde med styrket bevægelse i skoledagen fra skoleåret 2023/24. Det kommer til at fremgå i udarbejdelsen af de lokale handleplaner i forlængelse af folkeskolestrategien for Kalundborg Kommune. I Kalundborg Kommune arbejdes der allerede på tværs af fagcentre og sammen med DGI om "Bevæg dig for livet"-projektet, der strækker sig frem mod 2025 på landsplan. Her er der udarbejdet et katalog med forskellige bevægelsesforløb til skolerne, som vil blive finansieret af dele af midlerne i projektet.

RUI: Fagcenter Børn og Familie gennemfører en 12 måneder lang pilotindsats 'Rettidig Unge Indsats' (RUI). Målgruppen er elever på mellemtrinnet, der har ondt i maven, oplever 4/5 skolevægring, har trivselsudfordringer, trækker sig fra fællesskabet og/eller har skolefravær. Indsatsen omfatter elever på Skolen ved Herredsåsen, Raklev Skole, Rynkevangskolen og Nyrupskolen.

Indsatser v. SSP: SSP arbejder først og fremmest kriminalpræventivt, men SSP-lokaludvalgene har også fokus på, for det kommende skoleår, at arbejde med trivsel og robusthed. Dette arbejde vil være lokalt forankret i de forskellige områder.

Overgange mellem dagtilbud og skole: Børn- og Familieudvalget har afsat 400.000 kr. til en indsats, hvor børnehaveklasseledere kan besøge de lokale dagtilbud. Derudover vil der fra næste skoleår blive igangsat en lokal prøvehandling, hvor en pædagog fra dagtilbuddet følger med op i skolen i tre uger sammen med eleverne i 0.klasse. Det skal understøtte trivslen hos eleverne i skiftet fra dagtilbud til skole.

Derudover arbejder lærere, pædagoger og ledelsen dagligt med elevernes trivsel på skolerne, hvormed der igangsættes egne lokale indsatser, som passer ind i skolens egen kontekst.

Handleforslag indenfor eksisterende budgetramme

I det følgende afsnit præsenteres forslag til indsatser, som kan påbegyndes inden for den eksisterende budgetramme.

Forslag 1 – Øget anvendelse af praksisfaglig undervisning og leg	
Hvad er formålet?	<p>Børn- og Familieudvalget har besluttet, at folkeskolerne skal have fokus på praksisfaglig undervisning i skoleåret 2023/24. Dette indarbejdes i skolernes handleplaner, som del af arbejdet med folkeskolestrategien.</p> <p>EVA definerer praksisfaglighed, som deltagelse i en af disse fire former for potentielt praksisfaglige aktiviteter:</p> <ol style="list-style-type: none">Kropslige og aktive aktiviteterProblembaserede og anvendelsesorienterede aktiviteter

	<p>c. Aktiviteter med fokus på fremstilling af et produkt d. Aktiviteter, der er erhvervsrettede eller rettet mod en virkelig praksis uden for skolen.</p> <p>Der er tale om aktiviteter, som forenklet sagt kan give anledning til praksisfaglighed. De oplyste aktiviteter kan godt sameksistere og dermed overlapse (Kortlægning af folkeskolers arbejde med praksisfaglighed, Danmarks Evalueringsinstitut EVA, 2023).</p> <p>Projektbaseret undervisning er en del af den praksisfaglige undervisning (punkt b og c), hvortil det foreslås at der lægges særligt fokus på dette. Dette begrundes i forsker Louise Klinges perspektiv på, hvad der skal til for at elever engagerer og udvikler sig. Netop projektbaseret undervisning fremhæves af Louise Klinge, som værende et effektivt greb til at opnå de seks grundlæggende behov: tryghed, autonomi, kompetence, samhørighed, sundhed og at bidrage.</p> <p>Formålet er at skabe øget trivsel gennem brugen af særligt projektbaseret læring og leg, som en del af praksisfaglig undervisning, da det kan skabe større deltagelsesmuligheder for alle, samt oplevelse af, at læringen kan bruges til noget. Formålet er at understøtte både elever, lærere og pædagogers engagement gennem oplevelser af autonomi, samhørighed og kompetence.</p>
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Som led i fokus på praksisfaglighed i det kommende skoleår, foreslås det at der konkret arbejdes med projektbaseret undervisning. Projektbaseret læring (PBL) understøtter engagement, da eleverne kan arbejde aktivt med et vedkommende indhold, hvilket understøtter fælles fordybelse, som muliggør en god stemning i undervisningen. Kort beskrevet tager PBL afsæt i et vedkommende spørgsmål eller problem, der indgår systematiseret og specifik feedback, og forløbet ender med noget af betydning – en udstilling, et produkt, en leverance, en forestilling eller lignende.</p> <p>Det projektbaserede indgår allerede som en del af kompetencemålene for flere af fagene i folkeskolen, for eksempel i natur og teknologi.</p> <p>Faglige konsulenter i Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse vil kunne understøtte skolerne i arbejdet.</p>
Hvem er målgruppen?	Lærere, pæagoger og elever i folkeskolen.
Hvad er det forventede outcome?	Øget engagement hos eleverne i forhold til at gå i skole og lære. Eleverne vil også kunne opleve større medindflydelse på undervisningen. Dette kan bidrage til øget trivsel og bedre faglige resultater hos eleverne.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Det vurderes, at indsatsen kan realiseres indenfor skolernes eget budget fra næstkommende skoleår, så vidt der

	forekommer mulighed for lokal implementering. Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse kan understøtte arbejdet via kursus- og forløbskataloget. Desuden vil der være gode erfaringer at få fra Skolen på Herredsåsen, som er LEAPS-skole.
--	--

Forslag 2 – Igangsættelse af et mere struktureret og systematisk arbejde med virkningsfulde pædagogiske og didaktiske tilgange til undervisningen

Hvad er formålet?	<p>Som led i handleplan for udvikling af den pædagogiske og faglige kvalitet er partnerskabet "Sammen om Skolen" blevet oprettet. Partnerskabet består af alle de relevante parter som er involveret i elevernes skolegang, og har til formål at drøfte relevante emner relateret til folkeskolernes arbejde med inklusion og stærke børnefællesskaber. Som en del af dette arbejde har partnerskabet besøgt 15. Besøgene har bidraget med perspektiver på hvornår undervisningen lykkes særligt godt.</p> <p>Formålet med dette forslag er at bringe nogle af disse konklusioner i spil på en systematisk måde, således at skolerne arbejder struktureret og målrettet med undervisningen på en måde som fordrer elevernes trivsel og deltagelse i et inkluderende børnefællesskab.</p>
Hvad går indsatsen ud på?	<p>På baggrund af de foreløbige besøg på skolerne af partnerskabet, er det blevet tydeligt, at lærere og pædagoger på skolerne fremhæver nogle grundlæggende pædagogisk didaktiske greb, som værende særligt virkningsfulde i arbejdet med eleverne. Dette gælder blandt andet følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode relationer mellem eleverne og de fagprofessionelle. Det kræver "investering" af tid og aktiviteter med eleverne. • Der er begrænsede skift hen over dagen for eleverne. Derfor opmærksomhed på tilrettelæggelse af skemaer med få lærerskift og få fagskift. • Der er god klasserumsledelse med struktur og tydelige rammer/forventninger. Eksempelvis tydelige voksne og synlighed/forklaring på hvad og hvorfor eleven skal lære. • Der anvendes differentieret undervisning, bevægelse med fysisk aktivitet samt praksisorienteret/projektbaseret undervisning.

	<ul style="list-style-type: none"> • Der anvendes teamsamarbejde med klare spilleregler for de fagprofessionelle samt faglig evaluering/sparring. Planlagte ugentlige teammøder, personalet er forberedte, samt har et fælles sprog og en fælles tilgang. • Der er medindflydelse til eleverne (materialer, emner, årshjul mm.) og forældresamarbejde/-involvering. <p>En del af dette arbejde kræver ledelsesmæssigprioritering af personalets tid og rammesætning heraf. Der ses et behov for i relation til ovenstående fremhævede punkter at påbegynde et arbejde med at drøfte, hvordan folkeskolerne kan arbejde mere systematisk og struktureret med ovenstående pædagogiske greb. Arbejdet kan eksempelvis påbegyndes i regi af Sammen om skolen, som kan arbejde med konkrete forslag til understøttelse af et struktureret og systematisk arbejde med ovenstående. Arbejdet vil naturligvis kræve inddragelse af relevante parter udover partnerskabet og med respekt for lokal implementering.</p> <p>Der vil desuden være et fokus på hvordan konsulenter i Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse kan understøtte folkeskolerne med ovenstående blandt andet i fremtidige forløb og kurser.</p>
Hvem er målgruppen?	Arbejdet vil henvende sig til lærere og pædagoger, men skal være til gavn for eleverne. Indsatsen forudsætter en ledelsesmæssig opmærksomhed og prioritering.
Hvad er det forventede outcome?	Arbejdet skal bidrage til et endnu mere struktureret og konsekvent arbejde med allerede velkendte pædagogisk didaktiske tiltag.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Arbejdet kan påbegyndes inden for eksisterende ramme, men kan føre til konkrete forslag til tiltag, som kan kræve finansiering.

Forslag 3 – Mulighed for afkortning af skoleugen for elever i indskolingen	
Hvad er formålet?	De foreløbige konklusioner fra Sammen om skolens besøg på folkeskolerne viser, at lærere og pædagoger på tværs af skolerne alle peger på, at to-voksenordning/co-teaching er et afgørende greb i forhold til at inkludere elever i almenundervisningen. To-voksenordning er desuden betydningsfuldt for fagprofessionelles relationskompetence, samt kan medvirke til tryghed, samhørighed og autonomi, som Louise Klinge peger på, er afgørende i forhold til at sikre engagement og udvikling hos elever, lærere og pædagoger.

	En ændring af styrelsesvedtægten vil muliggøre, at skolerne efter konkrete vurderinger kan omdanne den understøttende undervisning til tovoksen-timer, hvilket kan bidrage til elevernes trivsel og læring.
Hvad går indsatsen ud på?	Folkeskolelovens §16b muliggøre, at skoleugen kan afkortes for elever i indskolingen (0. til 3. klassetrin). Lovgivningen fastsætter, at afkortning af skoleugen skal foretages med henblik på faglig støtte og undervisningsdifferentiering for en klasse i form af ekstra personale i klassen. Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt for skolerne at udnytte denne bestemmelse i lovgivningen, da det i Styrelsesvedtægt for Kalundborg Kommunes skolevæsen fremgår, at "Skolerne i Kalundborg Kommune skal planlægge undervisningen således, at den samlede undervisningstid i indskolingen (0. - 3. klasse) er 1.110 timer i et skoleår".
Hvem er målgruppen?	Elever, lærere og pædagoger i indskolingen i folkeskolerne.
Hvad er det forventede outcome?	Højere trivsel og faglighed gennem øget brug af co-teaching.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Lovgivningen fastsætter, at der ved afkortning af skoleugen skal sikres pasningstilbud i SFO uden ekstra forældrebetaling. Dette medfører, at der vil være udgifter til øget åbningstid i SFO, såfremt skolen vurderer, at det er hensigtsmæssigt at anvende §16b for én eller flere klasser i indskolingen. Det vurderes, at skolerne kan dække de øgede omkostninger inden for eget budget ved at flytte ressourcer fra skolen til SFO.

Handleforslag udenfor eksisterende budgetramme

Nedenstående forslag vil kræve en tilføring af ressourcer til realisering af den/de pågældende indsats.

Forslag 4 – Oprettelse af forældreforum (forældrekurser)	
Hvad er formålet?	<p>I 2022 henviste PPR 93 børn og unge til udredning ved Børne- og Ungdomspsykiatrisk Forum (BUF). Der mangler på nuværende tidspunkt et rum, som griber forældrene og som klæder dem på i forhold til at tackle nogle af de udfordringer deres barn er i, samt generel forståelse for den givne vanskelighed. Det forventes, at der er et væsentligt potentiale i at gøre forældre til en endnu stærkere medspiller i den samlede indsats omkring det enkelte barn, og i endnu højere grad produktivt at kunne omsætte den generede viden i psykiatrien til praksis i barnets og familiens hverdag.</p> <p>Formålet med indsatsen er derfor i højere grad at sikre, at forældre er klædt på til at håndtere og hjælpe deres barn ved at have forståelse for hvad barnets udfordringer har af betydning for barnets hverdag og skoleliv.</p>

Hvad går indsatsen ud på?	<p>Indsatsen består af oprettelse af et kursus, som også kan tage form af et forældreforum. Indsatsen indebærer et fokus på forældre, der har et barn som er blevet udredt til at have særlige behov. Indsatsen skal varetages af PPR.</p> <p>Det foreslås, at der to gange årligt udbydes et kursus af 10 sessioner. På kurset vil der kunne deltage 16 familier. En del af kurset kan eksempelvis være af mere overordnet karakter, hvor problemstillinger vedr. at have et barn i udfordringer kan vendes og forældrene kan tilegne sig værktøjer til håndtering af udfordringerne. Den anden del af kurset vil være specifikt rettet mod de målgrupper, hvor der er størst efterspørgsel (eksempelvis ADHD og autisme).</p>
Hvem er målgruppen?	Forældre til børn, som er/har været igennem psykiatrisk udredningsforløb.
Hvad er det forventede outcome?	Indsatsen forventes at virke trivselsfremmende, forbyggende og af tværfaglig karakter. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at kurset skal bidrage til, at forældrene vil opleve sig mere kompetente til at tackle de udfordringer, deres barn/børn måtte opleve, hvilket kan være med til at styrke barnets trivsel i skolen. Dette kan ligeledes bidrage til et styrket forældresamarbejde.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	<p>Udbud af to kurser årligt, som varetages af to medarbejdere, vurderes at kræve i alt 46 arbejdsdage på et år (herunder forberedelse og afholdelse af kursusgange). Dette udgør en udgift på 137.000 kr.</p> <p>Hertil vurderes et behov for et budget på 10.000 kr. til eventuel oplægsholder/vidensperson, samt forplejning. Administration i forbindelse med afholdelse af to kurser vil være ca. 20 timer, altså 4550 kr.</p> <p>Indsatsen vil kræve tilførsel af kr. 151.550 til PPR i Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse.</p>

Forslag 5 – Øget udbud af socialfag og efterfølgende understøttelse	
Hvad er formålet?	<p>Evalueringen af de nuværende kurser i socialfag viser, at lærere og pædagoger, der har deltaget, oplever høj virkning og oplever sig bedre rustet i rollen som lærere/pædagog i forhold til elever i udfordringer. Dette kan også ses i forhold til de foreløbige konklusioner fra Sammen om skolen, hvor netop socialfag fremhæves som særligt virkningsfuldt i forhold til at klæde lærere og pædagoger på til arbejdet med inklusion og stærke børnefællesskaber. Evalueringen viser dog, at der efterspørges opfølgende kurser, samt tid til implementering og videndeling lokalt på egen skole.</p> <p>Formålet med øget udbud af socialfag og oprettelse af netværk er at sikre højere trivsel blandt alle elever gennem</p>

	styrkelse af lærere og pædagogers specialpædagogiske kompetencer.
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Forslaget indeholder styrkelse af specialpædagogisk viden og kompetencer på alment skolerne gennem to ekstra kurser i socialfag udover de to kurser, der allerede afholdes i skoleåret 2023/24. Det vurderes at være gavnligt for skolernes arbejde med at sikre trivsel og plads til alle, hvis der udbydes yderligere to kurser. Med kurserne vil det være muligt at udbrede specialpædagogisk viden og kompetencer på alment skolerne i større grad. Der vil være plads til i alt 36 deltagere fordelt på to kursushold.</p> <p>For at understøtte implementering, videndeling og vedligeholdelse af de specialpædagogiske kompetencer, som erhverves i løbet af kurset, vil det være væsentligt at supplere med oprettelse af to netværk, som mødes fire gange årligt i tre timer. Der vil være plads til 24 deltagere pr. netværk.</p> <p>Indsatsen understøtter handleplanen for udvikling af pædagogisk og faglig kvalitet i forhold til at sikre flere specialpædagogiske kompetencer på alment skolerne.</p>
Hvem er målgruppen?	Lærere og pædagoger på alment skolerne, der har brug for specialpædagogiske værktøjer i forhold til elever i udfordringer.
Hvad er det forventede outcome?	Flere lærere og pædagoger vil have specialpædagogiske kompetencer, som kan sættes i spil i undervisningen, således at almenundervisningen kan tilrettelægges på en måde, der sikrer at flere elever kan trives. Hertil vil der gennem netværket blive sikret en kontinuerlig vedligeholdelse af personalets specialpædagogiske kompetencer.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	<p>Udgifter til udbydelse af to ekstra kurser er kr. 150.000, udgifter til vikardækning til kursus er kr. 166.500, samt understøttelse af det videre arbejde med brug af specialpædagogiske kompetencer på skolerne efter personalet har deltaget i kurset kr. 54.000. Udgifter til vikardækning i forbindelse med deltagelse i netværk vurderes at være kr. 106.560.</p> <p>I alt vil to ekstra kurser samt oprettelse af to netværk udgøre en udgift på 477.060 kr.</p>

Forslag 6 – Opnormering af ressourcer i PPR

Hvad er formålet	Reformkommissionen udkom med en rapport i maj 2023 med forslag til reformer, som kan øge produktiviteten, velstanden, beskæftigelsen og den sociale mobilitet. Her anbefales blandt andet en stærkere rolle for PPR i en tidlig
------------------	---

	<p>indsats. Eksempelvis "skal PPR i højere grad rådgive og vejlede lærere og øvrigt pædagogisk personale om, hvordan de kan understøtte børnefællesskaber og læringsmiljøet".</p> <p>Formålet med forslaget er styrkelse af klassefællesskaberne i almenkolen for dermed at øge elevernes trivsel i folkeskolerne. Der vil således være fokus på at løfte trivslen i fællesskabet for derved at styrke det individuelle barns trivsel.</p>
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Flere inklusionsvejledere, der kan understøtte og styrke arbejdet med relationer mellem elever og fagprofessionelle, understøtte lærernes arbejde med god klasserumsledelse og tilrettelæggelse af differentieret undervisning, herunder praksisorienteret og/eller projektbaseret undervisning. Der er i dag ansat tre inklusionsvejledere, der dækker skolerne i tre distrikter.</p> <p>Flere ressourcer i PPR vil også i højere grad kunne understøtte arbejdet med at udvikle bæredygtige, lokalt tilpassede mellemformer, co-teaching samt understøtte udviklingen af et fælles sprog i teamsamarbejde. Disse fokuspunkter er i tråd med de foreløbige konklusioner, der er kommet frem i forbindelse med Sammen om Skolens besøg på folkeskolerne.</p> <p>Yderligere er ovenstående i tråd med Louise Klinges perspektiver på, hvordan der skabes de bedste betingelser for elevers udvikling og trivsel, samt handleplan for udvikling af den pædagogiske og faglige kvalitet i folkeskolen.</p>
Hvem er målgruppen?	Lærere og pædagoger vil være de primære modtagere af PPR's understøttelse.
Hvad er det forventede outcome?	Det forventes, at flere børn vil trives og profitere af almenundervisningen. Hertil vil det konkret betyde, at PPR har mulighed for at tilbyde længere og mere målrettede forløb på skolerne, samt i højere grad kunne imødekomme skolernes efterspørgsel på understøttelse fra PPR.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Tre årsværk til inklusionsvejledere vil udgøre en ekstra ressource på ca. 1.772.800 kr. om året inkl. udgifter til it-udstyr til medarbejderne.

Forslag 7 – Styrket AKT-indsats	
Hvad er formålet	Formålet med en øget AKT-indsats er i højere grad at styrke trivslen med fokus på elever med udsathed og risiko for mistrivsel. Desuden kan en styrket AKT-indsats forbedre skole-hjem-samarbejdet.
Hvad går indsatsen ud på?	Indsatsen indeholder etablering af en ordning på skolerne, hvor en eller flere medarbejdere på skolen, har særligt fokus på børn, der har behov for ekstra omsorg, fx børn fra familier med

	<p>alkoholproblemer, skilsmisseproblematikker mv. Opgaven er at have kontakt med det enkelte barn, og dels en tovholderfunktion for indsats over for børn, der har det svært.</p> <p>Der tildeles konkret 5-12 timer til en/eller flere medarbejdere på skolen, fx pædagog eller lærer, der er stærk i relationskompetence.</p>
Hvem er målgruppen?	Elever med risiko for mistrivsel.
Hvad er det forventede outcome?	Forebyggelse af mistrivsel og udsathed lokalt på skolerne. Dette ved at indsatsen kan bidrage til elevernes følelse af tryghed og elevens sundhed, som begge er en del af et menneskes seks grundlæggende behov ifølge Louise Klinge.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Der beregnes med gennemsnitligt 7,5 time pr. uge pr. skole til en styrket AKT-indsats. Den præcise fordeling af timer uddeles efter skolens størrelse, således at kommunens små folkeskoler får 5 timer om ugen til styrket akt-indsats og de store skoler får op til 12 timer om ugen. Dette giver en udgift på 1.392.000 kr. pr. år for 15 folkeskoler (Specialskolerne er ikke medregnet og Sejerø indgår som en del af Firhøjskolen).

Forslag 8 - Tidlig indsats ved Sundhedstjenesten til førskolebørn	
Hvad er formålet?	<p>Kalundborg Kommune har en befolknings sammensætning, der gør det afgørende at arbejde med forebyggelse på tværs af sundhedsmæssige og sociale faktorer. Der opleves udfordringer som overvægt, dårligt mentalt helbred og en stigende andel af børn og unge, som er udsatte.</p> <p>Formålet er en sammenhængende sundhedsplejeindsats for børn mellem fødsel og skolestart med fokus på børns vægt, mentale, sproglige og motoriske udvikling samt en særlig tværfaglig understøttelse af dagtilbud. En styrket indsats skal sikre at flere børn er skoleparate, hvilket vil have positiv virkning på barnets trivsel i skoletiden.</p>
Hvad går indsatsen ud på?	<p>På nuværende tidspunkt kommer Sundhedsplejerskerne på sidste hjemmebesøg i familien i ca. 10 måneders alderen, hvorefter barnet ses i dagtilbuddet og årligt af egen læge. Sundhedsplejersken ser barnet individuelt igen i skolen første gang til den lovpligtige indskolingsundersøgelse i 0. klasse. Sundhedstjenesten oplever, at flere børn har overvægt, samt sproglige og motoriske udfordringer, som kunne være opsporet tidligere, hvis Sundhedstjenesten så børnene i perioden mellem 10 måneders alderen og indskolingsundersøgelsen.</p> <p>Sundhedsstyrelsen anbefaler, at Sundhedstjenesten tilbyder hjemmebesøg til småbørnsfamilier i alderen 1-5 år for at tilbyde rådgivning og vejledning i forhold til familiens funktion og</p>

	<p>barnets sociale trivsel, sund levevis for hele familien samt forebyggelse af ulykker.</p> <p>Tilførsel af ressourcer til Sundhedstjenesten kan medvirke til tidlig indsats, som kan være forebyggende i forhold til børnenes trivsel, når de kommer i skole. Tilførsel af ressourcer til Sundhedstjenesten kan blandt andet anvendes til følgende forebyggende indsatser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Besøg i hjemmet til alle børn på 1,5 år med fokus på sundhed, trivsel og alderssvarende udvikling. Barnet undersøges på flere parametre samt vejes og måles hvorefter familien får fokuseret målrettet vejledning. Ved behov for særlig indsats kan henvises til tværfagligt samarbejde med praktiserende læge, dagtilbud, PPR, Børn & Familie eller andre. 2) Ved besøg i hjemmet til de hjemmepassede børn på 1,5 år, vil der motiveres til opskrivning til dagtilbud, hvor det er relevant, og følges op med kontakt i 2-årsalderen. 3) Tværfaglig indsats i dagtilbud til børn på 3 år i samarbejde med pædagogisk personale, sundhedsplejerske, sprogkonsulent, tilsynskonsulent og fysioterapeut eller ergoterapeut. Sundhedstjenesten ønsker at opspore børn med motoriske og sproglige vanskeligheder og børn med overvægt mht. målrettet fokuseret indsats i samarbejde med familien og dagtilbuddet. Der skal udarbejdes en screeningsmetode, der foretages af de 3-årige sammen med fysio- eller ergoterapeut, ligesom denne faggruppe specifikt kan vejlede det pædagogiske personale i integration af "træning" i den pædagogiske handleplan. 4) Det forventes, at der for ca. 10% af børnene skal følges op, med hjemmebesøg af sundhedsplejersken, understøttelse af dagtilbuddet mhp. barnets dagligdag. <p>Sundhedstjenesten prioriterer på nuværende tidspunkt besøg i hjemmet til alle hjemmepassede børn på 1,5 år. Der motiveres til opskrivning til dagtilbud, hvor det er relevant, og følges op med kontakt i 2-årsalderen.</p>
Hvem er målgruppen?	Indsatserne er rettet mod børn i alderen 1,5 år og 3 år, samt samarbejde med dagtilbud.
Hvad er det forventede outcome?	Flere børn vil være skoleparate, hvilket vil give børnene bedre deltagelsesmuligheder i folkeskolen, og derved kan indsatsen medvirke til at højne trivslen.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Tidlig indsats i Sundhedstjenesten vil kræve en tilførsel af ressourcer på 407.200 kr. Der er følgende udgifter forbundet med ovenstående fire indsatser:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Hjemmebesøg af sundhedsplejerske til alle børn på 1,5 år (anslået 350 børn) inkl. planlægning, besøg, kørsel, dokumentation og evt. tværfagligt samarbejde og opfølgning, her beregnes en udgift på kr. 364.000. 2) Opfølgning på de hjemmepassede børn i 2-årsalderen (anslået 30 børn) inkl. planlægning, besøg, kørsel, dokumentation og evt. tværfagligt samarbejde og opfølgning, forventes at have en udgift på kr. 43.200. 3) Indsats til alle 3-årige i området i dagtilbud inkl. planlægning, indsats, kørsel, dokumentation, opfølgning og tværfagligt samarbejde. Denne indsats kan afholdes indenfor den budgetmæssige ramme, efter den planlagte ændring af det nuværende tværfaglige samarbejde med dagtilbud. Her arbejdes fremover efter princippet "Fra bord til gulv", hvor sundhedsplejerskerne fremover vil bruge tid ude i dagtilbuddet frem for at sidde med i alle konsultative møder. 4) Opfølgende hjemmebesøg for 10% af børnene kan foretages inden for sundhedstjenestens egen ramme.
--	---

Forslag 9 – Udvikling af familierettede indsatser i hjemmet	
<p>Hvad er formålet?</p>	<p>Ifølge rapporten "Børn og unge i Danmark – velfærd og trivsel 2022" (VIVE 2022) ligger Kalundborg Kommune blandt de kommuner med flest udsatte børnefamilier. I tilknytning til Kalundborg Kommunes socioøkonomiske befolkningsgrundlag og en faldende trivsel blandt elever i folkeskolen nationalt, kan det være udtryk for, at der er behov for indsatser, som rækker udover folkeskolen og ind i familierne.</p> <p>Indsatsen har til formål at understøtte familierne i hjemmet, så familien i højere grad får de rette forudsætninger til at hjælpe deres barn i barnets skolegang.</p>
<p>Hvad går indsatsen ud på?</p>	<p>Udvikling af den konkrete indsats forudsætter dialog på tværs af fagcenter Børn og Familie samt repræsentanter fra skolelederne, PPR, og evt. øvrige relevante parter.</p> <p>Der kan eksempelvis arbejdes med indsatser som familiementorer eller lignende, som kan støtte familier med skolebørn til blandt at skabe struktur på hverdagen, herunder lektier, søvn, kost m.v., men som også kan råde, vejlede samt støtte forældrene i at få bevidsthed om de krav</p>

	<p>og forventninger, der er til dem selv og deres børn i fremtidens samfund.</p> <p>Der er eksempler fra blandt andet Esbjerg Kommune, som har erfaring med en "hjemme-hos- indsats", hvor en konsulent er tilknyttet familien i op til 14 timer på en uge. Esbjerg Kommune har igangsat en prøvehandling, hvor der er et større samarbejde med barnets skole, som betyder at indsatser kan finde sted på skolen i timerne eller i frikvarteret. Esbjerg Kommune oplyser, at de oplever hjemme-hos-indsatsen som virkningsfuld i forhold til at forebygge mere omfattende indsatser for barnet og familien.</p>
Hvem er målgruppen?	Målgruppen er børn, unge og deres familie, hvor det vurderes, at familien har behov for ekstra støtte. De konkrete kriterier for tilbuddet vil indgå som en del af den videre dialog og konkrete udvikling af indsatsen.
Hvad er det forventede outcome?	Indsatsen skal være medvirkende til at underbygge elevernes deltagelse i de sociale og faglige fællesskaber i skolerne, og dermed understøtte grundlaget for at sikre højere trivsel i folkeskolerne.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Det vurderes, at med tre årsværk kr. 2.040.000 ville det være muligt at besøge og støtte ca. 24-30 familier om ugen.



Forslag til øget faglighed på folkeskolerne

DATO
14. juli 2023

Baggrund

Økonomiudvalget har på møde den 14. juni 2023 bestilt et notat til budgetseminar i august 2023 om øget faglighed i folkeskolen. Notatet skal ses i sammenhæng med hensigtserklæringen "H20 om fælles retning for højere trivsel på folkeskolerne". Forslagene i dette notat er inspireret af de foreløbige konklusioner, som er kommet af partnerskabet Sammen om Skolens besøg på folkeskoler og specialskoler i Kalundborg Kommune.

Notatets indhold

Notatet indeholder 12 forslag, hvoraf forslag 1-5 kan igangsættes indenfor eksisterende rammer. Der bør dog være en opmærksomhed på, at indfasning af de givne forslag vil kræve tid til implementering, hvorfor effekten af indsatsen/indsatserne først vil slå igennem, når indsatserne er fuldt implementeret. Endvidere bør der være opmærksomhed på, at det ikke vil være muligt at implementere samtlige forslag med de nuværende ressourcer. Det betyder, at det vil være nødvendigt at omlægge opgaver, hvoraf nogle opgaver vil blive nedjusteret og andre opjusteret.

Forslagene 6-12 kræver tilførsel af ressourcer uden for eksisterende budgetramme til realisering af indsatsen. Midler til opnormering af ressourcer i PPR (forslag 6 i H20) indgår i forslag 6, 7 og 8, som bidrag til at løfte noget af opgaven i relation til trivsel og faglighed i folkeskolerne. Det pointeres, at midlerne til øget opnormering af PPR ikke alene kan øge fagligheden i folkeskolerne, men skal ses som et supplement.

Kontakt

Sagsansvarlig:
Fagcenter for Børn, Læring og Uddannelse
Telefon, direkte: 59 53 59 42

Kalundborg Kommune
Holbækvej 141 B
4400 Kalundborg

Indholdsfortegnelse

Handleforslag inden for eksisterende budgetramme.....	3
Forslag 1 – Skoleskema med få skift	3
Forslag 2 – Differentieret undervisning og projektbaseret tilgang	4
Forslag 3 – Sparrings- og evalueringskultur for bedre teamsamarbejde	5
Forslag 4 – Flere specialundervisningskompetencer i almenområdet	5
Forslag 5 – Frikvarterer som del af den pædagogiske praksis	6
Handleforslag uden for eksisterende budgetramme	7
Forslag 6 – Klasserumsledelse med struktur og tydelige rammer.....	7
Forslag 7 – Styrkelse af gode relationer mellem elever og fagprofessionelle	8
Forslag 8 – Melleformer	9
Forslag 9 – Øget udbud af socialfag og efterfølgende understøttelse	10
Forslag 10 – Flere erhvervsklasseforløb	11
Forslag 11 – Elevinddragelse og medbestemmelse	12
Forslag 12 – Udvidelse af pulje til to-voksenordning	13

Handleforslag inden for eksisterende budgetramme

Forslag 1 – Skoleskema med få skift	
Hvad er formålet?	At skabe en struktur med så få skift som muligt for eleverne i løbet af skoledagen, for at sikre bedre og kontinuerlige læringsrum, som kan give plads til fordybelse og tværfaglighed. Eventuelt med udgangspunkt i projektbaseret og/eller temabaseret undervisning.
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Øget sparring og vejledning til skoleledelserne i skoleårets planlægning, således der er opmærksomhed på, så vidt muligt, at reducere skift af fag og lærere hen over dagen for eleverne. Det vil sige sparring og støtte til skolelederne i forbindelse med tilrettelæggelse af skoleårets planlægning, fagfordeling og elevernes skoleskemaer med så få lærerskift og så få fagskift som muligt.</p> <p>Det kan blandt andet betyde:</p> <ul style="list-style-type: none">• At benytte en lektionslængde, der er så lang som mulig, så der bliver færre, men længere, undervisningsenheder.• At arbejde målrettet med at have så få undervisere som muligt i den enkelte klasse/på det enkelte klassetrin. Her skal dog være opmærksomhed på den politiske målsætning om 95 % kompetencedækning i folkeskolen i skoleåret 25/26.• At arbejde med fokus på tema/emne i stedet for at koncentrere sig om ét fag pr. lektion i en kortere eller længere periode.• Temadrøftelser om fordele ved få skift henover dagen.• Videndeling med erfaringer fra folkeskoler, der har arbejdet med denne tilrettelæggelse.• At emnet indgår på de årlige workshops om skemaplanlægning for skolelederne.• Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse kan understøtte med inspiration til temaer/ tværgående undervisning/projektbaseret undervisning.
Hvem er målgruppen?	Skoleledelse og andre relevante fagpersoner.
Hvad er det forventede outcome?	Mere kontinuitet og ro for eleverne hen over en skoledag. Forventning om, at det øger muligheden for relationsarbejde mellem elever og lærerne samt muligheder for varierede undervisningsformer.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Forslaget kan igangsættes inden for nuværende budgetramme.

Forslag 2 – Differentieret undervisning og projektbaseret tilgang

Hvad er formålet?	Formålet er at styrke kvaliteten af undervisningen.
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Øget sparring og vejledning til lærere i forhold til differentieret undervisning, bevægelse med fysisk aktivitet samt praksisorienteret og/eller projektbaseret undervisning.</p> <p>Det kan blandt andet indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mulighed for sparring i forhold til differentieret undervisning med udgangspunkt i almen didaktiske perspektiver i flere af folkeskolens fag. • Forløb udbudt af Skolen på Herredsåsen til de øvrige folkeskoler om projektbaseret undervisning. <p>Indsatsen kan desuden med fordel tænkes sammen med forslag 1 om øget anvendelse af praksisfaglig undervisning og leg fra H20.</p>
Hvem er målgruppen?	Folkeskolelærerne, klasseteams, afdelingsteams eller fagteams.
Hvad er det forventede outcome?	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisning, som i højere grad rammer elevernes faglige niveau og behov i undervisningen. • Undervisning, som i højere grad understøtter udviklingen af elevernes praksisfaglighed og kompetencer. • Undervisning, som i højere grad lever op til fagenes mål og metoder som beskrevet i fagenes faghæfter.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	<p>Folkeskolerne kan trække på konsulenter i Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse. Hvis indsatsen har et begrænset omfang kan det rummes indenfor rammen. Hvis indsatsen skal gennemføres i mange fag og klasser, vil lærerne have behov for mere tid til at deltage.</p> <p>Skolekonsulenter i Fagcenter Børn, Læring kan på nuværende tidspunkt dække indsatser inden for ordblinde-/læseområdet, samt naturfag og matematik. Såfremt skolekonsulenterne skal understøtte sparring og vejledning i differentieret undervisning på et større område, vil der blive tilbudt mindre vejledning inden for disse områder.</p> <p>Forløb udbudt af Skolen på Herredsåsen vil være et tilbud, der skal finansieres gennem deltagerbetaling eller ved at der afsættes midler til forløbet.</p>

Forslag 3 – Sparrings- og evalueringskultur for bedre teamsamarbejde

Hvad er formålet?	Formålet er, at opbygge en fælles kultur og struktur på den enkelte folkeskole og i de enkelte lærer/pædagog teams med fokus på et fælles børnesyn, didaktik og tilgang som giver eleverne forudsigelighed og genkendelighed.
Hvad går indsatsen ud på?	Øget sparring og vejledning til teamsamarbejde med klare spilleregler for de fagprofessionelle. Desuden skal der opbygges en evaluerings- og sparringkultur, herunder med fast tilrettelagte teammøder, fælles forberedelse samt et fælles sprog og en fælles tilgang. Vejledningen kan konkret understøtte folkeskolerne i: <ul style="list-style-type: none">• Beskrivelse af folkeskolens tilgang i børnesyn, samt hvordan der sparreres og evalueres blandt de fagprofessionelle.• Proces for fælles retning og fælles sprog.• Fokus på fagligt og pædagogisk indhold i teammøderne fremfor koordinering af praktiske spørgsmål.• Forløb om evalueringspraksis og feedback på folkeskoler, som del af faglig ledelse.
Hvem er målgruppen?	Lærere og ledere i forhold til faglig ledelse tæt på praksis.
Hvad er det forventede outcome?	Det er forventningen, at indsatsen vil bidrage til øget faglighed på folkeskolerne gennem en fælles og struktureret tilgang til det faglige niveau og pædagogiske praksis. Dermed større forudsigelighed for eleverne. Implementeringen kan understøttes af konsulenter i Fagcenter Børn, læring og Uddannelse, og der kan inddrages erfaringer fra skoler og konsulenter til udarbejdelse af fælles materiale til understøttelse af fagligt fokus med evaluering og sparring på teammøder.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Tiltaget kan løses inden for eksisterende budgetramme.

Forslag 4 – Flere specialundervisningskompetencer i almenområdet

Hvad er formålet?	Formålet er at øge deltagelsesmulighederne hos elever generelt og elever i specifikke vanskeligheder for at sikre et større udbytte af undervisningen.
Hvad går indsatsen ud på?	Øget sparring og vejledning fra DSA-konsulent, ordblindkonsulenter, matematik- og naturfagskonsulent og skolernes egne vejledere. Derudover kollegial faglig sparring fra lærere/pædagoger fra specialundervisningsområdet til almenområdet.
Hvem er målgruppen?	Folkeskolelærerne, klasseteams eller afdelingsteams.

Hvad er det forventede outcome?	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne får større motivation, styrkelse af de relationelle fællesskaber og fagligheden. • Forbedring af lærernes kompetencer og handlemuligheder i forhold til undervisning af elever i forskellige typer af vanskeligheder. • Undervisning som i højere grad rammer elever i forskellige typer af vanskeligheder.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Folkeskolerne kan trække på konsulenter i Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse. Hvis indsatsen har et begrænset omfang kan det rummes indenfor rammen. Tilsvarende vil der i begrænset omfang være mulighed for kollegial sparring mellem specialundervisningsområdet og almenområdet. Hvis indsatsen skal gennemføres i mange fag og klasser, vil lærerne have behov for mere tid til at deltage.

Forslag 5 – Frikvarterer som del af den pædagogiske praksis	
Hvad er formålet?	Formålet er at inddrage frikvarteret i den pædagogiske praksis og være medvirkende til at mindske eventuelle konflikter i løbet af skoledagen, hvilket sænker elevernes stressniveau og åbner op for motivation og energi til læring.
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Sparring og vejledning til voksenstyrede frikvarterer, legepatruljer og lignende. Indsatsen skal bidrage til at frikvarterer får fokus af en pædagogisk opgave, her kan SFO-pædagoger eksempelvis inddrages.</p> <p>Som en måde at understøtte frikvartererne som en del af den pædagogiske praksis, kan der igangsættes en prøvehandling på en til to folkeskoler, hvor eleverne i udvalgte klasser (4.-7.klasse) uddannes til eksempelvis at være Legepatrulje for elever i 0.-3.klasse. Det indebærer, at de ældre elever sørger for at igangsætte leg og bevægelse i pauserne. Det kan også være lignende tiltag.</p>
Hvem er målgruppen?	Lærer, pædagoger og elever på folkeskolerne.
Hvad er det forventede outcome?	Frikvartererne bliver et positivt break fra undervisningen, og de gode relationer mellem børnene understøttes af legen, som kan være igangsat af en voksen eller af børnene selv.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	<p>Udgifter til en større anvendelse af skole-og/eller SFO-pædagoger i frikvartererne eventuelt i samarbejde med skolens AKT-lærere.</p> <p>PPR kan tilbyde sparring og vejledning i aktiv inddragelse af frikvarterer inden for eksisterende budgetramme, men det vil betyde mindre tid til rådighed for observationer af læringsrum og sparring i almindelighed.</p> <p>Etablering af Legepatruljer på enkelte af folkeskolerne vil kræve midler afsat til afholdelse af kursus på i alt 7.900 kr. ex moms pr. kursus.</p>

Handleforslag uden for eksisterende budgetramme

Forslag 6 – Klasserumsledelse med struktur og tydelige rammer	
Hvad er formålet?	Styrkelse af lærernes og/eller pædagogernes kompetencer i forhold til klasserumsledelse skal bidrage til at øge fagligheden i folkeskolerne.
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Øget sparring og vejledning til lærere på god klasserumsledelse med struktur og tydelige rammer/forventninger. Eksempelvis tydelige voksne og synlighed/forklaring på hvad og hvorfor eleven skal lære.</p> <p>PPR kan eksempelvis understøtte skolerne på følgende måder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenceudvikling i klasserummet understøttet af inklusionsvejledere/skolekonsulenter. • Vidensdeling i netværk (samme netværk som socialfag) • Forløb for klasseteams, som indeholder både praksis og teoretisk understøttelse og udvikling. <p>Som supplement kan der frikøbes personale fra eksempelvis specialområdet til kollegial sparring på almenområdet med henblik på tydelig og struktureret klasserumsledelse.</p>
Hvem er målgruppen?	Lærere og ledere i forhold til fokus på faglig ledelse tæt på praksis.
Hvad er det forventede outcome?	<p>Under forudsætning af, at klasseteamet er enige om indsatsen og at ledelsen på folkeskolen afsætter tid til sparring, vejledning og løbende opfølgning, så er det muligt at opnå følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabe bedre forudsætning for læring • Skabelse af et fælles sprog gennem kompetenceudvikling for medarbejdere. • Der vil ske en aflastning af elevernes stressniveau og det vil understøtte eleverne i at opleve tryghed, forudsigelighed og læringsmuligheder.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Ved tilførsel af ekstra midler til inklusionsvejledere, som foreslået i H20, kan indsatsen igangsættes uden at nedprioritere andre indsatser. Tre ekstra årsværk til inklusionsvejledere anslås at udgøre en ekstra ressource på ca. 1.772.800 kr. årligt inkl. udgifter til it-udstyr til medarbejderne. Det vurderes, at PPR vil prioritere ét af de tre årsværk af 581.600 kr. på denne indsats. Såfremt der ikke tilføres ekstra midler, vil indsatsen betyde mindre tid til rådighed for observationer af læringsrum og sparring i almindelighed.

	<p>Tilsvarende såfremt der afsættes ressourcer til frikøb af personale på specialundervisningsområdet. Frikøb af personale på specialundervisningsområdet vurderes til en start at kunne udgøre eksempelvis to årsværk af 560.000 kr. pr. årsværk. Det udgør en samlet ressource på 1.120.000 kr. Specialskolerne skal have mulighed for at tilrettelægge sparringen og anvendelsen af årsværkene. Såfremt der afsættes to årsværk, vil folkeskolerne få mulighed for, ud fra et gennemsnit, at få ca. 210 timers kollegial sparring pr. skoleår inkl. forberedelse og opfølgning. Den konkrete fordelingsnøgle kan eksempelvis tage højde for behovsskoler, samt skolestørrelse.</p>
--	---

Forslag 7 – Styrkelse af gode relationer mellem elever og fagprofessionelle

Hvad er formålet?	Formålet er at skabe gode og bæredygtige relationer, som bygger på kvalitet i samværet, hvilket styrker både trivsel og faglighed.
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Styrkelse af gode og bæredygtige relationer gennem ekstraordinær tildeling til folkeskolerne med det formål at styrke og udvikle de gode relationer på folkeskolerne. I tilknytning til ekstraordinær tildeling vil der være tilbud om sparring og vejledning ved PPR til styrkelse af gode relationer mellem eleverne og de fagprofessionelle. Herunder kan PPR understøtte folkeskolerne med at planlægge årshjul og aktiviteter, der understøtter positive relationer.</p> <p>Der kan afsættes midler til tid og aktiviteter med eleverne. Eksempelvis med lejrskole, sociale aktiviteter, tid til positive samtaler med eleverne, fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lejrskoler, ture (ud af huset aktiviteter), overnatninger på skolen, skolefester m.v. • Inddragelse og medbestemmelse af eleverne i hverdagen (i planlægningen af undervisningen) fx årshjul for klassen, rum til klassens tid. • Prioritering af AKT indsatserne og pædagogisk personale, der kan sikre overgange for børnene fx modtage på parkeringspladsen ved ankomst og overføre viden fra barnets fag i skolen og til fritiden.
Hvem er målgruppen?	Lærere og pædagoger på folkeskolerne.
Hvad er det forventede outcome?	Det forventes at der skabes bedre rammer og relationer mellem elever og fagprofessionelle, som vil medvirke til en øget faglighed på folkeskolerne.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Udgifter til nye midler og til konkrete aktiviteter – det kan eksempelvis være midler til en ekstra lejrstur. Det vil udgøre en ekstra tildeling på 1.725.000 kr. på tværs af folkeskolerne. Der er beregnet med 500 kr. pr. elev samt løn

	<p>til to voksne pr. klasse. Det bør dog være op til skolerne hvordan midlerne ønskes brugt til styrkelse af relationer. Derudover kan tilbud om sparring og vejledning igangsættes uden at nedprioritere andre indsatser, hvis der tilføres ekstra midler til inklusionsvejledere, som foreslået i H20. Tre ekstra årsværk til inklusionsvejledere anslås at udgøre en ekstra ressource på ca. 1.772.800 kr. årligt inkl. udgifter til it-udstyr til medarbejderne.</p>
--	--

Forslag 8 – Melleformer	
Hvad er formålet?	<p>Formålet er at skabe en klassekontekst som kan rumme elevernes individuelle forudsætninger og derved undgå segregering fra fællesskabet og sikre bedst mulige betingelser for læring. Det sker ved at sætte ind på fællesskabsplan fremfor individuelt, således at indsatsen kan komme til gavn for hele klassefællesskabet.</p>
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Sparring og vejledning til anvendelse af holddannelser med mindre grupper samt "breaks" til nogle udsatte elever som melleformer.</p> <p>Sparring og vejledning fra PPR kan konkret handle om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indretning af rum og fysiske omgivelser. • Fællesskab i klasser, gruppedynamik, co-teaching og klasserumsstrategier. <p>Det kan også være længerevarende forløb/kontinuerlig sparring i forhold til implementering af lokalt efterspurgte melleformer.</p> <p>I forlængelse heraf kan der eventuelt også tilføres midler til eksterne konsulenter til gennemgang af de enkelte folkeskoler med henblik på rådgivning og vejledning til bedre pædagogisk/faglig indretning af rum og fysiske omgivelser indenfor eksisterende faciliteter og inventar.</p>
Hvem er målgruppen?	Lærere, pædagoger og ledere på folkeskolerne.
Hvad er det forventede outcome?	Øget understøttelse af etablering af melleformer på folkeskolerne vil bidrage til at færre elever segregeres til specialtilbud, samt understøtte klassekontekster som bidrager positivt til et øget fagligt output.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Ved tilførsel af ekstra midler til inklusionsvejledere, som foreslået i H20, kan indsatsen igangsættes uden at nedprioritere andre indsatser. Tre ekstra årsværk til inklusionsvejledere anslås at udgøre en ekstra ressource på ca. 1.772.800 kr. årligt inkl. udgifter til it-udstyr til medarbejderne.

	Midler til eksterne konsulenter til gennemgang af indretningen på folkeskolerne estimeres at kræve 1.804.000 kr. Dette indebærer besigtigelse, læringsmiljødag, idekatalog og rapport for hver af Kalundborg Kommunes 16 folkeskoler. Hertil kan det ligeledes overvejes at afsætte en pulje på 1-2 mio. kr. til videreudvikling af nuværende læringsmiljøer på tværs af skolerne.
--	--

Forslag 9 – Øget udbud af socialfag og efterfølgende understøttelse	
Hvad er formålet?	<p>Evalueringen af de nuværende kurser i socialfag viser, at lærere og pædagoger, der har deltaget, oplever høj virkning og oplever sig bedre rustet i rollen som lærere/pædagog i forhold til elever i udfordringer. Dette kan også ses i forhold til de foreløbige konklusioner fra det lokale partnerskab "Sammen om skolen", hvor netop socialfag fremhæves som særligt virkningsfuldt i forhold til at klæde lærere og pædagoger på til arbejdet med inklusion og stærke børnefællesskaber. Evalueringen viser dog, at der efterspørges opfølgende kurser, samt tid til implementering og videndeling lokalt på egen folkeskole.</p> <p>Formålet med øget udbud af socialfag og oprettelse af netværk er at sikre højere trivsel blandt alle elever gennem styrkelse af lærere og pædagogers specialpædagogiske kompetencer.</p>
Hvad går indsatsen ud på?	<p>Forslaget indeholder styrkelse af specialpædagogisk viden og kompetencer på alment skolerne gennem to ekstra kurser i socialfag udover de to kurser, der allerede afholdes i skoleåret 2023/24. Det vurderes at være gavnligt for skolernes arbejde med at sikre trivsel og plads til alle, hvis der udbydes yderligere to kurser. Med kurserne vil det være muligt at udbrede specialpædagogisk viden og kompetencer på alment skolerne i større grad. Der vil være plads til i alt 36 deltagere fordelt på to kursushold.</p> <p>For at understøtte implementering, videndeling og vedligeholdelse af de specialpædagogiske kompetencer, som erhverves i løbet af kurset, vil det være væsentligt at supplere med oprettelse af to netværk, som mødes fire gange årligt i tre timer. Der vil være plads til 24 deltagere pr. netværk.</p> <p>Indsatsen understøtter handleplanen for udvikling af pædagogisk og faglig kvalitet i forhold til at sikre flere specialpædagogiske kompetencer på alment skolerne.</p>
Hvem er målgruppen?	Lærere og pædagoger på alment skolerne, der har brug for specialpædagogiske værktøjer i forhold til elever i udfordringer.
Hvad er det forventede outcome?	Flere lærere og pædagoger vil have specialpædagogiske kompetencer, som kan sættes i spil i undervisningen, således at almenundervisningen kan tilrettelægges på en måde, der sikrer at flere elever kan trives. Hertil vil der gennem netværket blive

	sikret en kontinuerlig vedligeholdelse af personalets specialpædagogiske kompetencer.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Udgifter til udbydelse af to ekstra kurser er kr. 150.000, udgifter til vikardækning til kursus er kr. 166.500, samt understøttelse af det videre arbejde med brug af specialpædagogiske kompetencer på skolerne efter personalet har deltaget i kurset kr. 54.000. Udgifter til vikardækning i forbindelse med deltagelse i netværk vurderes at være kr. 106.560. I alt vil to ekstra kurser samt oprettelse af to netværk udgøre en udgift på 477.060 kr.

Forslag 10 – Flere erhvervsklasseforløb

Forslag 10 – Flere erhvervsklasseforløb	
Hvad er formålet?	Formålet med erhvervsklasserne er at give de elever, der har gode praksisfaglige kompetencer, en mulighed for at prøve sig af inden for håndværksfagene.
Hvad går indsatsen ud på?	Indsatsen går ud på at oprette to ekstra erhvervsklasser i samarbejde med Ung Kalundborg udover de eksisterende to forløb om året. Der opleves stor efterspørgsel på forløbet blandt elever, forældre og på folkeskolerne. Konkret indeholder forløbet: <ul style="list-style-type: none"> • introduktion af eleverne til forskellige håndværksmæssige retninger • give eleverne en tro på, at de er dygtige til noget • skabe mulighed for at møde andre ligesindede • være med til at bygge et klubhus, lydstudio eller andet praktisk og brugbart i samarbejde med hinanden • få eleverne med i projektet helt fra idé-generering og planlægning til indkøb af materiale og økonomistyring til et færdigt produkt. Indsatsen kan understøttes af sparring og vejledning i anvendelsen af erhvervsklasse til folkeskolerne.
Hvem er målgruppen?	Elever i 7.-8.klasse.
Hvad er det forventede outcome?	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne får kendskab og viden om håndværksmæssige fag • Praksisnær undervisning • Mere motiverede elever
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Undervisningen er produktorienteret, hvortil der er følgende udgifter forbundet med erhvervsklasserne: <ul style="list-style-type: none"> • Løn til 2 undervisere • Byggematerialer • Værktøjer • Morgenmad og frokost • Transport • Afslutningsreception

	Til hver erhvervsklasse har Ungdomsskolen et budget på omkring 30.000 kroner eksklusiv løn til underviserne.
--	--

Forslag 11 – Elevinddragelse og medbestemmelse	
Hvad er formålet?	Formålet er at motivere eleverne til at deltage aktivt i undervisningen og inkludere eleverne i undervisningen på en systematisk måde, samt bidrage til elevernes almindelse.
Hvad går indsatsen ud på?	Sparring og vejledning til en mere struktureret hverdag og uge - og hvor eleverne inddrages systematisk. Vejledningen kan konkret understøtte skolerne i: <ul style="list-style-type: none"> • Mere differentieret undervisning og projektbaseret tilgang, som beskrevet i forslag 2, hvor eleverne i projektbaseret undervisning i højere grad er medbestemmende i forhold til indhold i egne konkrete projekter og opgaver. • Beskrivelse af hvordan folkeskolen arbejder med inddragelse og medbestemmelse af eleverne. • Proces for elevrådet, skolebestyrelse og folkeskolens medarbejdere om hvordan folkeskolen arbejder med elevinddragelse og medbestemmelse på en struktureret måde. • Lokale forløb fx med udgangspunkt i materialet "Elevers medbestemmelse" af Børne- og Undervisningsministeriet. Forløbene vil være udbudt og understøttet af konsulenter fra Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse eller eventuelt et kursus/forløb for elever og/eller lærere afholdt af Danske Skoleelever: Elevinddragelseskursus - Elevinddragelse • Støtte og vejledning ved PPR til understøttelse af systematisk inddragelse af eleverne.
Hvem er målgruppen?	Ledelse, medarbejdere og elever på skolerne.
Hvad er det forventede outcome?	Højere trivsel og faglighed, fordi eleverne oplever medindflydelse, samt at undervisningen bliver mere vedkommende, hvilket har en positiv virkning i forhold til øget deltagelse og øget motivation.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Udgifter til kursusforløb udgør et estimeret beløb på 50.000 kr. for et dagskursus med deltagelse af personale fra alle folkeskolerne eller estimeret 20.000 kr. for et kursus lokalt pr. skole afholdt af eks. Danske Skoleelever. Derudover vil indsatsen kræve ekstra ressourcer til Fagcenter, Børn, Læring og Uddannelse til sparring og vejledning. Udgiften vil udgøre et ekstra årsværk på ca. 556.800 kr. Det ekstra årsværk kan ligeledes anvendes til understøttelse af fagligheden på folkeskolerne generelt.

	Såfremt opgaven skal løftes inden for rammen, vil det kræve prioritering af ressourcer i Fagcenter Børn, Læring og Uddannelse til understøttelse af indsatsen.
--	--

Forslag 12 – Udvidelse af pulje til to-voksenordning

Hvad er formålet?	Formålet er at styrke fagligheden og trivslen ved brug af to-voksenordninger i undervisningen på folkeskolerne.
Hvad går indsatsen ud på?	Der er på nuværende tidspunkt 2.550 mio. kr. årligt i puljen til to-voksenordning for 0.-2. klasse. Flere skoler oplever god effekt af at have to voksne i undervisningen, og efterspørgslen er derfor også stor, hvilket betyder, at der for skoleåret 2023/24 var ansøgninger fra folkeskolerne for 7.264.688 kr. Forslaget indeholder derfor en udvidelse af puljen økonomisk, og derudover at puljen udvides til at omfatte en to-voksenordning for 3.klasse.
Hvem er målgruppen?	Ledelse, medarbejdere og elever på skolerne.
Hvad er det forventede outcome?	Det er forventningen, at større brug af to-voksenordning kan bidrage til at øge fagligheden på skolerne, skabe en mere struktureret og differentieret undervisning, samt sikre flere og bedre deltagelsesmuligheder i undervisningen for alle børn. Det var der generelt stor opbakning til blandt skolernes personale i Sammen om Skolen.
Hvilke udgifter er forbundet med forslaget	Der vil være udgifter forbundet med en budgetmæssig udvidelse af pulje til to-voksenordning.

