

OPFØLGENDE TILSYN 2023

Svebølle Børnehus

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 De seks læreplanstemaer	6
3.3 Faglig ledelse	10
4 SAMMENFATNING	11
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	11
4.2 Tilsynets samlede vurderinger	12
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	12

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 31. oktober 2023

Opfølgende dialogmøde - dato: 14. november 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Charlotte Jensen

Områdeleder: Mette Munck Theisen

Medarbejder: Nanna Stilhoff

Procespædagog: Charlotte Nyhuus Toepfer

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 4.3.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 4.3.. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt 4.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3 PROCESKVALITET

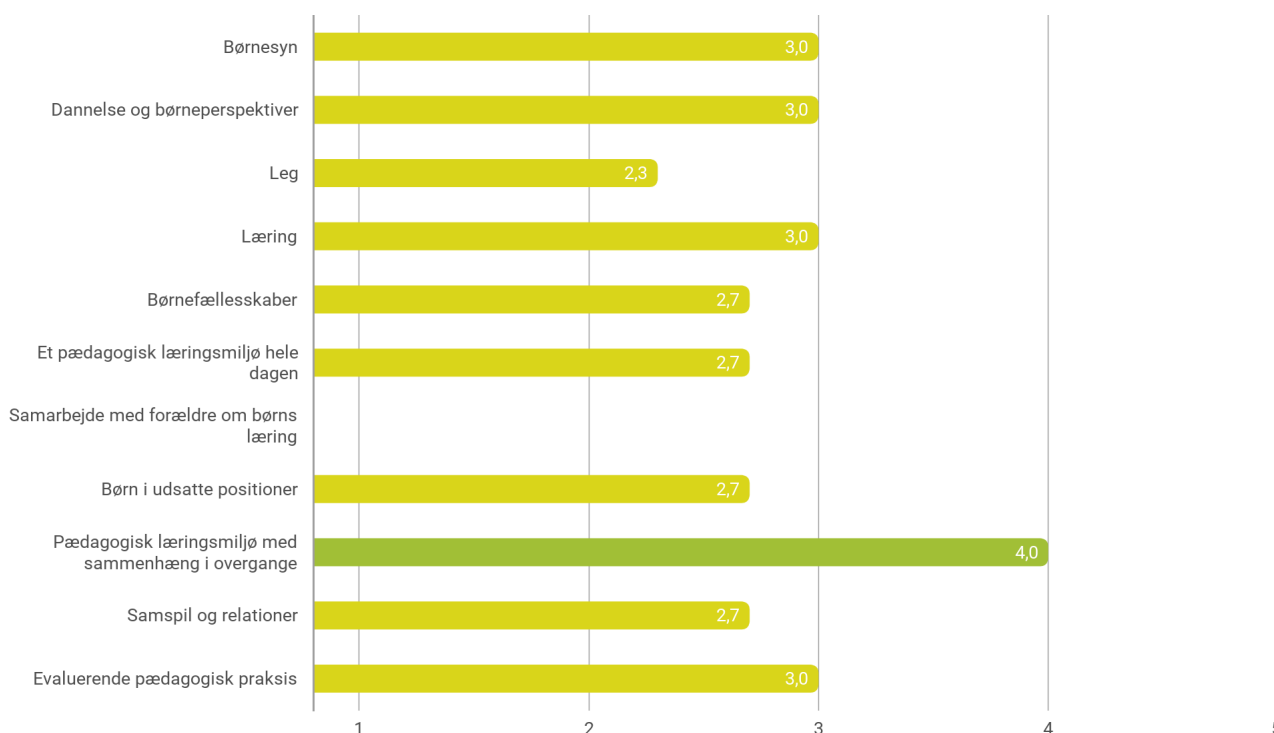
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: I figuren er temaet: "Samarbejde med forældre om børns læring", ikke udfyldt. Dette skyldes, at det årlige ordinære tilsyn for Svebølle Børnehus er udført før sammenlægningen i hhv. Børnehuset Troldehøj og Viskinge Børnehus i hhv. januar og februar 2023. Der foreligger i den forbindelse forældrebesvarelse fra Viskinge Børnehus og ingen forældrebesvarelse fra Børnehuset Troldehøj. Tilsynskonsulenten vurderer at der ikke i høj nok grad kan sikres et retvisende billede for Svebølle Børnehus ved at tage Viskinge Børnehus' besvarelse ind i figuren. Temaet er ikke en del af opfølgningen.

Note: I figuren bygger vurderingen i forhold til temaet: "Pædagogisk miljø med sammenhæng i overgange" på et gennemsnit af vurderingen i forbindelse med de ordinære tilsyn i Viskinge Børnehus og Børnehuset Troldehøj. Temaet er ikke en del af opfølgningen.

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned November.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

3.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Indledning:

Herunder kan de 3 udviklingspunkter inden for det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette opfølgende tilsyn.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- **Udviklingspunkt: At der i højere grad sikres løbende pædagogisk dokumentation, som efterfølgende danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis. Endvidere skal planlægningen og evalueringen i højere grad tage udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanen.**

ALVORLIG BEKYMRING:

- **Udviklingspunkt: At sikre det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på voksnes kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn.**
- **Udviklingspunkt: At sikre der i højere grad skabes læring gennem hele dagen i leg og aktiviteter og gennem planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, samt fokus på udvikling. Der skal i højere grad sikres et mere stimulerende fysisk legemiljø som inviterer til leg, understøtter aktivitet og fordybelse fx at legetøjet er inden for børnenes rækkevidde, samt at det er overskueligt hvilke muligheder der er for leg.**

Opfølgende tilsyn 31. oktober 2023:

Det observeres i nogen grad at det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. **Eksempel fra praksis:** *Der observeres situationer hvor voksne anvender en positiv stemmeføring, skaber god kontakt med børnene, viser opmærksomhed på eget nonverbale udtryk og opmærksomhed på barnets perspektiver fx da voksen siger med et venligt toneleje: "Skal jeg hjælpe dig med at åbne madkassen, jeg kan godt se den er lidt svær?". Eller en anden situation hvo et barn sidder lidt uroligt ved måltidet – barnet går pludselig ned fra stolen – den voksne afventer og observerer barnet. Den voksne sætter herefter ord på over for de andre voksne: "jeg lod lige X gå ned, jeg tror (X) skal lave – det er nok derfor (X) sad lidt uroligt".*

Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte **Eksempel fra praksis:** *Et barn græder pludselig – en voksen ser på barnet, spejler barnets udtryk og siger: "hvad så X?". Herefter går den voksne videre. En anden voksen kommer ind i rummet og ser på barnet der græder – den voksne siger med et neutralt toneleje og ansigtsudtryk: "Hvad nu?". Senere siger samme voksne fortsat med neutralt toneleje og ansigtsudtryk: "Hvad græder du for, hvad er du ked af?" Barnet stopper med at græde.*

Der observeres i nogen grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter, **Eksempel fra praksis:** *Da alle børn sidder ved de tre borde, går den ene voksne væk fra området. Der kommer en voksen mere ind på stuen og siger godmorgen og hilser på børnene - der observeres et positivt samspil. Denne voksne går nu ud af syne. Den ene voksne tager initiativ til en samling med børnene, den voksne siger fx: "jeg kan høre nogen der kravler" den voksne finder en stor lege-edderkop frem. Edderkoppen tages rundt og hilser på alle børn – den voksne benævner børnenes navne og skaber positiv kontakt til alle børn – den voksne viser opmærksomhed på eget nonverbale udtryk – den voksne smiler til børnene og taler med et venligt toneleje. Der opstår efter lidt tid uro ved et bord, et barn kravler op ad stolen og lægger sig på bordet. Der observeres i situationen opmærksomhed på at skabe god kontakt, vise glæde og begejstring. Det observeres at strukturen kun i nogen grad giver den voksne mulighed for at skabe nærvær og fordybelse i relationen til alle børn. I forhold til organisering og fordeling af voksne, så observeres der under tilsynet flere situationer hvor der ses manglende organisering af voksnes roller og fordeling.*

Der observeres situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på positivt samspil og kontakt mellem voksne og børn, **Eksempel fra praksis:** *der observeres situationer hvor samspillet og*

kontakten til børnene er mere kortvarig, ofte uden smil og hvor stemmeføringen ofte er mere neutral. Her observeres det fx at voksen siger: "ja ja, den er fin med dig" og "prøv at se det er noget gris det der, det skal man ikke". Det observeres fx også at et barn holder sin finger frem, siger "av" og ser på den voksne. Den voksne siger med et neutralt toneleje: "av, hvad har du lavet?". Herefter kigger den voksne væk fra barnet og går i dialog med andre børn. Den voksne vender ikke tilbage til barnet der sagde av.

I børnenes selvorganiserede leg observeres de voksne i nogen grad observere børnene, i mindre grad understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem have en legende tilgang, **Eksempel fra praksis:** På legepladsen observeres voksen spille fodbold med en lille gruppe børn - i denne situation observeres der smil, glæde, børn der støttes i at få øje på hinanden og en legende tilgang hos den voksne.

Der observeres flere situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på understøtte børns leg, og hvor den selvorganiserede leg i mindre grad udnyttes til at støtte børnene i samspil, fordybelse og udvikling, **Eksempel fra praksis:** Børnene spørges om hvor på stuen de vil lege. Børnene vælger selv. Der laves små miljøer, børn er fordelt i rummene. De voksne observeres ved legens opstart, optaget af praktiske opgaver. Efter kort tid, sætter den ene voksne sig ved to børn der leger hver for sig. Børnene observeres ikke forsøgt kædet sammen i samspillet. Da alle børn har leget på gulvet i nogle få minutter, kommer den anden voksne ind og spørger om hvem der vil være med til en kreativ-aktivitet. 8 ud af 12 børn slipper hvad de har i hænderne, går med ind til bordet og sætter sig op. 5 børn leger nu alene/hver for sig. Det observeres herefter der opstår konflikter mellem børn - den anden voksne må gå fra leg med henblik på at støtte til løsning af konflikt i andet rum. **Andet eksempel fra praksis:** En voksen og et barn bygger togbane sammen. De er alene i et rum. Den voksne sidder ved siden af, ser på barnet og sætter ord på det der sker, fx "hov der kørte den lige af skinnerne". En pige kommer ind i rummet og går tæt på barn og voksen. Pigen kigger på dem. Voksen siger til pigen: "hvad så X?" Pigen går videre, ud ad rummet. Efter lidt tid går den voksne fra barnet - barnet leger alene.

Der ses i nogen grad opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen. Det observeres i nogen grad at der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at skabe læring gennem vokseninitierede aktiviteter og gennem planlagte forløb, herunder opmærksomhed på den voksnes rolle, **Eksempel fra praksis:** Der observeres situationer med vokseninitierede aktiviteter, hvor børnene kædes sammen og der ses opmærksomhed på læring i forhold til de sociale kompetencer, fx ved brætspil. Der observeres flere vokseninitierede aktiviteter hvor børn i mindre grad kædes sammen i samspil, fx kreativ aktivitet hvor børn sidder hver for sig og klipper, børn der lægger puslepil hver for sig, eller børn der læser i bøger hver for sig. I disse situationer observeres der i høj grad opmærksomhed på barnets egen læring fx i forhold til at fordybe sig alene, finmotorik, sprog osv. og i mindre grad opmærksomhed på at skabe gode betingelser for social læring i samspil med andre børn.

Indendørs observeres der i nogen grad et stimulerende fysisk legemiljø. På nogle stuer observeres der i høj grad et stimulerende fysisk legemiljø. Der observeres ofte opmærksomhed på at skabe små fysiske legemiljøer på gulvet, fx hvor et legetæppe er med til at skabe en ramme om legen. Legetøjet er ved dette tilsyn ofte i børnehøjde og tilgængeligt for børnene. På nogle stuer observeres der manglende legetøj fx køkkenkrog med kun få tallerkner og kopper, dukker med lille mængde dukketøj osv. Udendørs observeres der i høj grad et stimulerende fysisk legemiljø. Der observeres tematiserede legeområder, gode muligheder for bevægelse, fordybelse og udvikling af leg. **Eksempel fra praksis:** Der observeres mange børn der leger med vand og hopper i vandpytter denne regnvejrsdag. En voksen fortæller at de arbejder med zoner - voksen er fx 2ér denne dag - på den måde er de opmærksomme på at der er voksne i alle områder. Denne dag observeres der både situationer hvor de voksne fordeler sig på legepladsen og situationer hvor de ikke gør.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte reflekterer over den pædagogiske praksis, fx på stuemøder og på fælles pædagogiske udviklingsmøder. Her tages der i høj grad udgangspunkt i det pædagogiske personales oplevelser. Det er tilsynsførendes vurdering at pædagogisk dokumentation, i mindre grad danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering

i praksis. Det er tilsynsførendes vurdering at planlægningen og evalueringen i nogen grad tager udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanen.

3.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Udviklingspunkt fra det forrige tilsyn:

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING: At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet blev det drøftet hvordan den faglige retning i højere grad kan afspejles i den pædagogiske praksis. Lederen oplyser at der allerede er foretaget tiltag i forhold til dette. F.eks. er der sket ændringer i indholdet på de fælles pædagogiske udviklingsmøder, så disse nu hovedsageligt udnyttes til faglig udvikling og drøftelser af pædagogiske emner. Strukturen på stuenes individuelle møder er ligeledes ændret, så der er mere fokus på at udvikle et pædagogisk læringsmiljø, der er ens for børn i samme aldersgruppe. I forhold til at fastsætte en faglig retning og deling af faglig viden, oplyser afdelingslederen at hun er opmærksom på at deltage i alle børnegrupperne samt at der siden sidste tilsyn har været særligt fokus på udvikling af læringsmiljøet og det fælles pædagogiske grundlag, herunder særligt børnesyn og børneperspektiv. Derudover har dagtilbuddet arbejdet med forskelligt relevant materiale fra EVA (Danmarks evalueringsinstitut) Ved det forrige tilsyn oplyste lederen at hun havde haft særlig opmærksomhed på personalets trivsel i forbindelse med samskabelsen mellem to personalegrupper. Ved dette dialogmøde oplyser lederen at der er lavet en trivselsundersøgelse, at der er sket en positiv udvikling og at der fortsat vil være øget opmærksomhed på trivsel.

På baggrund af tilsynsbesøget, drøftelser på dialogmødet mm. er det tilsynskonsulentens vurdering, at der er sket en udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det forrige opfølgende tilsyn, samt at der er sket en udvikling i forhold til den faglige ledelse, så denne i nogen grad ses afspejlet i den pædagogiske praksis.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag. Der observeres rutiner, leg og vokseninitierede aktiviteter indendørs, samt leg udendørs. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at dagtilbuddet, siden sidste tilsyn har skabt positiv udvikling i den pædagogiske praksis, da der ved dette tilsyn, i højere grad end sidst, observeres et stimulerende fysisk legemiljø, samt at der observeres en udvikling i forhold til den voksnes rolle i samspillet med børnene, herunder opmærksomhed på at møde børn med positive forventninger og med udgangspunkt i et børneperspektiv.

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i nogen grad mødes med positive forventninger. Det observeres i nogen grad at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der ses ind i mellem opmærksomhed på at tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt, samt ind i mellem opmærksomhed på voksnes kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad skaber læring gennem hele dagen i leg, samt i nogen grad skaber læring i vokseninitierede aktiviteter.

Indendørs observeres der i nogen grad et stimulerende fysisk legemiljø. På nogle stuer observeres der i høj grad et stimulerende fysisk legemiljø. Legetøjet er ved dette tilsyn ofte i børnehøjde og tilgængeligt for børnene. På nogle stuer observeres der manglende legetøj fx køkkenkrog med kun få tallerkner og kopper, dukker med lille mængde dukketøj osv. Udendørs observeres der i høj grad stimulerende fysisk legemiljø. Der observeres tematiserede legeområder, gode fysiske muligheder for bevægelse, fordybelse og udvikling af leg.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte reflekterer over den pædagogiske praksis, fx på stuemøder. Her tages der i høj grad udgangspunkt i det pædagogiske personales oplevelser. Det er tilsynsførendes vurdering at pædagogisk dokumentation, i mindre grad danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis. Det er tilsynsførendes vurdering at planlægningen og evalueringen i nogen grad tager udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanen.

Det er tilsynsførendes vurdering at der fortsat er forhold der giver anledning til alvorlig bekymring, samt forhold der vurderes i kategorien *kvaliteten kalder på handling*. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

4.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** - ALVORLIG BEKYMRING
- **Faglig ledelse** - KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Ingen udviklingspunkter

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **At pædagogisk dokumentation, i højere grad danner grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis. At evalueringen i højere grad tager udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanen.**

- **Der skal i højere grad skabes et mere stimulerende fysisk legemiljø alle steder.** På dialogmødet drøftes den observerede forskel i kvaliteten. Afdelingsleder og medarbejder fortæller at de er opmærksomme på forskellen. Det drøftes hvad der kan ligge til grund, fx fortæller medarbejderen om at legetøj ofte tages fra en stue og ud i fællesrummet, hvor det flere gange ikke kommer tilbage efterfølgende. Der tales også om stuer som generelt har en mindre mængde legetøj til rådighed end andre stuer. Det konkluderes at der skal handles på dette i den pædagogiske praksis.
- **At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.** På dialogmødet er faglig ledelse drøftet, se mere om det under afsnit 3.3. - Faglig ledelse.

ALVORLIG BEKYMRING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **At det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt (fx børn der viser de er kede af det eller børn der viser de fryser) samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på voksnes organisering/rollefordeling, kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn.** På dialogmødet er processen siden sidste tilsyn drøftet. Afdelingsleder og områdeleder oplyser at der, i forbindelse med denne proces, fx er delt relevant faglig viden gennem film, podcasts og tekst. Det forventes at alle har den grundlæggende viden inden for børnesyn, inden sommer 2024. I den forbindelse spørger tilsynsførende ind til hvordan afdelingsleder vil arbejde med at denne faglige viden forankres og afspejles i den pædagogiske praksis. Hertil fortæller afdelingsleder at der sættes fokus på faglig sparring og feedback mellem det pædagogiske personale. Afdelingsleder fortæller at hun selv, sammen med de faglige fyrtårne, har et særligt ansvar i at gå foran.
- **At sikre der i højere grad skabes læring gennem hele dagen i leg, aktiviteter og rutiner samt gennem planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn.** På dialogmødet er det drøftet hvordan der arbejdes med ovenstående. I den forbindelse fortæller afdelingsleder bl.a. om hvordan der arbejdes med personalets positioner, med fokus på barnets perspektiv. Hun fortæller om tiltag i forbindelse med at skabe bedre betingelser for længerevarende lege, fx ved at mindske opbrud i løbet af dagen.

Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - fredag den 1. december 2023.

Der vil ske opfølgning inden - 1. marts 2024.