

# OPFØLGENDE TILSYN 2023/24

## BULDERVANG

### KALUNDBORG KOMMUNE



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 PROCESKVALITET .....	4
3.1 Observationer.....	4
3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	4
4 SAMMENFATNING .....	7
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	7
4.2 Tilsynets samlede vurdering .....	7
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	7

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 04.marts 2024**

**Opfølgende dialogmøde - dato: 12. april 2024**

**Deltagere:**

**Afdelingsleder:** Sabine Ethelberg

**Områdeleder:** Asta Maria Salomonsen

**Medarbejder:** Joan Høndrup Hansen og Lisbeth Lundgaard Bjerregaard

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

### **Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen

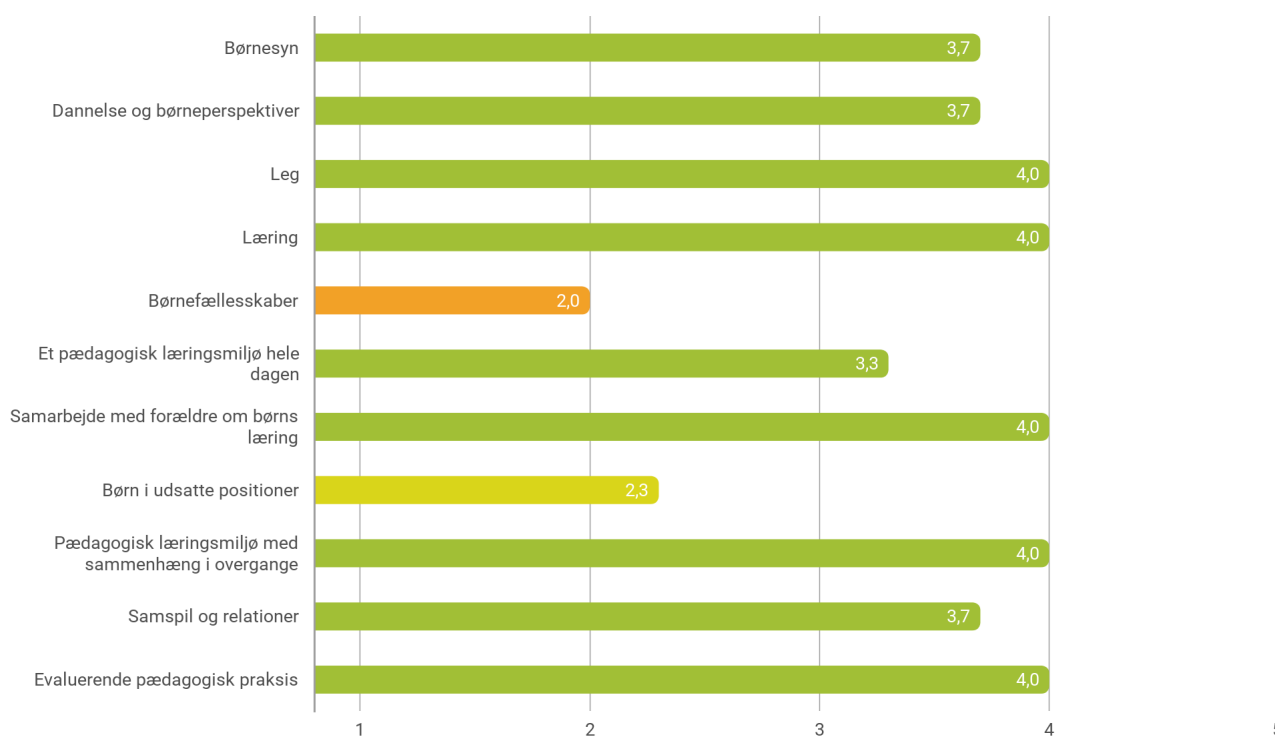
## 2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

### 2.1 Observationer

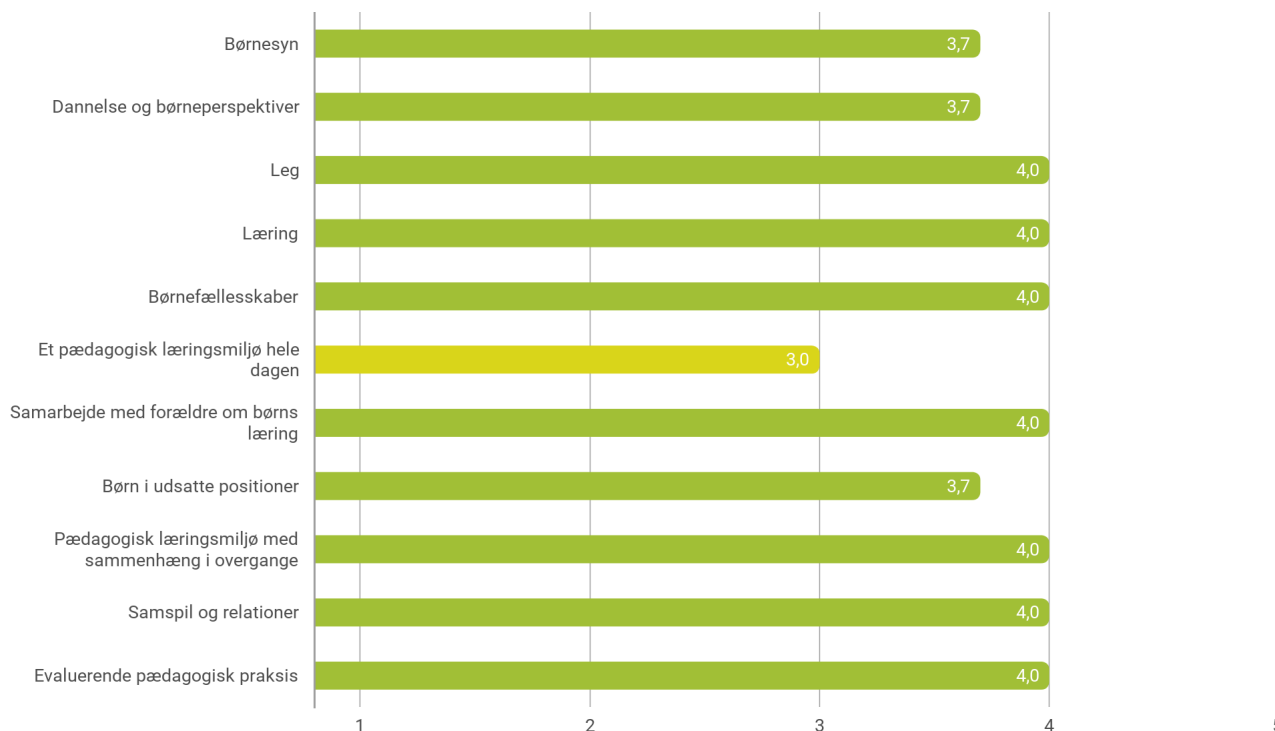
#### 2.1.1 Det pædagogiske grundlag

##### Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til alvorlig bekymring.

### **Indledning:**

Herunder kan udviklingspunktet inden for det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunktet kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette opfølgende tilsyn.

### **Udviklingspunkt fra det ordinær tilsyn dec. 2023**

#### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- At sikre der i højere grad skabes mulighed for læring på legepladsen igennem leg og aktiviteter. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen.

#### **Opfølgende tilsyn 4. marts 2024:**

Det observeres i høj grad, at børnenes perspektiver, verbale såvel som nonverbale, høres og tages alvorligt, og at børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ.

**Eksempel:** Børnene kravler op på højen og triller ned, den voksne er guiden og opfordrer børnene til at udfordre sig selv. Børnene griner og hjælper hinanden både verbalt og fysisk med at kravle op på højen og får et kærligt skub ned igen.

Der ses også situationer hvor børnenes perspektiver, verbale såvel som nonverbale, ikke høres og tages alvorligt. Der observeres flere situationer med børn som står uden for børnefællesskabet, voksne der i mindre grad guider og støtter børnene, samt voksne der i mindre grad deltager aktivt i børnenes leg. Der observeres også voksne som tager opstilling i en tildelt zone og drager omsorg for de børn som er inden for dette område. Der ses voksne som er deltagende, nærværende og støtter børnene i at få øje på hinandens resurser.

Der observeres situationer hvor samspillet og børnefællesskabet ikke i høj nok grad udnyttes til at vise forståelse for barnets følelser og perspektiv **Eksempel:** *Barn sidder og leger med småsten, Barnet prøver at tilkalde en voksen. Voksen siger at hun ikke kan komme lige nu. Barnet sidder i 25 minutter alene, barnet prøver to gange at tilkalde voksne eller børn som vil lege med barnet*

Der er zoner med børn som gynger, leger og kører på cykler/mooncar. I en af zonerne er der mange konflikter. **Eksempel 1:** En gruppe børn som konsekvent skubber, slår, siger grimme ting, tager ting fra de andre, stiller sig i vejen og inoreger den voksne. Voksen prøver at skærme de andre børn, hun trøster, irettesætter, og prøver at guider gruppen af børn til at finde på noget at lave. Hun opfordrer de andre børn til at finde et andet sted at lege på legepladsen. Indimellem løber gruppen et andet sted hen på legepladsen, med de vender hurtigt tilbage. **Eksempel 2:** Et barn kommer kører på en mooncar, barnet styrer hen imod et barn som ligger på græsset, "flyt dig, flyt dig, eller jeg kører dig ned" råber barnet og kører ind i barnet som ligger ned. Voksen kommer til og trøster barnet, hvorefter hun får mooncar'en ud på kørestien igen

**Eksempel 3:** Der observeres børn som støde bevidst ind i hinanden, de råber af hinanden, " Flyt dig x, flyt dig, Kør uden om siger X. Da barnet vil køre uden om, kører X frem igen, så vejen bliver spærret.

**Eksempel 4:** To børn på cykel kører ind i hinanden, de græder og råber af hinanden. Kaster med pinde osv. efter hinanden. Derefter kører de hvert for sig. Kort tid efter mødes de igen og konflikten forsætter, en voksen kommer til og får løst konflikten.

# 3 SAMMENFATNING

## 3.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en eftermiddag på legepladsen. Det pædagogiske personale er opdelt i forskellige zoner fordelt på legepladsen. Der observeres leg mellem børnene og voksne i nogle zoner, og mange konflikte mellem børnene i andre zoner. De voksne er venlige og imødekommende.

### Konklusion:

Det observeres, at børnenes perspektiver, verbale såvel som nonverbale, i høj grad høres og tages alvorligt, og at børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ. Der ses også situationer hvor børnenes perspektiver, verbale såvel som nonverbale, ikke høres og tages alvorligt.

Der observeres i nogen grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i legene.

Der observeres situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at understøtte børns leg, og hvor den selvorganiserede leg i mindre grad udnyttes til at støtte børnene i samspil, fordybelse og udvikling.

Det observeres, at dagtilbuddet har et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i mindre grad er plads til leg, fantasi og fordybelse, og hvor det pædagogiske personale i mindre grad støtter op om børnefællesskabet, guider og rammesætter legen, så alle børn kan deltage og så legen kan udvikle sig positivt for hele børnegruppen.

## 3.2 Tilsynets samlede vurdering

### VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Alvorlig bekymring

## 3.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter



### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Ingen bemærkninger

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- At der i højere grad skabes læring på legepladsen både i leg, aktiviteter samt i planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- I den selvorganiserede leg observeres der voksne der ofte observerer børnene, voksne der ind i mellem guider og støtter børnene, samt voksne der sjældent deltager aktivt i børnenes leg.

### **ALVORLIG BEKYMRING:**

**At det pædagogiske personale i højere grad skal sikre at alle børn oplevere sig mødt og set som kompetente individer herunder at:**

- børnene mødes med positive forventninger
- børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer
- at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøer.

**At det pædagogiske personale i højere grad tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø med henblik på at der arbejdes bevist med at alle børn trives, lære, udvikler sig, og dannes.**

- at de voksne har fokus på egne roller og samspil med børnene (f.eks. sprog og kropssprog) i forhold til at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn kan være med.

Leder fortæller at dagtilbuddet har lavet et skema for handling, samt en handleplan for legepladsen, med fokus på dagtilbuddets legeplads kultur.

**Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato: 1. maj 2024**

**Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3-4 måneder.**