

ORDINÆRT TILSYN 2023

Løve Børnehave

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
PROCESKVALITET	8
Observationer	8
Det pædagogiske grundlag	8
De seks læreplanstemaer	14
Faglig ledelse	16
RESULTATKVALITET	18
SprogTrappen	18
Resultater - Historisk udvikling	18
Resultater - opdelt på alder	18
Resultater - opdelt på køn	19
SAMMENFATNING	21
Tilsynets konklusioner	21
Tilsynets samlede vurdering	22

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 15.03.2023

Ordinært dialogmøde - dato: 14.04.2023

Deltagere:

Teamleder: Cecilie Lous

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Anne Ellegaard

Tilsynskonsulent: Anne Greve

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Den ene medhjælper er ansat i en tidsbegrænset ansættelse frem til at vores nye pædagog starter pr. 01.03.2023. Herefter vil der være 3 uddannede pædagoger og 2 medhjælpere.

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har generelt et lavt sygefravær i Løve børnehave. Dog arbejdes der med at nedbringe fraværet i samarbejdet med AMR i huset, samt ved fraværssamtaler.

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder altid med at optimere på, hvordan vi arbejder med kvalitet i børnehaven. Dette er både strukturelt, i forhold til arbejdstid, organisering og åbenhed på tværs. Vi afprøver forskellige metoder i praksis og medarbejderne er medbestemmende til at sammensætte, hvad der er muligt indenfor rammerne.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der forefindes ikke en tillidsrepræsentant i huset, men én for hele området. Der arbejdes dog med tillidsrepræsentanten i MED-udvalget.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Arbejdsmiljørepræsentanten holder møde med ledelsen inden hvert MED-møde, samt ved behov. Derudover har repræsentanten et fast punkt på vores personalemøde, som afholdes 10 gange årligt.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Disse afholdes i sensommeren, hvert år.

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi har i sensommeren haft magt oppe som tema på vores personalemøde. Derudover har alle medarbejdere fået tilsendt et skriv omkring brugen af magtanvendelse og hvad der skal gøre, såfremt en magtanvendelse ikke kan undgås.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Teamleder oplyser på dialogmødet at der er blevet ansat en pædagog i stedet for en medhjælper, og at dagtilbuddet nu lever op til kommunens retningslinjer i forhold til fordelingen mellem uddannede og ikke uddannede personaler.

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

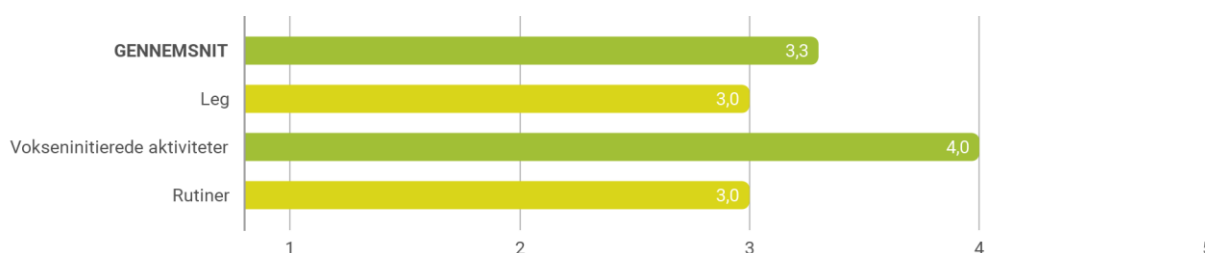
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

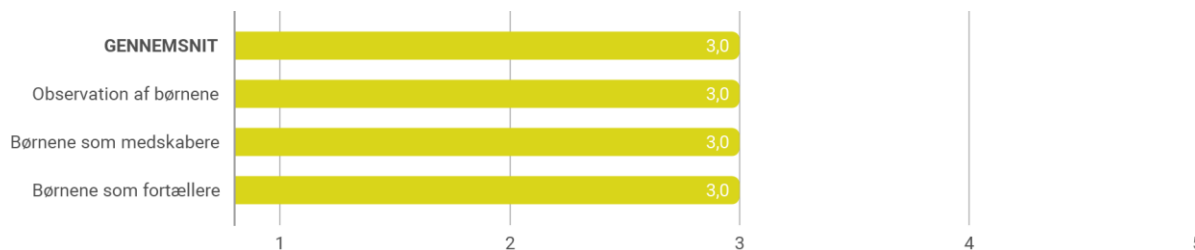
Det er tilsynets vurdering, at der i dagtilbuddet i nogen grad skabes rammer for et godt børneliv med plads og ro til at være barn, og hvor børnene indimellem mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

I legen og rutinesituationerne ses det i nogen grad, at børnene udfordres og støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

Ved de voksenplanlagte aktiviteter ses det ofte, at børnene udfordres og støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

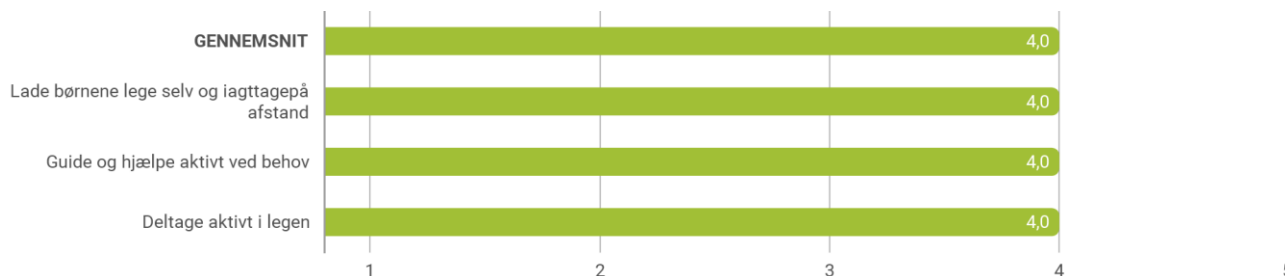
Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det er tilsynets vurdering, at børnene generelt udtrykker lyst til at deltage i lege og aktiviteter, f.eks. i de voksenplanlagte aktiviteter og selvvalgte lege på legepladsen, her ses det også, at de voksne skaber rammerne for, at børnene er medbestemmende i forhold til både selvvalgte lege og deltagelse i de voksenplanlagte aktiviteter.

Ved tilsynet ses eksempler i rutinen omkring frokost, hvor børnene kun i nogen grad høres og tages alvorligt, og hvor børnenes perspektiver indimellem anerkendes og tages i betragtning.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes.

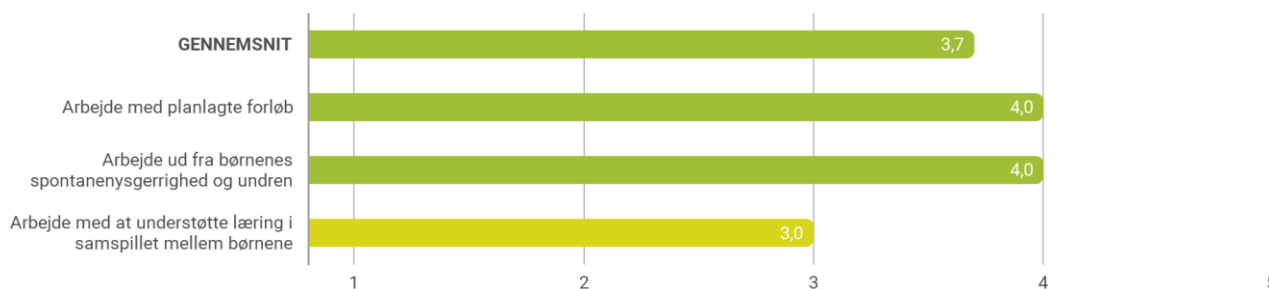
Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet skaber et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er plads til leg, fantasi og fordybelse, og hvor det pædagogiske personale sikrer balance mellem børnenes selvorganiserede lege og de voksenplanlagte aktiviteter.

Ved tilsynet observeres det, at de voksne ofte er nærværende og støtter, guider og rammesætter legen, så alle børn sikres mulighed for deltagelse.

Det ses ofte, at det pædagogiske personale er i dialog og interagerer med børnene, så legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når de arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i praksis.

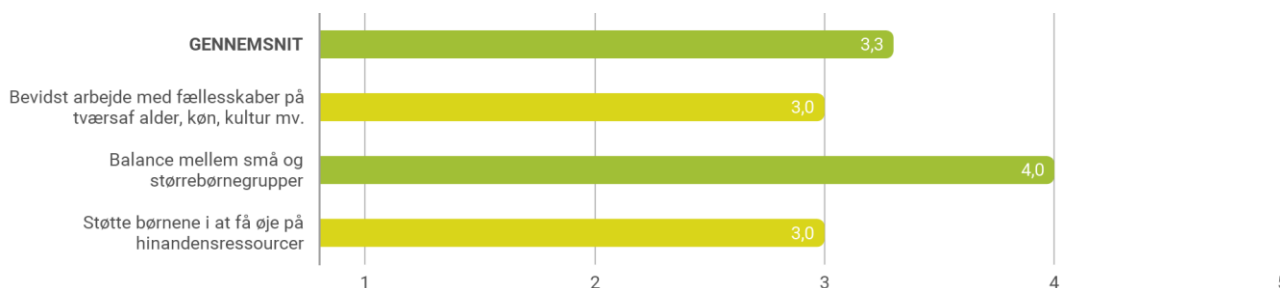
Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet anvender læreplanen til tilrettelæggelse af læringsmiljøet og i planlægningen af de vokseninitierede aktiviteter.

Det observeres at det pædagogiske personale ofte stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik gennem både leg og voksenplanlagte aktiviteter.

I rutinesituationerne ses det i nogen grad at det pædagogiske personale stimulerer børnenes gåpåmod og selvværd.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

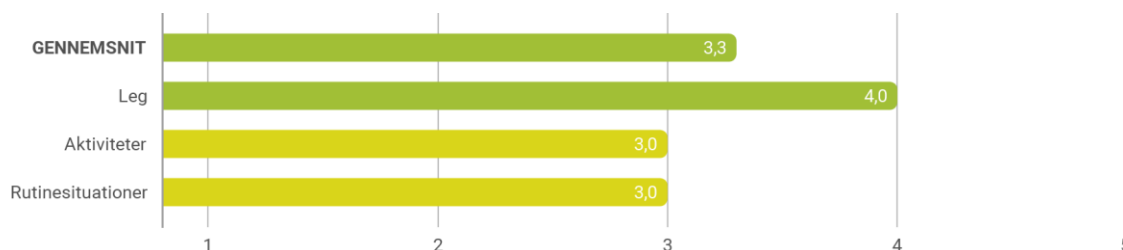
Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i praksis.

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddets pædagogiske personale i nogen grad skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet.

Ved tilsynet observeres det indimellem, at børn ikke er en del af et børnefællesskab eksempelvis på legepladsen. Det ses ofte, at der er balance mellem små og store børnegrupper, både ude og inde.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale i høj grad understøtter børnenes læring i de selvvalgte lege på legepladsen, det ses eksempelvis, når personalet er i øjenhøjde og dialog med børnene og hjælper med til at guide og rammesætte legen ud fra hensyn til børnenes perspektiver.

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet i nogen grad arbejder bevidst med børnenes trivsel og læring i de voksenplanlagte aktiviteter samt rutinesituationerne, blandt andet frokost måltidet, hvor det indimellem ses, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med at sikre børnenes trivsel og læring. Der ses også eksempler, særligt ved frokost måltidet, hvor det ikke sker.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet via den pædagogiske teamleder sendt et evalueringsskema til forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Samtlige vurderinger ligger på 6 og 7 i forhold til nedenstående udsagn:

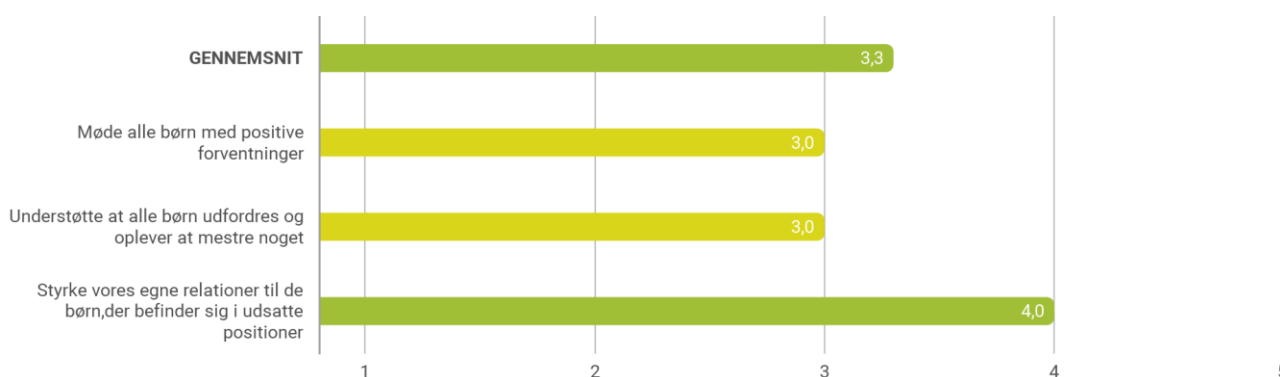
- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø.
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns tryghed.
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet?
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole, opleves harmonisk for barnet?

Forældrebestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre, som kan have interesse for det årlige tilsyn i dagtilbuddet.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

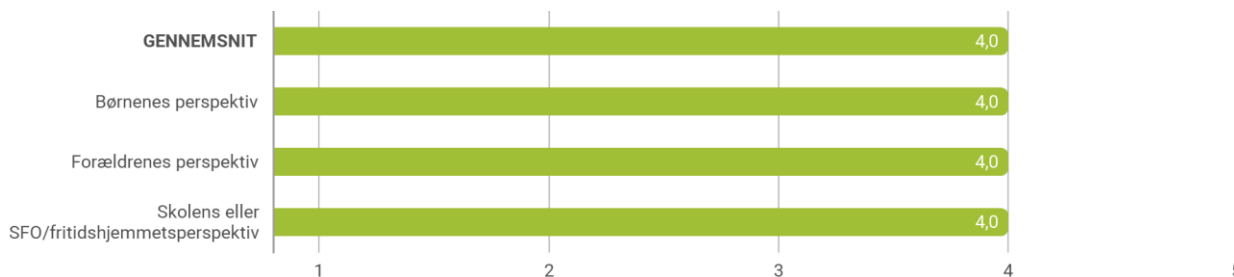
Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Det er tilsynets vurdering, at børn i udsatte positioner indimellem mødes med positive forventninger og udfordres til at mestre. Ved tilsynet observeres det, at det pædagogiske personale ofte interagerer og indgår i samspil med børn i udsatte positioner.

Det pædagogiske personale har i høj grad fokus på at styrke egne relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



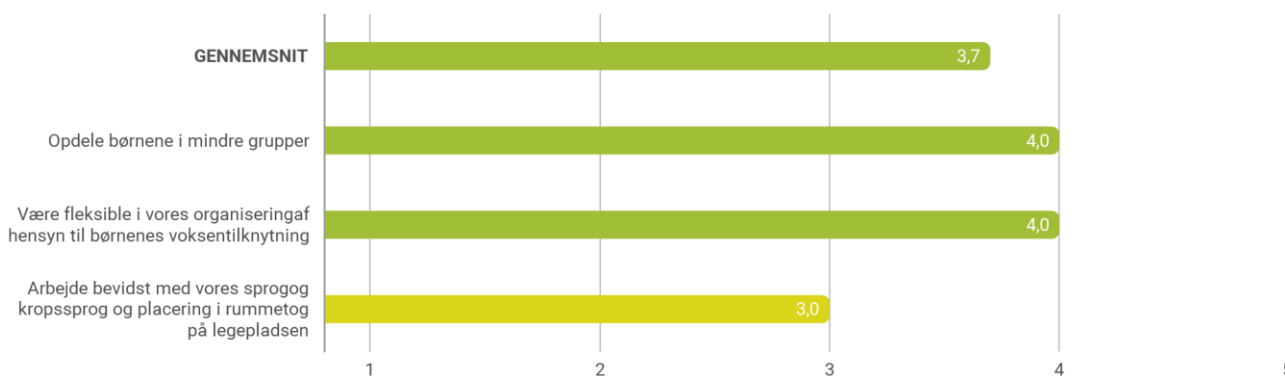
Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejderes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende, der er en legende tilgang til det at blive introduceret til tal og bogstaver. Det er ydermere tilsynets vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnene understøttes i at kunne fordybe sig, møde nye udfordringer og det at kunne indgå i et børnefællesskab.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



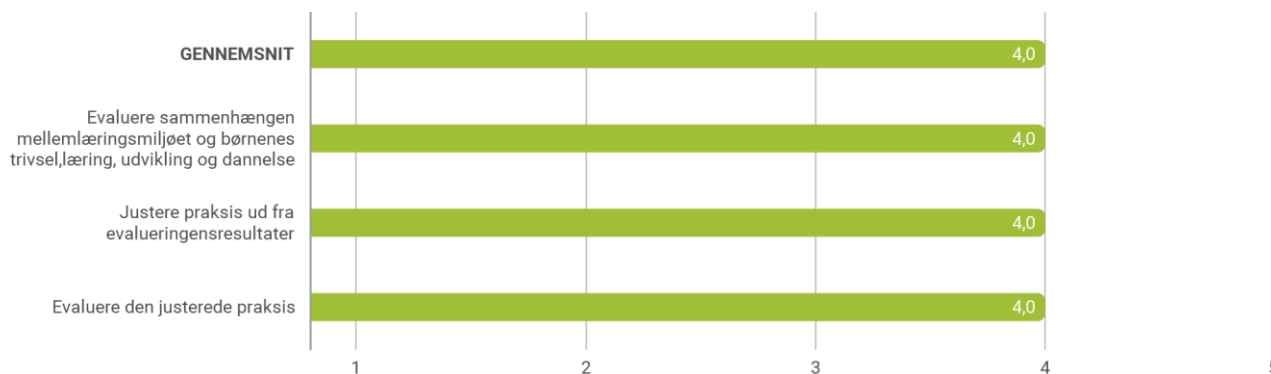
Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddets pædagogiske personale ofte opdeler børnene i mindre grupper og er nærværende, fordybende og i øjenhøjde med børnene. Der observeres flere tilfælde, hvor det pædagogiske personale viser glæde og begejstring, og hvor de voksnes begejstring i formidlingen af læring smitter af på børnene, så de lader sig inspirere. På legepladsen ses der eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad arbejder bevidst med deres sprog, kropssprog og positioner i forhold til børnene.

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med at etablere en evalueringkultur. I forhold til evalueringen ses der eksempler på at børnenes perspektiv inddrages via børneinterviews.

Dagtilbuddet kan med fordel i højere grad udvikle en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis, så det sikres at det pædagogiske personale justerer den pædagogiske praksis, hvor der er behov for det.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan for perioden 2021-2022.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder

en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynets vurdering, at der i dagtilbuddet ses et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynets vurdering at der i

dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

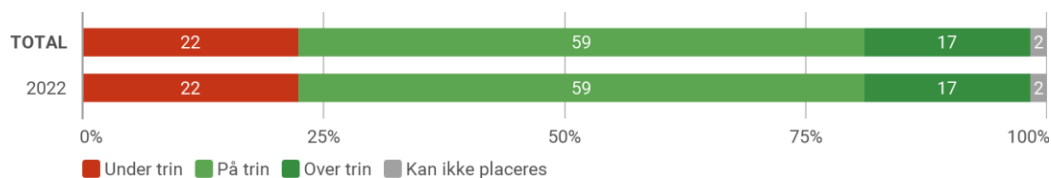
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	20
4 år	20
5 år	14
6 år eller derover	4
Total	58

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

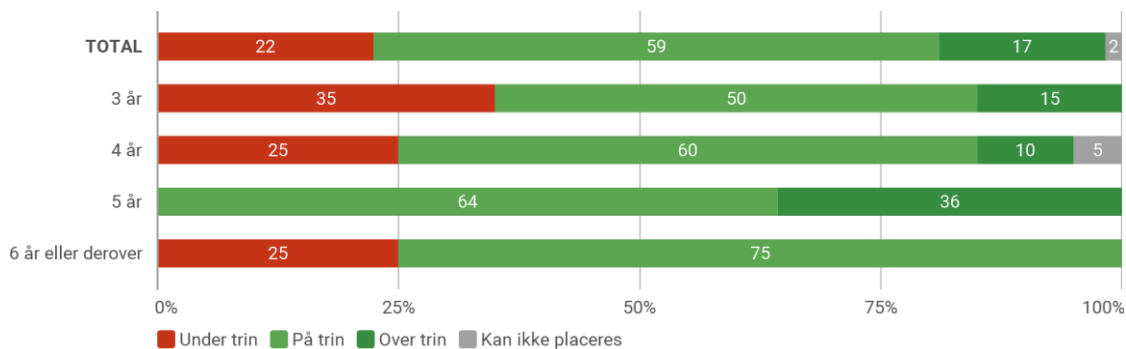
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

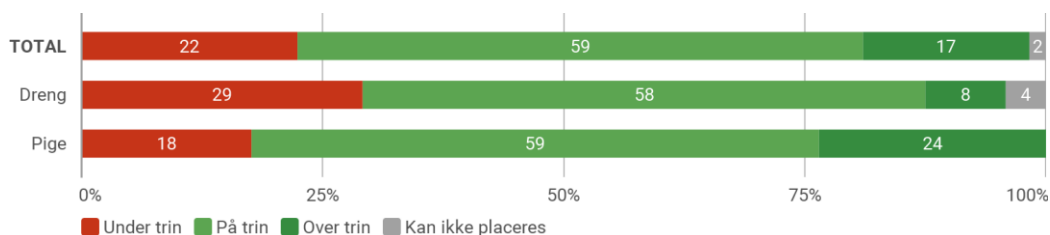
Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 – 2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022, indtil da er sprogvurderingerne foretaget analogt. Det betyder at det ikke er alle børn der er registreret i redskabet på nuværende tidspunkt og at resultatet for det enkelte dagtilbud derfor ikke nødvendigvis giver et retvisende billede i år. På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)

- *Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer*
 - *Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller*
 - *Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.*
-
- *I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

3. *Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)*

4. *Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.*

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

a. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

b. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

a. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

På baggrund af drøftelser på dialogmødet, samt observationer fra praksis, er det tilsynets vurdering at dagtilbuddet skaber gode betingelser for læring i det sproglige læringsmiljø og har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Teamleder oplyser at dagtilbuddet udfylder sprogtrappen på alle børn 2 gange årligt, og at der udarbejdes individuelle handleplaner ved behov. Dagtilbuddet har samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere, og teamleder oplyser, at der er sproggrupper i dagtilbuddet og sparring fra sprogkonsulent til dette arbejde.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet: På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser samt drøftelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

Proceskvalitet: Tilsynet konkluderer at dagtilbuddet i nogen grad skaber et trygt pædagogisk læringsmiljø med henblik på at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved tilsynet ses det, at der med fordel kan justeres i den pædagogiske praksis indenfor følgende områder:

Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til:

- sikre læring, også i rutinesituationerne (**temaet læring**)
- sikre at alle børn er en del af et børnefællesskab (**temaet børnefællesskaber**)
- sikre at alle børn mødes med positive forventninger og oplever mestring (**temaet børn i udsatte positioner**)
- sikre tilstrækkeligt nærvær og samspil, særligt på legepladsen (**temaet samspil og relationer**)
- udvikle evalueringskulturen, så læringsmiljøet i højere grad justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppe (**temaet Evaluerende pædagogisk praksis**)

Resultatkvalitet: På baggrund af drøftelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

UDVIKLINGSPUNKTER:

Det er tilsynets vurdering, at der i forhold til nedennævnte punkter er en bekymring, og at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til:

- at sikre, at det pædagogiske personale i højere grad møder alle børn med positive forventninger, udfordrer og støtter børnene i deres initiativer (**temaerne Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv**)

- at sikre et læringsmiljø, hvor børnene trives, udvikler sig og dannes gennem hele dagen, særlig opmærksomhed på læringsmiljøet i rutinesituationerne (**temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**)

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Bekymring og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring