

OPFØLGENDE TILSYN 2023/2024

Børnehuset Kløvergården

Kalundborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	8
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	8
4.2 Tilsynets samlede vurdering	8
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	9

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 05.04.2024

Opfølgende dialogmøde - dato: 22.04.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Lene Nielsen

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: Malene Jensen og Malene Matthiesen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt opfølgende tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående tema og tilsynsførende foretager en vurdering af dette tema.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

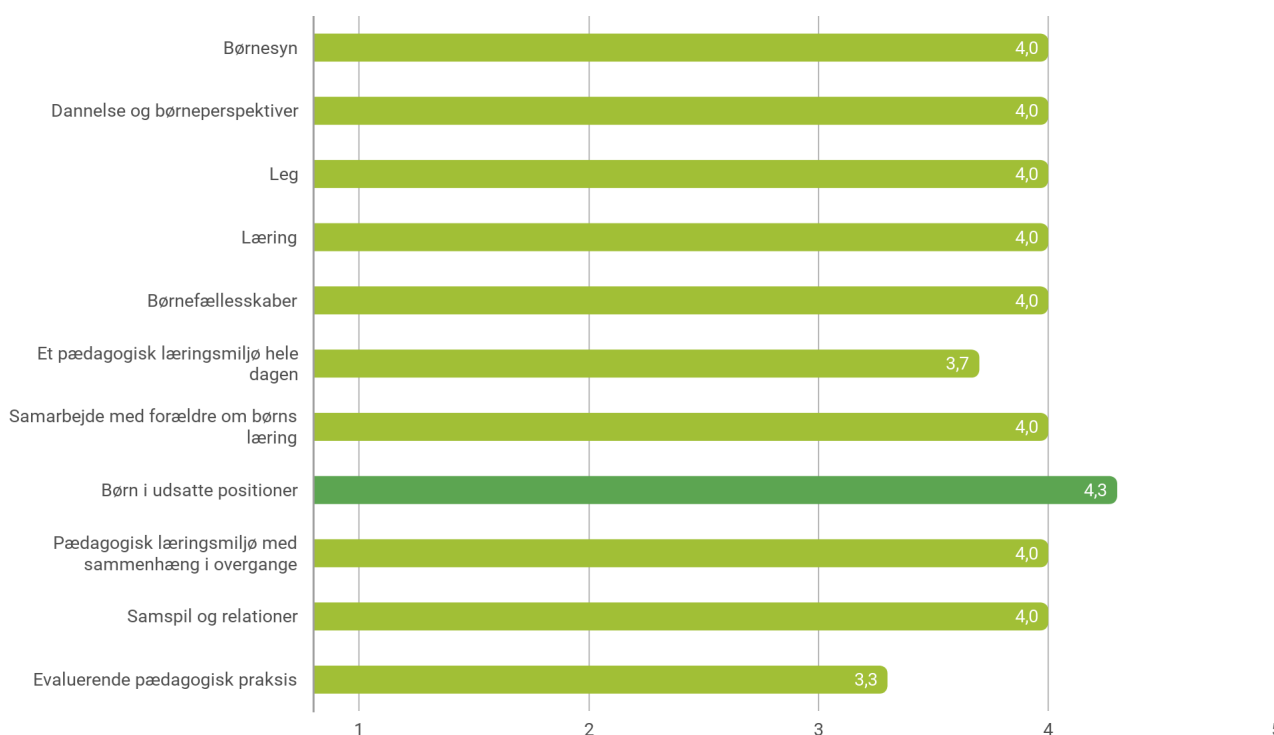
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

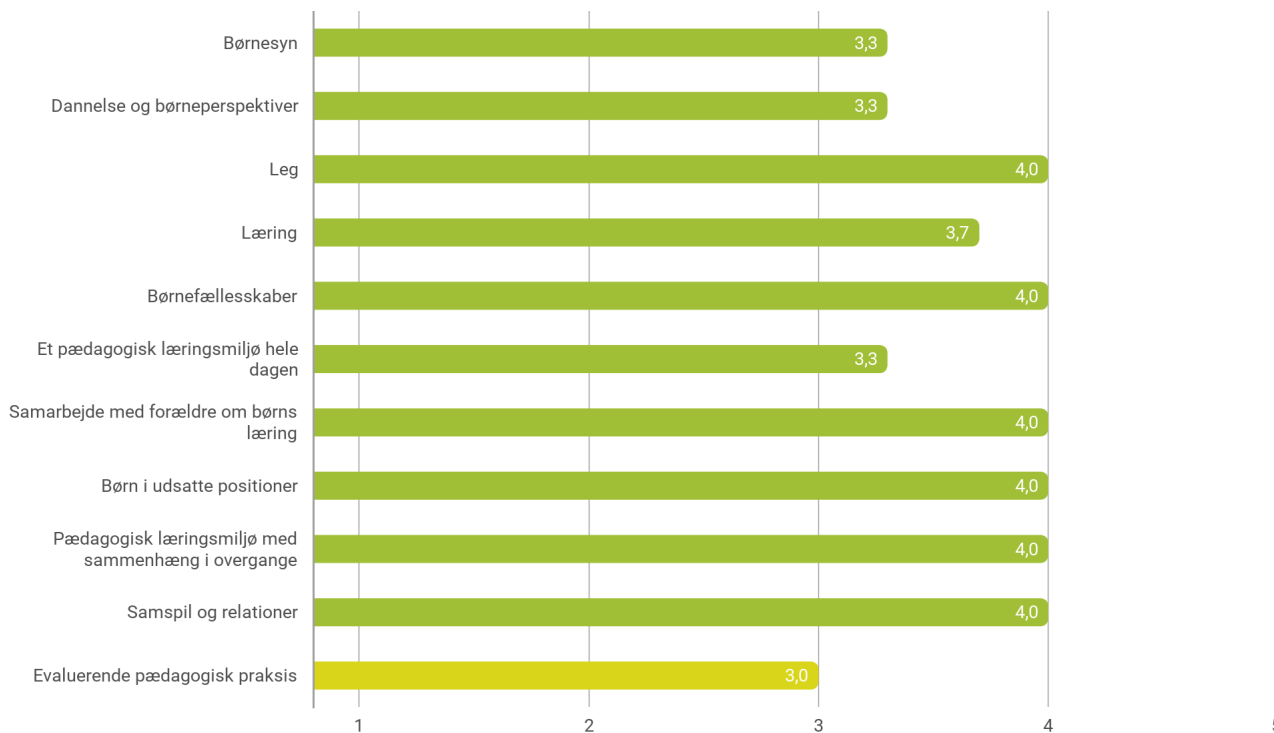
3.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne ved nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjerttet

Gennemsnitsscore for temaerne ved forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden november 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet.

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold til det pædagogiske personales børnesyn, dannelse og børneperspektiver, tilrettelæggelse af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, arbejdet med børn i udsatte positioner samt evalueringskultur.

Udviklingspunkt fra det ordinære pædagogiske tilsyn:

Der skal offentliggøres en ny evaluering af den pædagogiske læreplan

Nuværende tilsyn:

Der er offentliggjort en ny evaluering af den pædagogiske læreplan inden det opfølgende tilsyn. Desuden observeres ved det opfølgende tilsyn, at det pædagogiske personale ofte justerer i deres pædagogiske praksis i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Udviklingspunkt fra det ordinære pædagogiske tilsyn:

Alle børn skal i højere grad mødes positivt og tages alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer, samt børnenes perspektiver skal i højere grad anerkendes af de voksne i samspillet.

Nuværende tilsyn:

Ved tilsynet observeres det i høj grad, at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer, og at det pædagogiske personale ofte skaber rammerne for et godt børneliv med plads og ro til at være barn.

Det observeres i høj grad, at børnenes perspektiver anerkendes, og at børnene høres og tages alvorligt i både verbale og nonverbale initiativer.

Eksempel fra praksis: Børnene skal have formiddagsmad. Et barn spørger: "Må jeg dele knækbrød ud?"

Voksen: "Nej, i dag er det X, der deler ud, men du må komme over til mig og hente smør og knive til dit bord i stedet for".

Eksempel fra praksis: En voksen sidder med 2-3 børn på gulvet og kigger i en bog. Et barn peger på et billede i bogen og siger: "Tøj". Den voksne svarer: "Ja, det er pigens nattøj, det skal hun have på, når hun skal i seng og sove".

Udviklingspunkt fra det ordinære pædagogiske tilsyn:

Udvikling af læringsmiljøet i rutinesituationerne med særligt fokus på garderoben.

Nuværende tilsyn:

Ved tilsynet observeres det, at der er sket en udvikling i forhold til at skabe mere ro til læring i garderoben i overgangen fra frokost til legeplads. Der observeres færre børn og voksne i garderoben og med opmærksomhed på børnenes læring og selvhjulpenhed.

Der observeres en del uro på den ene stue i overgangen fra frokost til garderoben.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen både indendørs på alle stuer og på legepladsen.

De ældste børn skal på tur, og tilsynet i denne gruppe er derfor af kortere varighed end i resten af huset.

Konklusion:

Det er tilsynets vurdering, at børnene i høj grad mødes og ses som kompetente og selvstændige individer, og at det pædagogiske personale skaber rammerne for et godt børneliv med plads og ro til at være barn. Desuden er det tilsynets vurdering, at børnenes initiativer, verbale som nonverbale, i høj grad ses, høres og tages alvorligt.

Det er tilsynets vurdering, at der er sket en udvikling i forhold til overgangen fra frokost til garderobe, så der nu i høj grad observeres læring og opmærksomhed på børnenes selvhjulpenhed.

Tilsynet vurderer, at der siden det ordinære pædagogiske tilsyn er sket en udvikling i forhold til, at det pædagogiske personale ofte justerer i deres pædagogiske praksis i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er tilsynets vurdering, at der med fordel kan ske en ændring i den pædagogiske praksis i forhold til overgangen fra frokost til garderobe på den ene stue.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Fortsat udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationerne med fokus på overgangen mellem frokost og garderobe, særligt på en af stuerne.